

# **Més enllà de la fusió a les escoles**

## **El model de Vic a debat**

Deu conclusions a l'entorn de la complexitat de la mesura

**Jaume Carbonell, Núria Simó i Antoni Tort**  
**Membres del GREUV**  
**Universitat de Vic**

## ANTECEDENTS

Anys 90: a Vic es viu el problema del desequilibri en la matrícula a diferents escoles públiques.

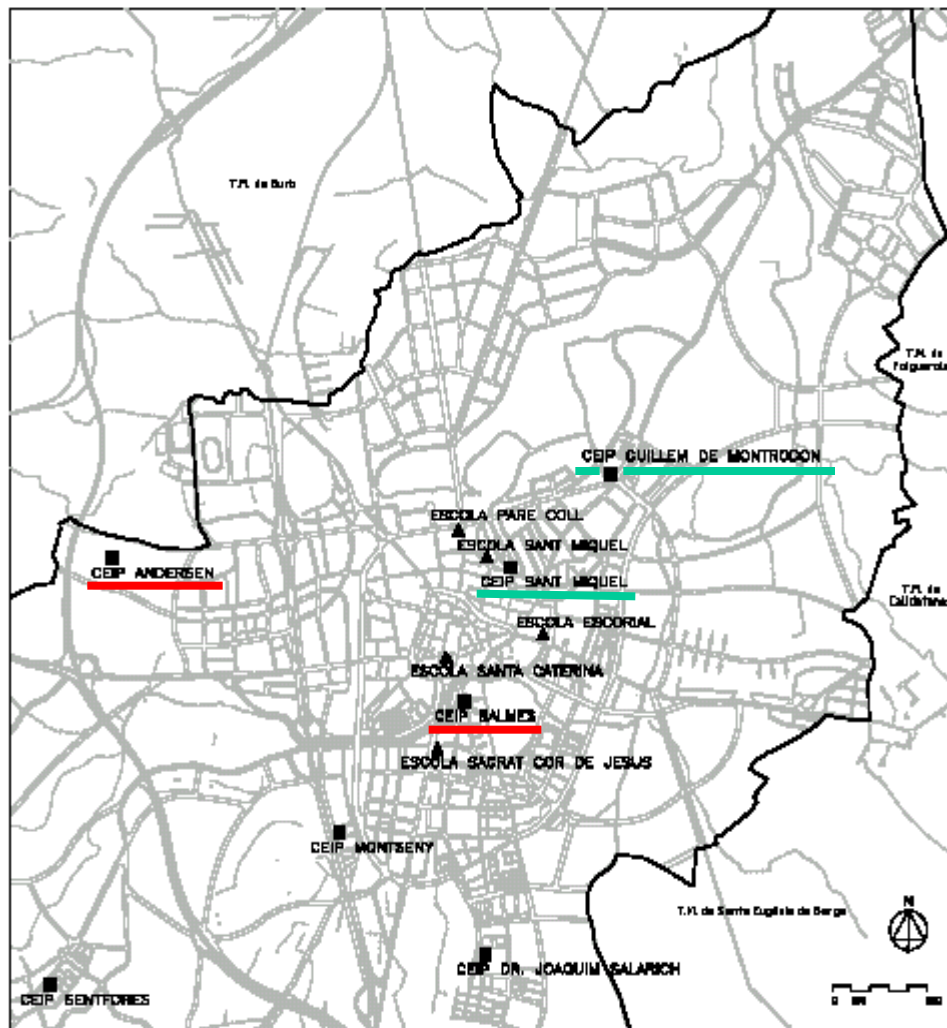
- Dues escoles públiques amb massa demanda (CEIP Andersen, CEIP Guillem de Montrodon)
- Dues escoles públiques amb poca demanda (CEIP Balmes, CEIP Sant Miquel)

**Any 1997:**

Resolució del Departament d'Ensenyament sobre la fusió de les Escoles públiques.

Escoles implicades:

- ◆ CEIP Andersen
- ◆ CEIP Balmes
  
- ◆ CEIP Guillem de Montrodon
- ◆ CEIP Sant Miquel



MAPA Nº 1

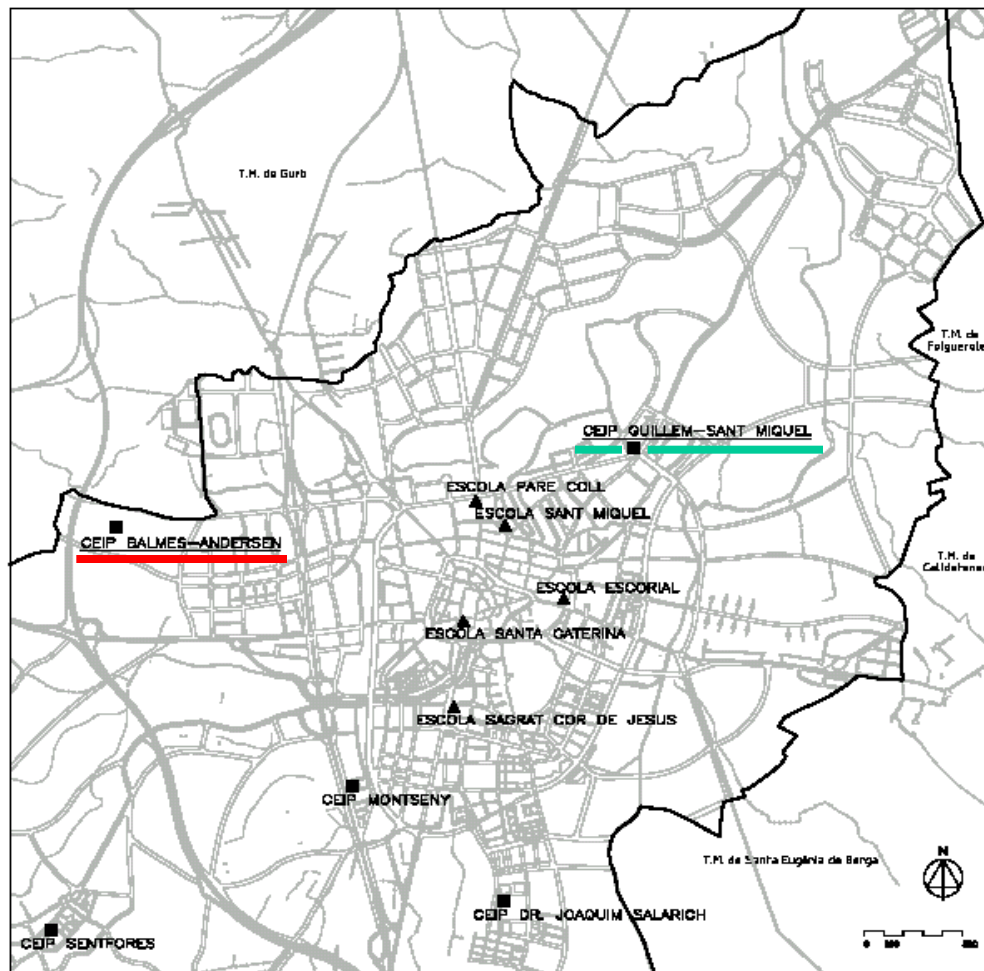
VIC: UBICACIÓ D'ESCOLES ABANS DE LA FUSIÓ

[ ANTECEDENTS ]

Ubicació actual  
de les escoles,  
després de la fusió:

Escoles implicades:

- ◆ CEIP Andersen - Balmes
- ◆ CEIP Guillem - Sant Miquel



MAPA Nº 2

VIC: UBICACIÓ D'ESCOLES DESPRÉS DE LA FUSIÓ

[ ANTECEDENTS ]

**A partir del curs 1997-98,**  
en paral·lel al procés de fusió ...

... es distribueix l'alumnat amb N.N.E.E. derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole a totes les escoles públiques i privades concertades de la ciutat.

[ ANTECEDENTS ]

## **ESTUDI DE RECERCA**

La fusió de les escoles a Vic. Anàlisi d'una proposta de política educativa per a respondre el repte de l'educació intercultural en l'àmbit municipal.

### **Membres de la recerca:**

Jaume Carbonell, Isabel Carrillo, Laura Catena, Cristina Jurado, Xavier Rambla, Núria Simó, Rosa Valcárcel i Antoni Tort.

### **Finançament:**

Fundació Jaume Bofill i Departament d'Ensenyament.

### **Temps:**

Gener de 1998 a desembre de 2001.

## **Objectius de l'estudi**

- Seguir el procés de fusió que s'ha desenvolupat en 4 escoles d'educació infantil i primària de Vic.
- Estudiar la complexitat de la situació que portà a la ciutat a tirar-la endavant.

## **Metodologia d'investigació**

Perspectiva interpretativa:

- Tècniques preferentment qualitatives
- Algunes tècniques quantitatives

[ ESTUDI DE RECERCA ]

## **Anàlisi de la informació a l'entorn de dos focus**

- L'entorn de les escoles
- Les escoles des de dins

## **Construcció d'un estudi de cas**

Recull les repercussions complexes de la mesura presa:

- des del punt de vista organitzatiu
- de política educativa
- de relació intercultural.

**[ ESTUDI DE RECERCA ]**



## CONCLUSIONS

**10 conclusions que mostren que les implicacions organitzatives de la mesura traspassen els murs de la institució escolar:**

1. La fusió de les escoles ha posat sobre la taula la negociació entre tots els agents educatius de la ciutat implicats en la mesura presa.
2. El model de Vic és il·lustratiu en demostrar que és possible, necessari i exemplar intervenir davant de determinades transformacions socials.

3. La utilització del mapa escolar com a eina de planificació ha d'esdevenir un mitjà molt més adaptable a les necessitats del territori i molt més discutit entre tots els agents educatius implicats en el municipi.

4. El mapa escolar ha canviat i ha forçat a una nova distribució trencant amb la tendència de concentració artificial de població immigrada en algunes de les escoles. Ha generat noves problemàtiques com la del desplaçament dels infants a escoles allunyades del seu lloc de residència.

[ CONCLUSIONS ]

5. La fusió va ser poc acceptada per famílies i mestres en el seu inici. Malgrat tot, la implicació del professorat en la feina ha fet que les famílies confiessin en les noves escoles.

6. La fusió ha demanat enginy i imaginació organitzativa dels equips docents. L'ampliació de les noves escoles ha fet més complexa la feina dels equips docents en ser equips més grans.

[ CONCLUSIONS ]

7. Les escoles han trobat noves solucions organitzatives per atendre la diversitat de l'alumnat que ara és molt més gran als centres.

8. La fusió ha posat en relació a mestres amb diferent experiència amb el treball amb alumnat i famílies immigrades. Cal trobar fòrmules organitzatives i recursos humans que permetin compartir aquesta experiència entre tot el professorat.

[ CONCLUSIONS ]

9. La fusió garanteix la pluralitat i la convivència entre alumnes immigrants i autòctons a l'escola, dins de l'aula o en les activitats acadèmiques, tot i que els codis i aportacions culturals dels magribins no s'inclouen sempre dins del currículum. Fora de l'escola, però, encara hi ha poc contacte amb els infants autòctons.

10. Les escoles no tenen problemes de convivència grans entre l'alumnat però sí que es perceben diferents tipus d'implicació i de participació de les famílies del centre.

[ CONCLUSIONS ]

## El futur de les escoles de Vic després de la fusió

- La mobilitat i el creixement de la població escolar a la ciutat planteja noves situacions que cal afrontar amb més recursos educatius i socials.
- La població escolar és molt elevada i posa al límit les possibilitats organitzatives del professorat per treballar amb condicions a les escoles.
- Calen polítiques globals i transversals que integrin diferents aspectes relacionats amb l'ensenyament, la salut, els serveis socials, l'habitatge, la formació i la inserció laboral i polítiques actives de prevenció.

