



Ponencia:

**MARGINALIZACIÓN Y AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS POR NIVELES.
ANÁLISIS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA FRANCESA**

Agnes Van Zanten

Observatoire Sociologique du Changement
CNRS-Fondation Nationale des Sciences Politiques

El objetivo de esta ponencia es de analizar las causas que conducen los establecimientos escolares en Francia y, sobretudo, los establecimientos escolares de la periferia, a organizar agrupamientos por niveles y los efectos de estos agrupamientos sobre los aprendizajes y la socialización de los alumnos. Con el término “establecimientos de la periferia” hago referencia no solamente a los establecimientos situados en los barrios pobres alrededor de grandes metrópolis, sino, de manera más extensiva, a todos los establecimientos en situación de marginalización escolar y social. Los análisis se apoyan en los resultados de una encuesta cualitativa en siete establecimientos situados en los suburbios al sur de París que comprende un estudio de la concurrencia entre los establecimientos escolares, un estudio de la organización interna de los establecimientos y un estudio de las dinámicas de aprendizaje y de socialización en las aulas.^[1]

La creación de agrupamientos por nivel puede ser interpretada, a nivel global, como una reintroducción de nuevas formas de segregación en establecimientos escolares caracterizados por una presencia importante de alumnos, provenientes de las clases populares y de diferentes orígenes nacionales, en situación de fracaso escolar donde han desaparecido las antiguas formas de selección que permitían regular una gran parte de los problemas de estos alumnos. El análisis concreto de las prácticas de los establecimientos muestra sin embargo que los agrupamientos por nivel no son únicamente una respuesta a los problemas de aprendizaje o de disciplina de los alumnos en situación desaventajada sino también una manera de limitar la movilidad de los profesores y las estrategias de desertión de estos establecimientos de la parte de los alumnos de mejor nivel escolar.

Es difícil estimar si los agrupamientos por nivel y la creación de clases de alumnos de nivel medio o alto y que no presentan grandes problemas de comportamiento son realmente eficaces en materia de limitación de la movilidad de los profesores y de los padres. En cambio, diversas encuestas cuantitativas y cualitativas y la que yo he realizado muestran que existen múltiples efectos negativos en clases que reagrupan alumnos de bajo nivel escolar y que presentan problemas de disciplina. Al agravamiento de problemas de aprendizaje y de mantén del orden en el aula que analizaremos en detalle a través del estudio de las interacciones entre los profesores y los alumnos, y entre los alumnos, se añaden otros problemas de socialización relacionados con la importancia de la segregación sexual y étnica en estas clases.

^[1] Estos análisis son presentados de manera sintética en A. van Zanten, *L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*, Paris, Presses Universitaires de France, 2002.