

L'AVALUACIÓ INTEGRADA EN L'ENFOCAMENT PER COMPETÈNCIES

COM AVALUAR, EN AQUEST MARC,
LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL



NOVÈ SIMPOSI:
LLENGUA,
EDUCACIÓ I
IMMIGRACIÓ

Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat
Girona, 21 i 22 de novembre de 2014

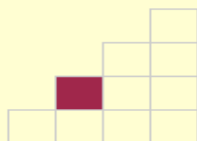


Govern d'Andorra

Pla Estratègic per a la Renovació i Millora del Sistema Educatiu Andorrà



- **Empresa especialitzada en educació i formació des de 1977.**



Institut de
Recursos i
Investigació per a la
Formació



GREIP

Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció Plurilingües

Reconegut per l'AGAUR com a grup de recerca consolidat des de 2005

INTRODUCCIÓ AL TALLER

EL NOU CURRÍCULUM DE L'ESCOLA ANDORRANA

CANVI DE PARADIGMA

- Ensenyar en l'enfocament per competències suposa una nova manera de concebre
 - les relacions entre les diferents àrees,
 - les relacions entre els diferents aprenentatges i l'avaluació,
 - la manera d'atendre la diversitat i
 - la manera d'ensenyar i aprendre
 - llengua

LLENGÜES I APRENENTATGE

El plantejament dels TAE tenia, com a mínim, dos problemes importants. En primer lloc, les instruccions del Departament d'Educació deien que el temps màxim d'estada a un TAE era d'un curs escolar. No obstant això, totes les investigacions mostraven que l'alumnat estranger de nova incorporació trigava al voltant de dos anys a atrapar als seus iguals nacionals en les habilitats lingüístiques conversacionals en la llengua de l'escola, i entre cinc i sis anys, i a vegades més, en les habilitats lingüístiques implicades en les activitats d'ensen-

En segon lloc, mantenir l'alumnat estranger segregat de la resta de l'alumnat per a aprendre llengua no semblava el més adequat

Vila, I. 2011

LLENGÜES I APRENENTATGE

Per això, l'arribada del Govern tripartit va canviar aquesta política en el sentit d'entendre que el coneixement de la llengua de l'escola no era la porta de l'adaptació escolar, sinó el resultat de la integració escolar. En concret, va substituir el Pla d'Actuació per a l'Alumnat de Nacionalitat Estrangera 2003-2006 pel Pla per a Llengua i la Cohesió Social, conegut com el *Pla LIC*.

Vila, I. 2011

LLENGÜES I APRENTATGE

directament en l'alumnat. Per aquesta raó, el Departament d'Educació ha elaborat un nou pla _que s'emmarcarà dins del nou pla interdepartamental d'immigració_ amb una visió més global per promocionar i consolidar la llengua pròpia com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i d'un model educatiu intercultural amb una finalitat de

un pla adreçat a tot l'alumnat del país,

perquè es pugui assolir la plena integració escolar i social de tot l'alumnat del nostre sistema educatiu. És, doncs, un pla adreçat a tot l'alumnat del país, independentment de la seva condició, situació o origen per potenciar els fonaments d'una cultura democràtica basada en la justícia, el diàleg i la convivència.

Departament d'Educació, *Pla per a la llengua i la cohesió social*, 2004:5

Quina avaluació?, per a què?

- L'avaluació pot regular el procés total del currículum i valorar l'eficàcia de tots els components (aspectes econòmics, estructura del sistema educatiu...).
- Pot regular el procés de posada en pràctica del currículum (la formació del professorat...).
- Pot regular la incidència dels diferents actors, des de l'administració educativa al centre docent i l'aula.
- Aquests són aspectes importants, i molt, però no són els centrals del nostre taller.

Quina avaluació?, per a què?

- En aquest taller ens centrem en la perspectiva del desenvolupament de l'aprenentatge de l'alumnat dins les propostes de l'enfocament per competències i els projectes d'aula, tant en la Primera Ensenyança (primària) com en la Segona Ensenyança (secundària).

Quina avaluació?, per a què?

- “L'éducation plurilingue déborde en effet des cadres habituels du découpage scolaire des disciplines, de celui de rythmes scolaires, des cycles d'enseignement, de l'Ecole même.”

(Guide pour l'élaboration..., 2003-2007, page 87).

- Definir l'avaluació de la competència plurilingüe requereix definir la proposta integrada d'ensenyaments

Quina avaluació?, per a què?

- L'enfocament per competències planteja un canvi global del marc de referència

(aspectes del taller de divendres),

en què les diferents àrees es veuen integrades en projectes d'aula que articulen totes les activitats d'ensenyament- aprenentatge i el paper de la llengua

(aspectes del taller de dissabte).

Quina avaluació?, per a què?

- El currículum d'Andorra es proposa una educació de qualitat i en equitat, en què l'avaluació dels aprenentatges esdevingui potenciadora de la igualtat d'oportunitats, perquè té com a eix l'atenció a la diversitat en totes les seves dimensions i vessants.

L'AVALUACIÓ INTEGRADA EN L'ENFOCAMENT PER COMPETÈNCIES

Model general: currículum de l'Escola
Andorrana, projectes integrats i avaluació
dels aprenentatges

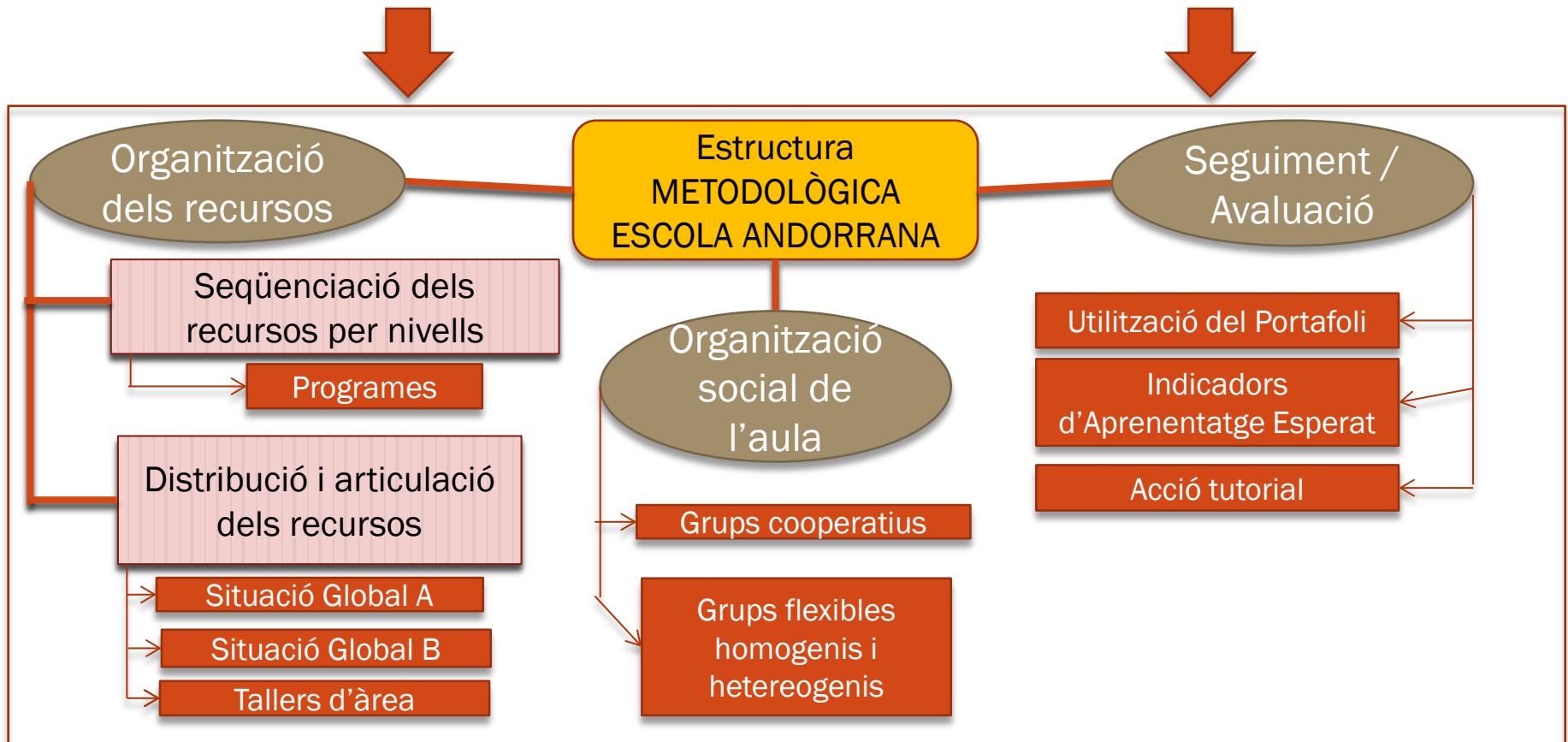
L'AVALUACIÓ INTEGRADA EN L'ENFOCAMENT PER COMPETÈNCIES

Model general: decisions preses per a la posada en pràctica i l'avaluació dels aprenentatges

L'AVALUACIÓ INTEGRADA EN L'ENFOCAMENT PER COMPETÈNCIES

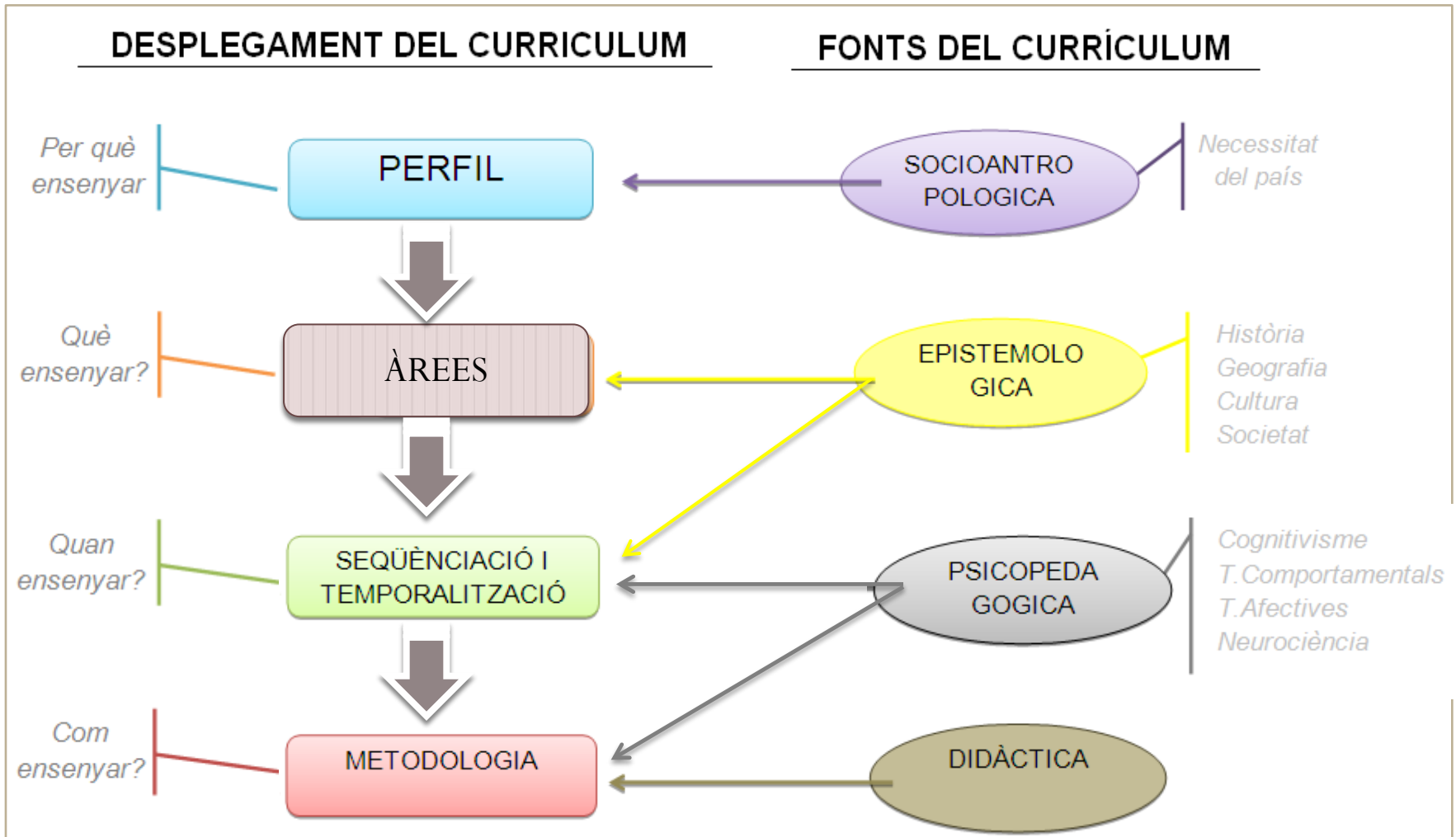
La competència plurilingüe i intercultural i
la seva avaluació en el marc de l'enfocament
per competències

Estructura metodològica



Marc Curricular

Les fonts del currículum



L'avaluació: eina de selecció o eina d'equitat

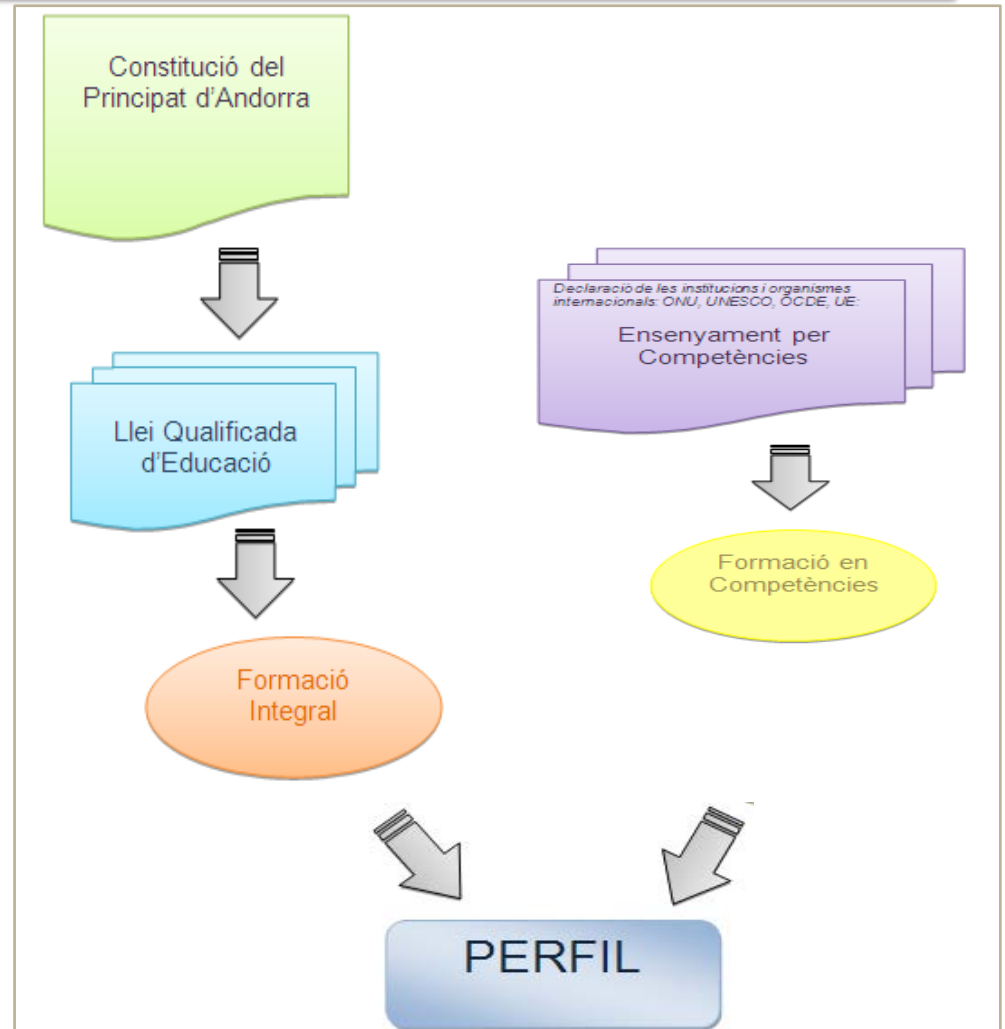
Marc Curricular

Perfil Educatiu

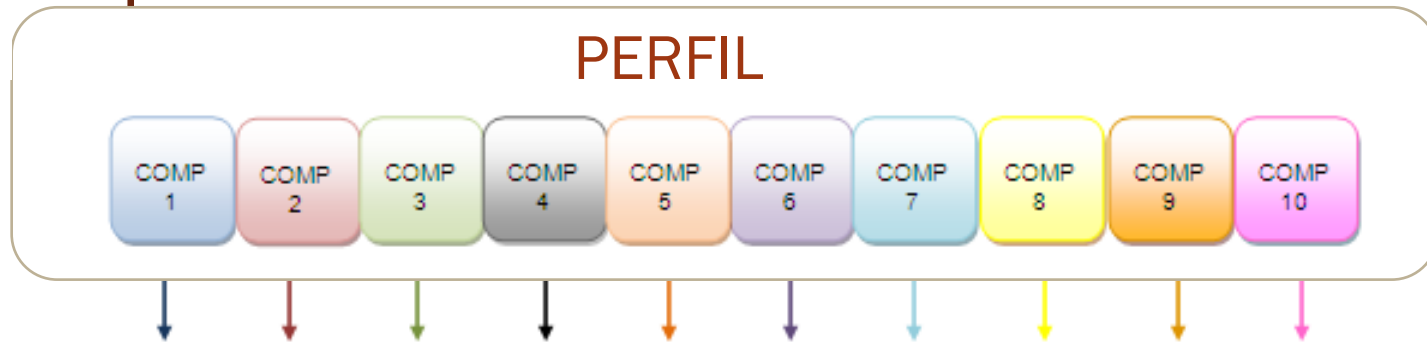
El perfil educatiu es concreta en 10 **competències generals** la definició d'aquestes és el resultat de el paper que atribueix a l'educació la Constitució del Principat d'Andorra del 14 de març de 1993;

Article 20

1. Tota persona té dret a l'educació, la qual s'ha d'orientar vers el desenvolupament ple de la personalitat humana i de la dignitat, tot enfortint el respecte a la llibertat i als drets fonamentals.

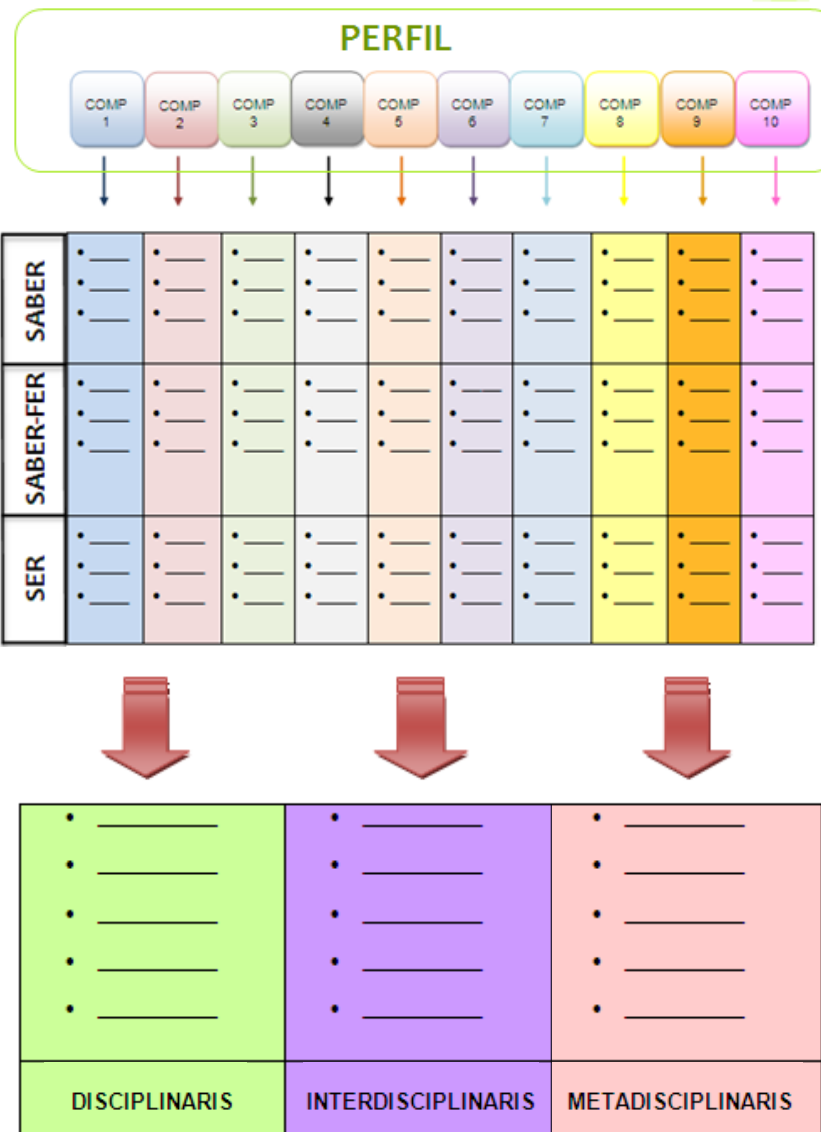


Components de les competències. Com presentar-ho?



	COMP 1	COMP 2	COMP 3	COMP 4	COMP 5	COMP 6	COMP 7	COMP 8	COMP 9	COMP 10
SABER	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —
SABER-FER	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —
SER	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —	• — — —

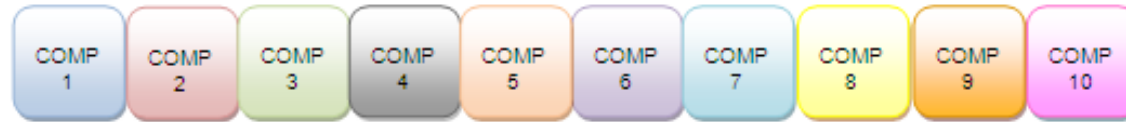
Caràcter disciplinar dels components de les competències



L'avaluació: eina de selecció o eina d'equitat

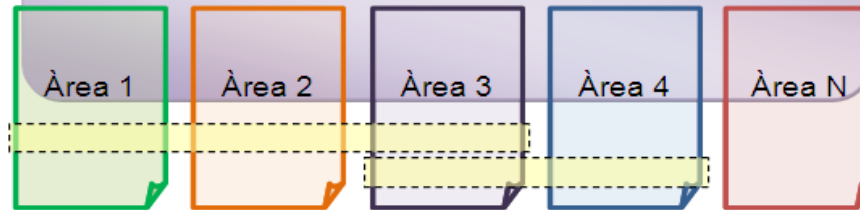
GLOBAL

PERFIL



ÀREA TRANSVERSAL

ANALÍTIC



ÀMBITS DE FORMACIÓ

GLOBAL



MAPA D'UNITATS



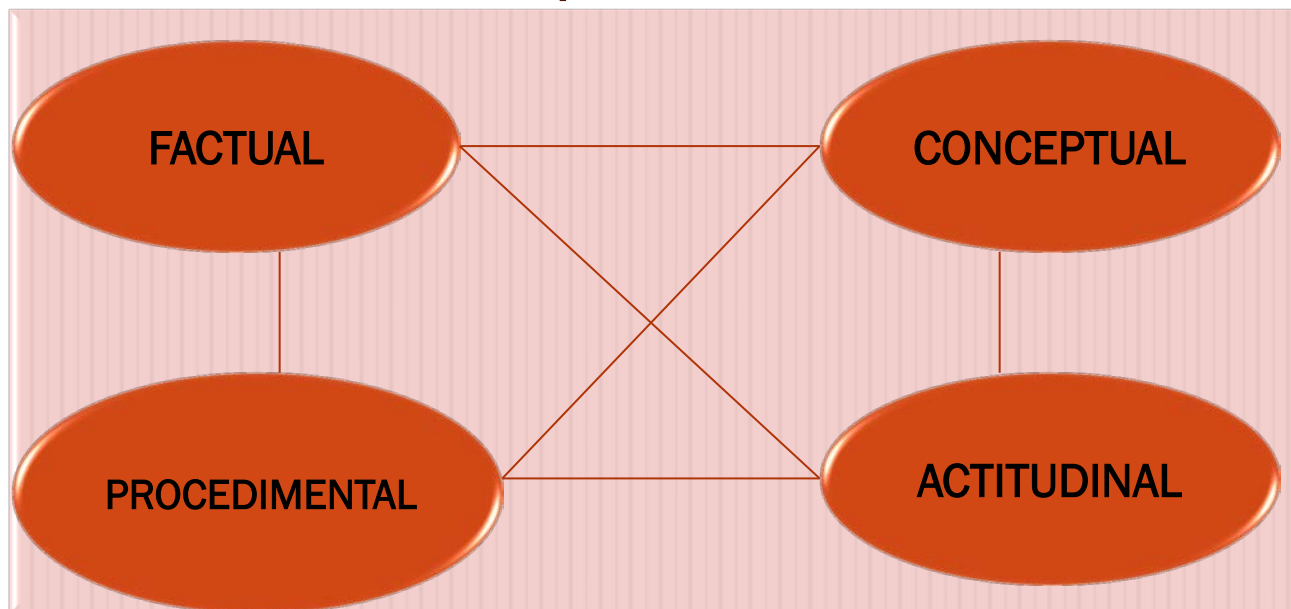
PROGRAMACIONS D'AULA



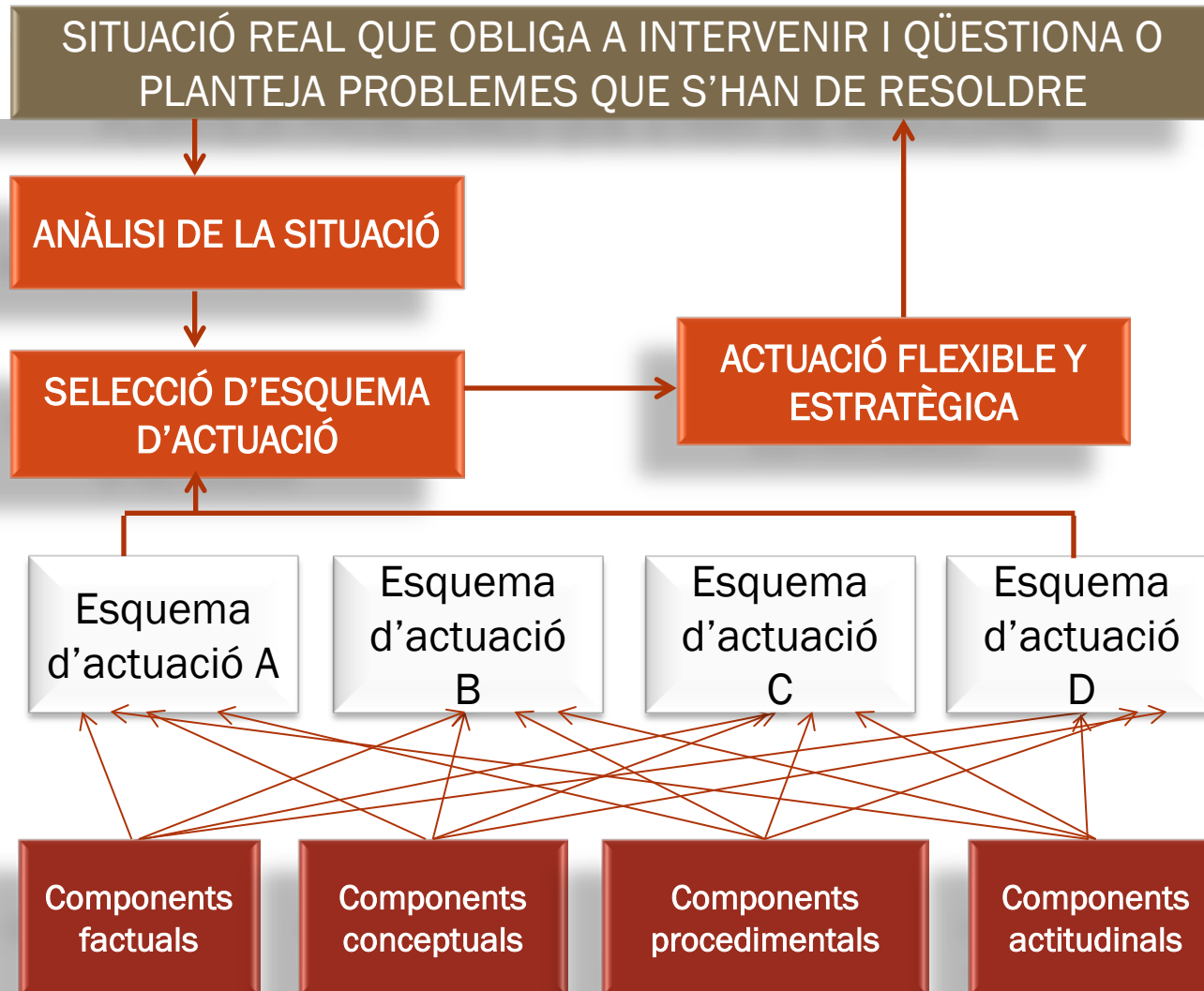
Característiques de les competències

Una competència és una actuació o una intervenció que mobilitza i integra un conjunt organitzat de recursos (**sabers, sabers fer, habilitats, tècniques, valors, actituds**, etc.) per resoldre amb eficàcia una situació complexa o un problema dels diferents àmbits de la vida quotidiana.

Components:



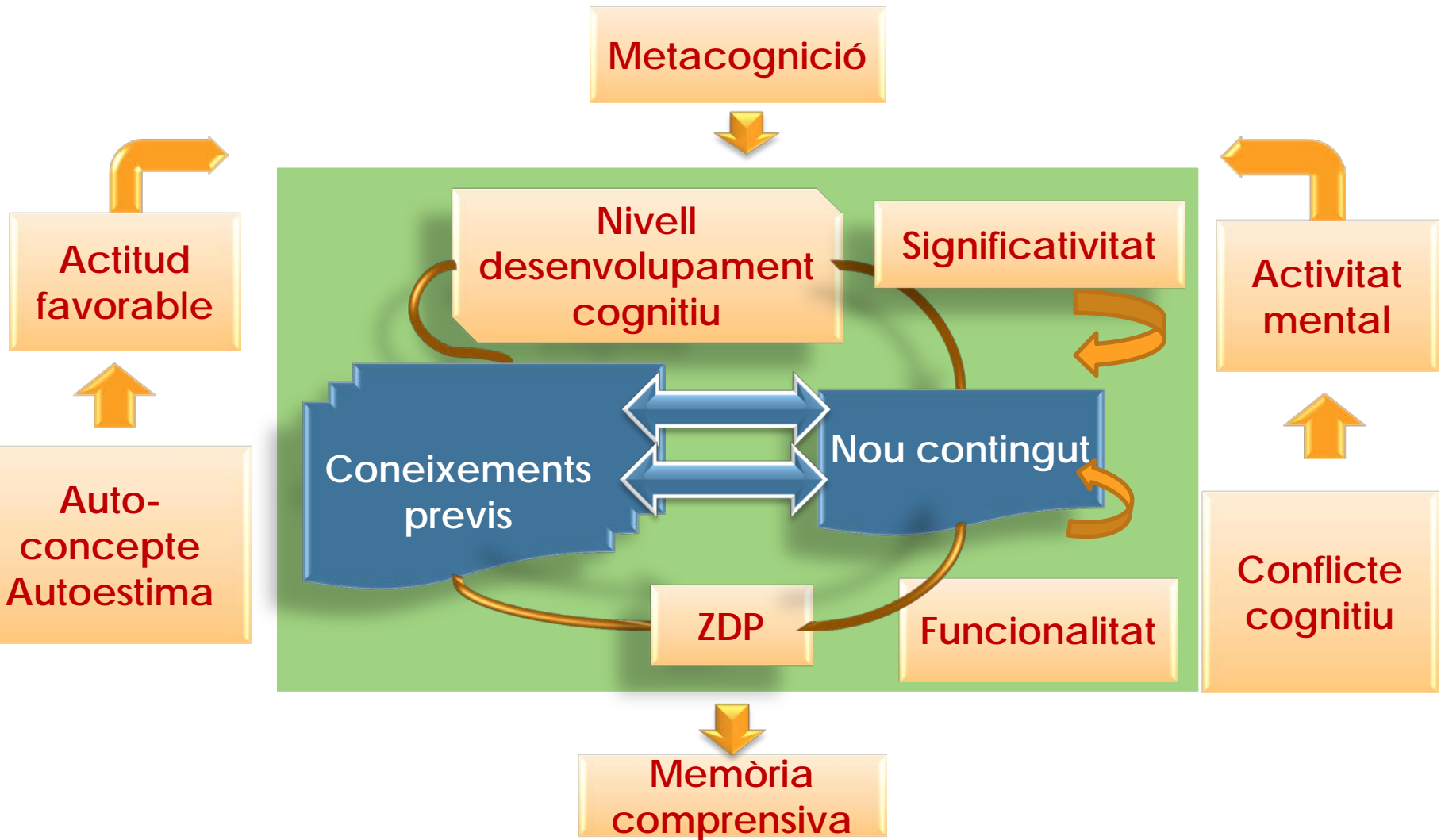
Procés d'una acció competent



Principis psicopedagògics. Marcs teòrics



Principis psicopedagògics



Característiques de l'ensenyament de les competències

1. La seva funcionalitat
2. La complexitat de la situació en la que s'ha d'aplicar
3. El seu caràcter procedimental
4. Estar constituïdes per una integració de components que s'han d'ensenyar de manera diferenciada

LA RESPOSTA ÉS METODOLÒGICA

- 1. Les disciplines no son suficients per aprendre les competències**
- 2. Necessitat d'una àrea comú**
- 3. Els mètodes per a l'ensenyament de les competències han de tenir un enfocament globalitzador**
- 4. Avaluar competències és avaluar processos en la resolució de situacions-problema**

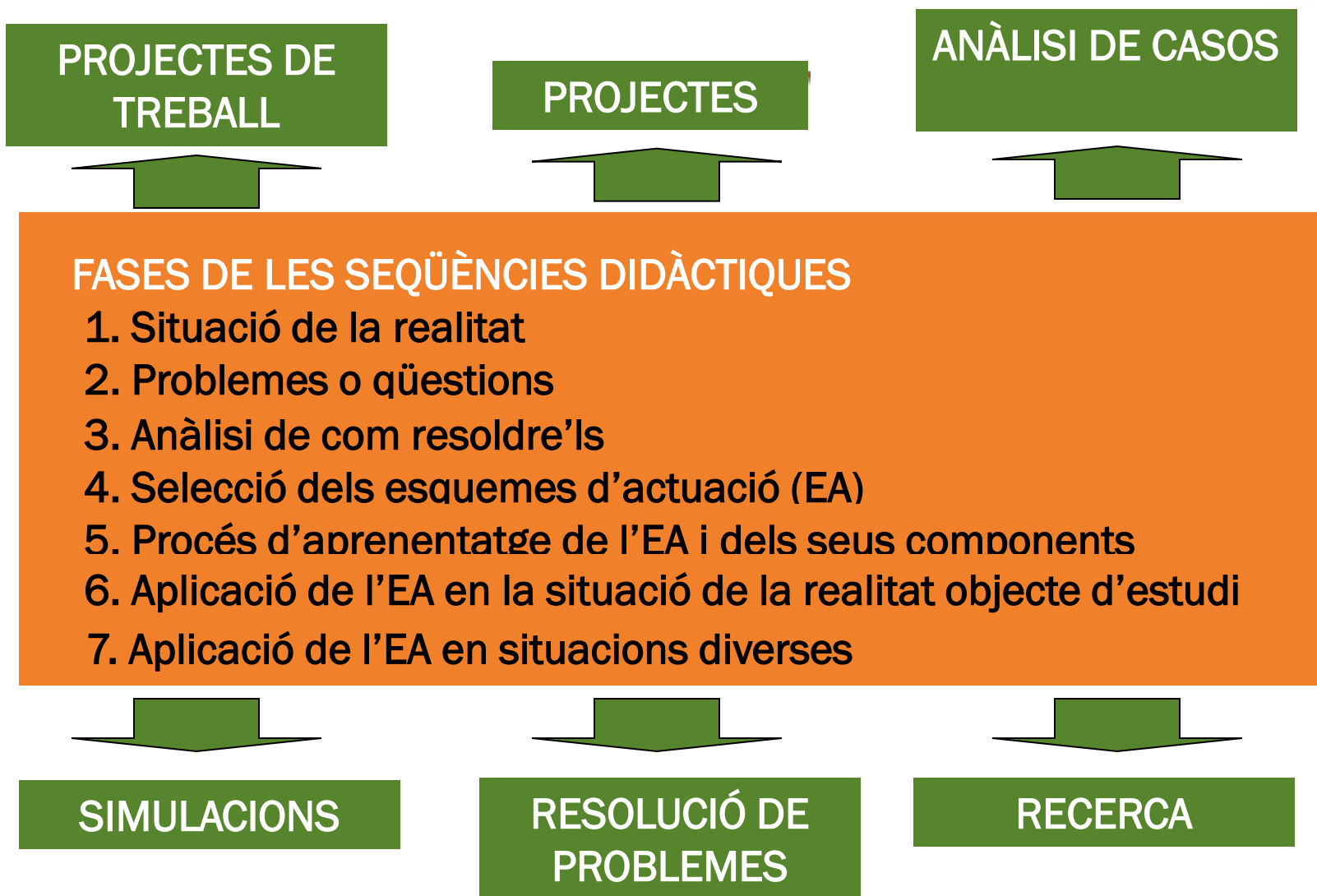
Ensenyament de les competències



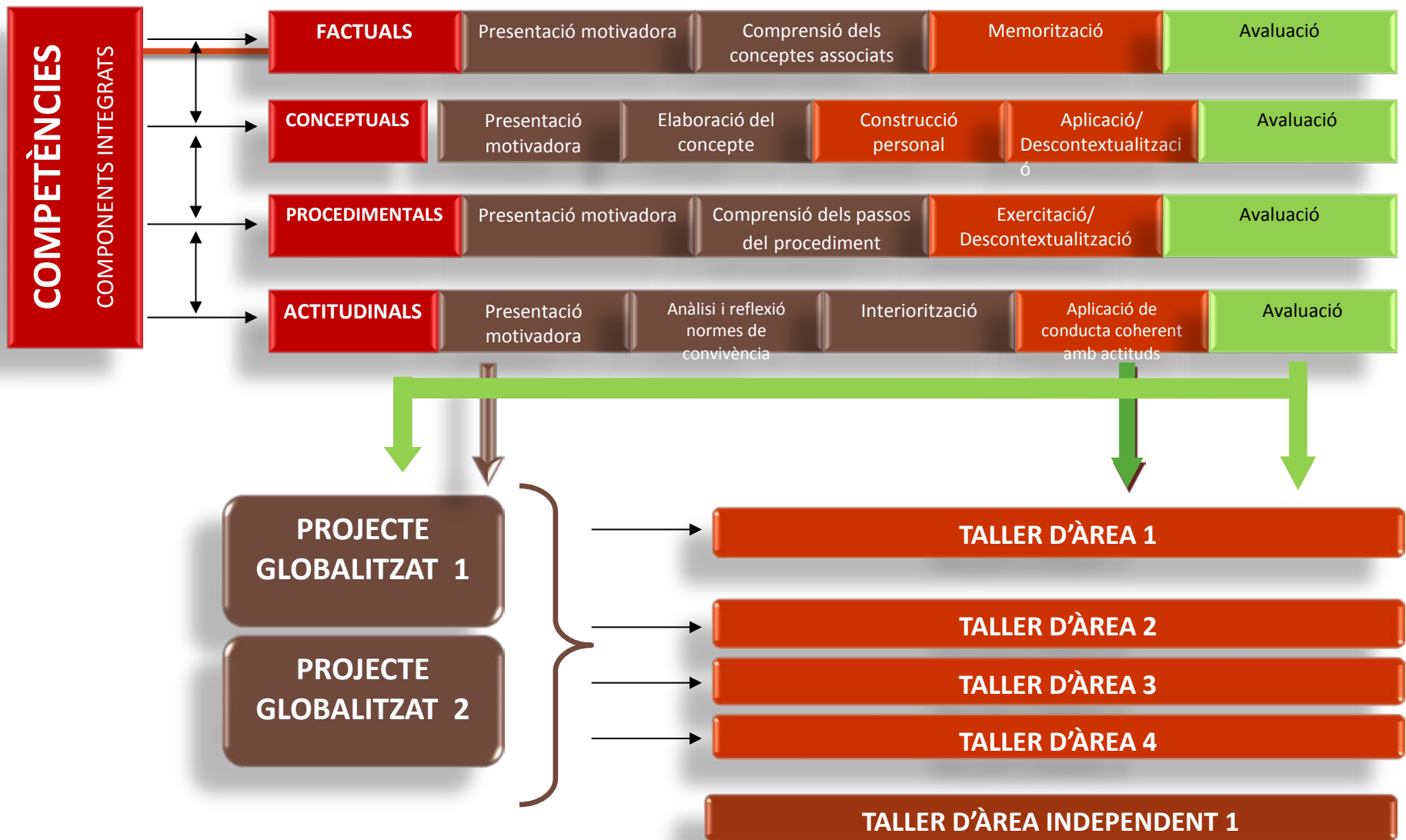
FASES DE LES SEQÜÈNCIES DIDÀCTIQUES

1. Situació de la realitat
2. Problemes o qüestions
3. Anàlisi de com resoldre'ls
4. Selecció dels esquemes d'actuació (EA)
5. Procés d'aprenentatge de l'EA i dels seus components
6. Aplicació de l'EA en la situació de la realitat objecte d'estudi
7. Aplicació de l'EA en situacions diverses

Mètodes globalitzadors



Distribució dels aprenentatges



Fases projecte global

	FASES ENFOC GLOBALITZADOR	LLENGUA	CIÈNCIES DE LA NATURA	CIÈNCIES SOCIALS
PREPARACIÓ	1. Fase de motivació	MOTIVACIÓ		
	2. Presentació dels objectes d'estudi	SITUACIÓ DE LA REALITAT		
	3. Anàlisi i explicitació de les qüestions	Qüestions A, B, C, D...		
	4. Delimitació de l'objecte d'estudi	Qüestió A: Dilema comunicatiu	Qüestió C: Problema biològic	Qüestió C: Conflicte social
RESOLUCIÓ	5. Identificació dels instruments	Instruments lingüístics	Mitjans "científics"	Recursos socials
	6. Utilització del saber disciplinar	Procés específic de construcció del coneixement lingüístic	Procés específic de construcció del coneixement biològic	Procés específic de construcció del coneixement social
	7. Extracció de conclusions, generalitzacions i integració	Conclusió Generalització Formalització (Llengua) INTEGRACIÓ	Conclusió Generalització Formalització (Biologia) INTEGRACIÓ	Conclusió Generalització Formalització (Ciències Socials) INTEGRACIÓ
INTEGRACIÓ	8. Visió global i ampliada	SITUACIÓ REALITAT INCIAL AMPLIADA		

Les Situacions Globals i els Tallers

Les **Situacions Globals** són les seqüències referides al **treball globalitzat** dels continguts.

A partir d'una situació complexa i de la realitat es proposa la **resolució d'una o diverses qüestions** que implicaran el treball dels continguts de diverses àrees.

Els **Tallers** són les seqüències referides al **treball específic** de cada àrea i s'implementen en paral·lel a les Situacions Globals.

S'empra aquest espai per **exercitar i aprofundir** en els continguts específics de cada àrea de coneixement.

La Situació Global

Exemple de Situació Global orientat a l'àrea de Llengües

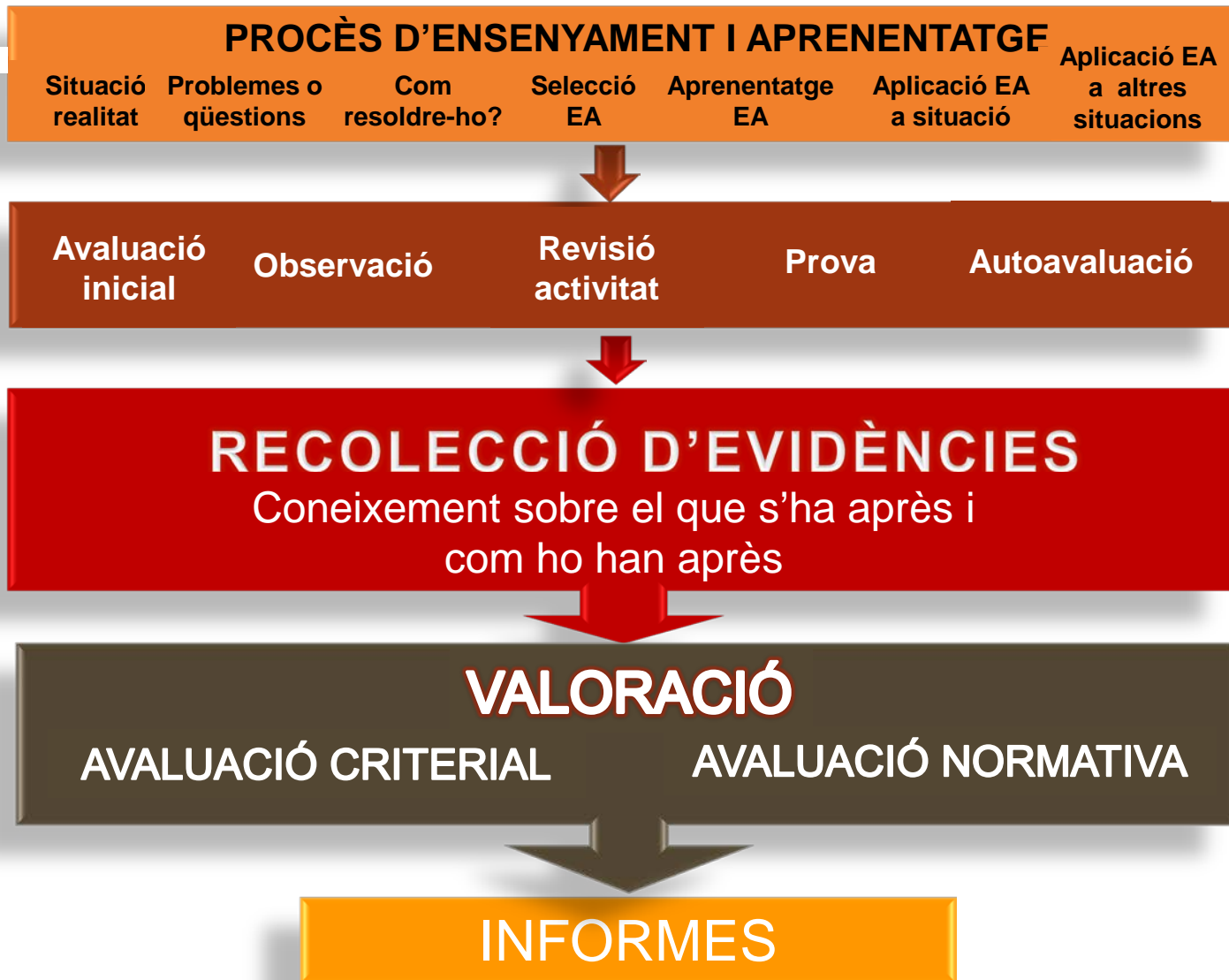
Situació complexa	Una important revista del sector medi ambiental ens ofereix participar en la propera edició a partir de l'elaboració d'un reportatge sobre els éssers vius i els ecosistemes del món.
Producte a desenvolupar	Un reportatge periodístic.
Preguntes que planteja la situació	Com s'elabora un reportatge periodístic? De quines parts es compon? Com podem extreure la informació que se'ns demana? Com podem organitzar la informació?
Activitats proposades	Cerca de l'estructura que ha de tenir un reportatge (models o exemples). Realització d'una entrevista a un biòleg per obtenir la informació. Buidatge de la informació obtinguda. Selecció de la informació i compleció d'una graella/quadre. Elaboració final del reportatge sobre éssers vius i ecosistemes.
Extracció de conclusions	Presentació oral del reportatge que s'ha elaborat. Reflexió sobre els passos que s'han seguit.
Recuperació de la situació	Visió global de la situació global plantejada i anàlisi de la seva resolució.

El Taller

Exemple de Taller orientat a l'àrea de Llengües

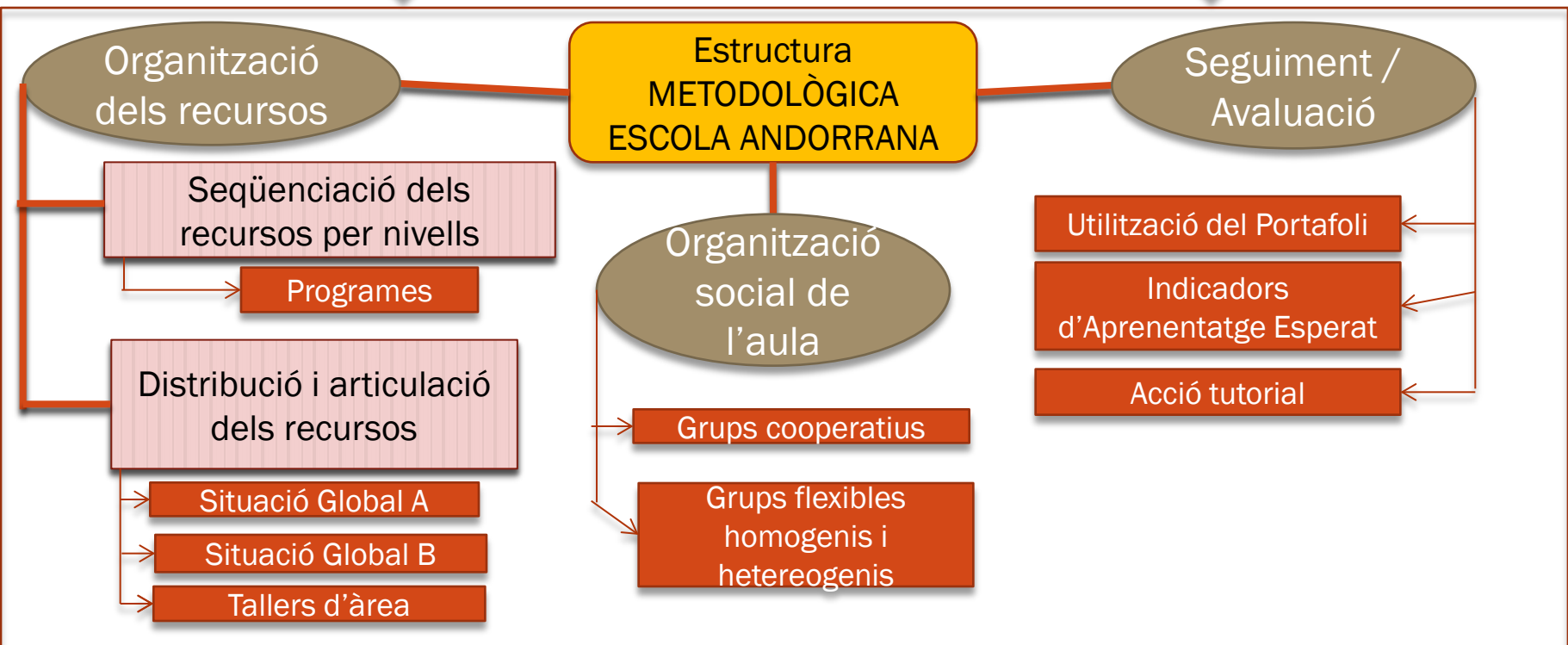
Situació complexa	L'escola es presenta a un concurs de poesia. Es tracta de reescriure cançons, tot respectant-ne la temàtica i introduint-hi elements d'estil.
Extracció de conclusions	Reescriptura de cançons amb llenguatge poètic.
Activitats proposades	<p>Revisió dels elements d'estil bàsics de la poesia: el ritme, la versificació, les figures poètiques, les figures retòriques, el valor simbòlic del llenguatge poètic.</p> <p>Anàlisi d'una cançó amb una pauta específica per tal de visualitzar l'estructura que ha de tenir.</p> <p>Realització d'una pluja d'idees sobre quines cançons podríem reescriure.</p> <p>Creació d'un primer esborrany de l'estructura i el contingut de la cançó.</p> <p>Elaboració final de la cançó que presentarem al concurs.</p>
Extracció de conclusions	<p>Presentació oral de la proposta que cada grup ha elaborat.</p> <p>Reflexió del procés que s'ha seguit.</p>
Recuperació de la situació	Visió global de la situació global plantejada i anàlisi de la seva resolució.

Per a què, què i com avaluar, i com informar



CRITERIS METODOLÒGICS

- Situació a la realitat
- ZDP
- Nivell de desenvolupament cognitiu
- Activitat mental
- Enfocament globalitzador
- Motivació intrínseca
- Metacognició
- Funcionalitat i significativitat



L'avaluació: eina de selecció o eina d'equitat