

MÈTODES D'APRENENTAT GEAL' AULAD'ACOLLIDA. LA COMPRESIÓ LECTORA COM A EINA DE TRASPÀSAL' AULA ORDINÀRIA

Anna Llauredó i Laura Llevadot

L'aula d'acollida no és repalumnada amb necessitat de lingüístiques, pel que fa al català com a eina vehicular, sinó que sovint la procedència dels mateixos implica una gran diversitat, tant a nivell lingüístic com cognitiu. A l'Aula d'Acollida de l'IES Joanot Martorell, per exemple, tenim un alumnat de procedència sud-americana que, tot i ser castellanoparlants, presenten moltes deficiències a nivell cognitiu. Per contra, l'alumnat de procedència xinesa i pakistaní mostren un domini excel·lent de les habilitats cognitives i s'ubiquen fàcilment en les activitats, però el seu problema és bàsicament lingüístic, degut a la diferència sintàctica i gramatical de la seva llengua respecte a la nostra.

Aquesta diversitat ens ha fet tractar de buscar un tipus d'activitat que adient per ambdós tipologies d'alumnat, i hem trobat en la comprensió lectora una eina adequada per treballar tant els aspectes lingüístics com cognitius.

Les activitats de comprensió lectora s'organitzen d'una manera sistemàtica i es presenten sempre dins d'un projecte de treball més ampli. En aquest sentit, hem realitzat un vídeo en el que s'explica la manera sistemàtica de treballar el text a l'aula i el mode com s'organitza aquest tipus de treball en referència als aspectes curriculars de les matèries que els alumnes cursen a l'Aula Ordinària. Entenem que l'aula d'acollida no ha de ser només un espai de l'aprenentatge del nivell bàsic de català, sinó també un espai pedagògic de millora de les habilitats que permet als estudiants immigrants integrar-se al ritme de l'aula ordinària.