

**L'INTEGRACIÓ DELS ALUMNES IMMIGRANTS EN UNA ESCOLA EQUITATIVA:
APORTACIONS A PART DE LA COMPARACIÓ ENTRE SISTEMES EDUCATIUS**

Marcel Crahay

Al nostre llibre *L'école peut-elle être juste et efficace?*¹, ens hem esforçat en fer la revisió dels resultats de les recerques que permeten concebre dispositius pedagògics susceptibles de promoure el màxim progrés de l'alumnat en dificultats, sense ocasionar prejudicis al "bon" alumnat. De manera general, s'tracta de controlar els múltiples efectes Mateu ("Donar més als qui més tenen") que infesten els nostres sistemes educatius, sense caure en l'efecte Robin dels Boscos ("Prendre als rics per donar als pobres"). En resum, es tracta de buscar un camí intermig entre dues formes d'injustícia: una, habitual als nostres sistemes educatius, es perpetra en detriment dels més febles (especialment, pel seu origen social) i l'altra ho seria en detriment del alumnat que, actualment, reïx amb facilitat a l'escola.

Recolzant-nos en les enquestes internacionals com ara IEA i PISA, d'una part, i sobrediferents meta-anàlisis, hem arribat a una sèrie de propostes, indicant l'interès de mantenir l'heterogeneïtat de l'alumnat, tant a nivell dels centres com de les classes. Resumint, una vegada més, es tracta d'evitar la creació d'escoles Ghettos i d'escoles Santuaris. Paral·lelament, s'tracta de combatre la constitució de classes de nivell a l'interior dels centres educatius. Per últim, s'exposa que la repetició de cursos, respecte al qual les recerques mostren massivament llur ineficàcia i fins i tot els seus efectes negatius, penalitza principalment l'alumnat d'origen social modest i/o l'alumnat immigrat.

Després d'haver recordat aquestes conclusions, en el marc d'aquesta conferència, continuarem abordant els problemes específics plantejats, des de la perspectiva d'una escola justa i eficaç, per l'alumnat immigrat. Per fer-ho, desenvoluparem tres línies d'anàlisi:

1. Breu revisió dels informes de les investigacions que es refereixen als factors socio-econòmics, culturals i individuals que se suposa que presenten obstacles a la bona inserció del alumnat immigrat.
2. Resum dels dispositius, utilitzats als països de la Unió Europea, per afavorir la integració escolar del alumnat immigrat.
3. Anàlisi de les aportacions de les enquestes internacionals i, més particularment, de l'estudi PISA a aquesta problemàtica.

Tot plegat ens conduirà a defensar dues pistes de treball: desenvolupament de dispositius afavoridors del domini ràpid de la llengua d'ensenyament per part del alumnat immigrat, i lluita contra qualsevol forma de segregació escolar d'aquest alumnat.

¹ Nota del traductor. L'autor es refereix al llibre: CRAHAY, M. (2000): *L'école peut-elle être juste et efficace?* Ed. De Boeck Université. Brussel·les. No se'n coneix cap traducció al català o al castellà.



CINQUÈ SIMPOSI:
LLENGUA,
EDUCACIÓ I
IMMIGRACIÓ