

V Simposi: Llengua, Educació i Immigració *Nouvinguts, fins quan?*

El aula de acogida: *¿Lugar de encuentro o espacio exclusivo de aprendizaje?*

Anna Nuri & Susana Orozco

annanuri@ub.edu, orozcosu10@yahoo.es



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Guión comunicació

- ¿Qué entendemos por integrar? Y ¿por acoger?
- La acogida: más allá de lo académico y del aprendizaje de la lengua.
- El aula de acogida: ¿un recurso necesario?



UNIVERSITAT DE BARCELONA



¿Qué entendemos por acoger? Y ¿por integrar?

- **Integrar:** ¿Implica sumar, unir, agregar o agregarse a algo, a una estructura, sistema? O ¿alude a una intención, deseo de incluir, de pensar con los demás, de pensar cada uno desde su experiencia diferenciadora? O es ¿hacer que el otro u otra responda, actúe, de respuestas desde nuestra mirada, nuestra perspectiva?
- ¿Se educa respetando la diversidad, la identidad de cada uno, aceptando "*las diferencias desde la igualdad entre los seres humanos*"? (Pérez de Lara, N. 2000: 2)
- *¿Cómo lo hacemos para integrar sin imponer, para incluir sumando y no restando, respetando como valioso lo que agrega de distinto y novedoso el otro? ¿Cómo lo hacemos para acoger y cobijar a estos niños y jóvenes recién llegados?*



La acogida: más allá de lo académico y del aprendizaje de la lengua.

- La diferencia que presentan algunos/as alumnos/as inmigrantes suele ser concebida como déficit, problema, carencia o retraso.
- Riesgo que la acogida del alumnado inmigrante se reduzca a una simple práctica asimilacionista.
- El aula de acogida puede ser vista como un recurso para "compensar" todos estos déficits, sobretudo el lingüístico.



La acogida: más allá de lo académico y del aprendizaje de la lengua.

- Desplegar la mirada hacia otras demandas afectivas, sociales y actitudinales que el alumnado inmigrante requiere.
- El aula de acogida como espacio y tiempo de expansión y desarrollo de estrategias de acompañamiento afectivo y emocional del niño o joven.

El aula de acogida: ¿un recurso necesario?

- Recurso pedagógico-social, y no tiempo y espacio de permanencia ilimitada.
- Ayuda y apoyo que prepara a niños y jóvenes en su transición al aula ordinaria en determinadas áreas.
- El proceso de transición de un aula a otra debe ser gradual.
- Trabajo individualizado que nos permita encontrar qué es lo adecuado para cada uno de ellos.
- Importancia que cada niño o joven tenga un grupo-clase de referencia, con quienes pueda compartir determinadas áreas.

El aula de acogida: ¿un recurso necesario?

- Reconocer sus capacidades y conocimientos iniciales factibles de ser compartidos con y en el grupo mayor.
- El ingreso al aula ordinaria es un factor que facilita la socialización y los aprendizajes, siempre y cuando estos niños y jóvenes se sientan parte activa en la realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.
- Una de las mejores opciones de integración está en la incorporación de estos niños o jóvenes en el aula ordinaria, con el apoyo de profesorado especializado.



UNIVERSITAT DE BARCELONA

