



Ponència:

15 ANYS DE L'EXPERIÈNCIA DE LES "ACCELERATED SCHOOLS"

Joan Sabrina Mims

Directora de Los Angeles Accelerated Schools Project. Califòrnia. Estats Units

"No deixar cap nen enrere" ha estat sempre la força impulsora del procés de les escoles acceleradores. Les reflexions sobre el passat ens ajuden a preparar i planificar el nostre futur..

"Possiblement, el factor que més influeix en el grau d'aprenentatge d'un nen a l'escola és la presència o absència d'un bon professor."

William J. Bennett, "A few lessons public schools need to learn", 15 de maig de 2001

Unitat de l'objectiu

Des del començament, el Projecte d'Escoles Acceleradores (Accelerated Schools Project, ASP) ha mantingut una finalitat o un objectiu comú: no deixar cap nen enrere, objectiu que arrenca de la nostra filosofia que tots els nens poden aprendre i que poden aprendre bé (Hofenberg et al. 1993). La nostra finalitat en el Moviment d'Escoles Acceleradores sempre ha estat proporcionar un educació enriquida i inclusiva a tota la comunitat escolar, ja que considerem que tots els nens tenen capacitat i talent. També intentem transformar l'entorn o context de l'escola en experiències d'aprenentatge poderoses, caracteritzades per un alt rendiment per a cada estudiant (Finnan et al., 1995). Una de les finalitats primordials de l'ASP ha estat proporcionar un model exhaustiu a tots els públics d'interès, inclosos professors, pares, estudiants, administradors, representants de la comunitat, personal, patrocinadors corporatius, per tal que es converteixin en comunitats educatives implicades en la transformació de les escoles en institucions caracteritzades per un rendiment, una innovació i un arriscament elevats. En la història de les escoles acceleradores destaquen societats, treballs en xarxa i aprenentatge organitzatiu de gran èxit entre institucions d'ensenyament superior, districtes d'escoles locals, departaments estatals i corporacions amb un objectiu comú: millorar les experiències educatives de tots els estudiants (Mims et al., 1996; LeTendre, 2001). Encara que la llei **No child left behind act** (No deixem cap nen enrere), de 2002, ha esdevingut una prioritat nacional des de fa ben poc, filosòficament, sempre ha estat la premissa del Moviment d'Escoles Acceleradores.

Ampliació d'èxits

El Projecte d'Escoles Acceleradores, que té una història molt rica de la qual es pot servir, ha establert lligams forts entre institucions de caràcter semblant per proporcionar perspectives múltiples a la reforma educativa i a la transformació escolar (Finnan et al., 1995; LeTendre, 2000, Neubert & Binko, 1998). Les institucions d'educació superior, tradicionalment, han aportat un eix vertebrador al moviment. Les persones implicades en el moviment no tan sols han implementat les millors pràctiques possibles en els àmbits de l'escola local i de districte, sinó que també han transformat el desenvolupament professional de professors i educadors basant-se en el que s'ha après en els àmbits de l'escola local i de districte (McCarthy & Riner, 1998); LeTendre, 2001; Mims, 2001). Les persones involucrades en el Projecte d'Escoles Acceleradores també han estat al capdavant



d'innovacions educatives com ara societats corporatives, iniciatives de reforma dels instituts, escoles *charter*, centres i escoles de desenvolupament professional, entre d'altres (Slovacek *et al.*, 2002); LeTendre, 2001, 2000, Finnan *et al.*, 1995). La Xarxa d'Escoles Accelerades Nacionals ha establert un fòrum de recerca en les àrees de la reforma escolar i el desenvolupament professional que recorre a la investigació i la pràctica en curs en aquest camp. Això reforça la naturalesa recíproca de la recerca en ASP que extreu i reincorpora informació respecte a les escoles locals i de districte en l'àrea de desenvolupament professional de professors. A més, reforça el professor com a "...possiblement, el factor que més influeix en el grau d'aprenentatge d'un nen a l'escola" i prepara i assessora professors altament qualificats com a fonament per a la millora del rendiment dels estudiants.

Delegació de poder amb responsabilitat

Tots els implicats en l'educació compartim la responsabilitat d'elaborar pràctiques millors en la reforma educativa a fi de millorar el desenvolupament i el rendiment dels estudiants (Glickman, 2002; Lambert, 1998; Patterson, 1993, Sergiovanni, 1990, Armstrong, 1998). Mentre el Moviment de les Escoles Accelerades té la vista posada en el futur, continuem buscant estratègies innovadores i perfeccionades per estimular l'entorn educatiu a tots els estudiants i, al mateix temps, millorar el seu rendiment escolar. Fem una invitació a participar en aquesta conversa a aquells que puguin aportar perspectives i valors múltiples i que vulguin compartir la responsabilitat d'assegurar que, essencialment, no deixem cap nen enrere.