



Ponencia:

15 ANYS DE L'EXPERIÈNCIA DE LES "ACCELERATED SCHOOLS"

Joan Sabrina Mims

"No dejar ningún niño atrás" ha sido siempre la fuerza impulsora del proceso de las escuelas aceleradoras. Las reflexiones sobre el pasado nos ayudan a preparar y planificar nuestro futuro.

"Posiblemente, el factor que más influyen en el grado de aprendizaje de un niño en la escuela es la presencia o ausencia de un buen profesor"

William J. Bennett, "A few lessons public schools need to learn", 15 de mayo de 2001

Unidad del objetivo

Desde el principio, el Proyecto de Escuelas Aceleradoras (Accelerated Schools Project, ASP) ha mantenido una finalidad o un objetivo común: no dejar ningún niño atrás, objetivo que arranca de nuestra filosofía que todos los niños pueden aprender y que pueden aprender bien (Hofenberg et al. 1993). Nuestra finalidad en el Movimiento de Escuelas Aceleradoras siempre a sido proporcionar una educación enriquecida e inclusiva en toda la comunidad escolar, ya que consideramos que todos los niños tienen capacidad y talento. También intentamos transformar el entorno o contexto de la escuela en experiencias de aprendizajes poderosas, caracterizadas por un alto rendimiento para cada estudiante (Finnan et al., 1995). Una de las finalidades primordiales del ASP ha sido proporcionar un modelo exhaustivo a todos los públicos de interés, incluidos profesores, padres, estudiantes, administradores, representantes de la comunidad, personal, patrocinadores corporativos, para que se conviertan en comunidades educativas implicadas en la transformación de las escuelas en instituciones caracterizadas por un rendimiento, una innovación y un riesgo elevados. En la historia de las escuelas aceleradoras destacan sociedades, trabajan en red y aprendizaje organizativo de gran éxito entre instituciones de enseñanza superior, distritos de escuelas locales, departamentos estatales y corporaciones con un objetivo común: mejorar las experiencias educativas de todos los estudiantes (Mims et al., 1996; LeTendre, 2001). Aunque la ley **No child left behindact** (No dejemos ningún niño atrás) de 2002, ha sido una prioridad nacional desde hace poco, filosóficamente, siempre ha sido la premisa del Movimiento de Escuelas Aceleradoras

Ampliación de éxitos

El proyecto de Escuelas Aceleradoras, que tiene una historia muy rica, ha establecido lazos fuertes entre instituciones de carácter parecido para proporcionar perspectivas múltiples a la reforma educativa y a la transformación escolar (Finnan et al., 1995; LeTendre, 2000, Neubert & Binko, 1998). Las instituciones de educación superior, tradicionalmente, han aportado un eje vertebrador al movimiento. Las personas implicadas en el movimiento no tan sólo han implementado las mejores prácticas posibles en los ámbitos de la escuela local y de distrito, sino que también han transformado el desarrollo profesional de profesores y educadores basándose en lo que se ha aprendido en los ámbitos de la escuela local y de distrito (McCarthy & Riner, 1998; LeTendre, 2001; Mims, 2001).

Las personas involucradas en el Proyecto de Escuelas Aceleradoras también han estado al frente de innovaciones educativas como sociedades corporativas, iniciativas de reforma de los institutos, escuelas *charter*, centros y escuelas de desarrollo profesional, entre otras (Slovacek et al., 2002); (LeTendre, 2001, 2000, Finnan et al., 1995).

La Red de Escuelas Aceleradoras Nacionales ha establecido un forum de investigación en las áreas de la reforma escolar y el desarrollo profesional que recorre a la investigación y la práctica en curso en este campo. Eso refuerza la naturaleza recíproca de la investigación en ASP que extrae y



Cuarto Simposio: Lengua, Educación e Inmigración
Tratamiento de la diversidad: cuestiones organizativas

reincorpora información respecto de las escuelas locales y de distrito en el área de desarrollo profesional de profesores. Además, refuerza al profesor como "... posiblemente el factor que más influye en el grado de aprendizaje de un niño en la escuela" y prepara y asesora profesores altamente cualificados como fundamento para la mejora del rendimiento de los estudiantes.

Delegación de poder con responsabilidad

Todos los implicados en la educación compartimos la responsabilidad de elaborar prácticas mejores en la reforma educativa a fin de mejorar el desarrollo y el rendimiento de los estudiantes (Glickman, 2002; Lambert, 1998; Patterson, 1993, Sergiovanni, 1990, Armstrong, 1998). Mientras el Movimiento de las Escuelas Aceleradoras tiene la vista puesta en el futuro, continuamos buscando estrategias innovadoras y perfeccionadas para estimular el entorno educativo a todos los estudiantes y, al mismo tiempo, mejorar su rendimiento escolar. Hacemos una invitación a participar en esta conversación a aquellos que puedan aportar perspectivas y valores múltiples y que quieran compartir la responsabilidad de asegurar que, especialmente, no dejamos ningún niño atrás.