

NORMALIZAR LA DIVERSIDAD, DIVERSIFICAR LO NORMAL: M DE LOS CANADIENSES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN CONTEXTOS DE ALTA DIVERSIDAD DE LENGÜÍSTICA

Lisa Taylor

Mi presentación se centra en la experiencia y situa cómo optimizar y acelerar el paso de los alumnos re las aulas ordinarias, con el objetivo de conseguir situación en la escuela. Presentaré varios modelos canadienses, así como el resultado de varios proyec luce y datos al contexto educacional catalán.

ción canadiense respecto a la cuestión de ción llegados, de las clases de acogida a una mejor socialización y de normalizar su pedagógicos desarrollados en las aulas tos de investigación que pueden aportar

Querría abogar por una orientación holística y sist alumnos 'recién llegados'. Hay un proverbio african necesita un pueblo entero. De la misma manera, nos atención y esfuerzos sólo en el estado lingüístico, único determinante de su integración exitosa: la in un proces socialógico y tare de la escuela entera.

emática del proyecto de educar a los o que dice que para criar a un niño, se equivocáramos si enfocáramos nuestra académico y emocional del alumno/a como tegración de los alumnos recién llegados es

Esto es lo que inspira el título de mi intervención internacional sugiere lo que yo presento como un mo en que, por un lado se da apoyo a los alumnos recién herramientas y capacidades lingüísticas, académicas forma creciente en la vida curricular y extra-curri diversidad); por otro lado, tanto el currículum ord la diversidad cultural y lingüística como una parte ciudadanía mundial y renovación cultural (normaliza

. Una 'masa crítica' de la investigación delo recíproco de integración, un modelo n llegados para que desarrollen y culturales que les permitan participar de curricular de la escuela (la normalización de la inario como la cultura escolar pueden aglutinar del proceso de desarrollo de los valores de r la diversidad).

Dentro de este marco conceptual, quiero resumir var un contexto canadiense durante las últimas tres déc

ios modelos y programas desarrollados en adas.

Centrándome en el proceso de normalizar la diversid enseñanza del segundo idioma, incluido: clases de a apoyo especializado a tiempo parcial o dentro de la para los alumnos de ESL incorporados al aula ordina practica una pedagogía adaptada / diferenciada / co general. Esta pedagogía diferenciada consiste en académicos y lingüísticos en la planificación y ada actividades y evaluación del aprendizaje del alumno desafíos y factores para el éxito de estos programa cómo determinar el momento en que los estudiantes p

ad, examino modelos complementarios de cogida (centralizadas o en la escuela); ula ordinaria; formación tutelada integrada ria, lo que implica que cada profesor/a n apoyos como parte de su pedagogía di stinguir los objetivos cognitivos / ptación de los recursos, materiales, multilingüe. Presento varios ejemplos, sasí como también recomendaciones sobre ueden pasar a la enseñanza general.

Pasando al proceso de diversificar lo normal, exami muestra como barreras al éxito y la integración de lingüísticamente. Entre los modelos educacionales sq educación intercultural y multicultural, antirracis emergen de distintas historias y procesos políticos Igualdad desarrollada por el Consejo Escolar de multidimensional que compromete al consejo escolar las barreras contra la equidad entre mayoría y mino informar su éxito durante periodos determinados. preliminar de un estudio nacional sobre la divers variasas naturas (Taylor/Hoehsmann, 2006).

no lo que la investigación canadiense alumnos minorizados culturalmente y ueresponden a estas barreras, comparo la mo y de justicia social, orientaciones que . Como ejemplo, examino la Política de Tor onto. Se trata de una política allevar a cabo un proceso de estudio de ría, a establecer programas y a evaluar e Co mo otro ejemplo, presento datos ificación cultural del plan de estudios en

En términos más específicos de normalizar la diversidad lingüística en el aula ordinaria y la escuela entera, examino varios modelos de la educación inclusiva. Entre ellos se destacan programas y asignaturas bilingües de lenguas patrimoniales e internacionales. También se destacan proyectos de colaboración entre familia, comunidad y escuela, como un programa de alfabetización y aprendizaje intergeneracional en L1 en escuelas multilingües y multiculturales en Toronto (Schechter & Ippolito, 2006).

Finalmente, presento varios ejemplos (Early & Cummins, 2002; Taylor, 2006) de pedagogía de las multi-alfabetizaciones ('multiliteracies'; ver Cope & Kalantzis, 2000), un modelo pedagógico para desarrollar la diversidad etnolingüística como competencia mundial. Las multi-alfabetizaciones se refieren a diferentes formas de comunicación actuales, mediante la mezcla y la interacción de textos escritos y otros textos a través de: tecnologías de la comunicación; multimedia; formas de expresión y tradiciones culturales diversas; varios idiomas; 'múltiples inteligencias' (Gardner) y diferentes modos de comunicación (escrita, oral, artística, musical, teatral, matemática y científica).

Concluyo con un resumen de los principios de la educación inclusiva. Veamos que la diversidad puede ser, no una amenaza, ni problema, ni delito individualizado, sino un desafío a la transformación, una ética y un recurso humano en un mundo que se hace pequeño.