



Comunicació:

PLA PER LA MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR

Felisa Bravo i Carme Bosch

*El fracàs escolar és el resultat de mals encaixos no resolts entre
l'alumnat i l'escola.*

Mesures davant la desigualtat d'èxit a l'ESO- CIREM / Fund.Bofill

Finalitat

El projecte **“LA MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR”** pretén afavorir l'escolarització positiva amb el disseny d'**estratègies** i la implementació d' **accions** globals en el territori, entenent que l'entorn és determinant en les diferències degut a que:

- les característiques de l'entorn influeixen en la trajectòria de fracàs, especialment en la dimensió socialitzadora del mateix
- les conseqüències del fracàs, tant a nivell formatiu com en el desenvolupament personal, repercuteixen en l'entorn (l'alumne com a ciutadà)

Aquest projecte pretén modificar els mals encaixos que porten a diferències d'èxit, tractant la diferència d'èxit amb immediatesa a la detecció de trajectòries disruptives respecte el centre, amb l'objectiu de poder reconduir l'itinerari escolar i el desenvolupament personal, de l'alumnat amb situació de risc

Les accions han de millorar les oportunitats educatives, abastant una triple direcció:

- l'increment de positivitat en l'escolarització obligatòria
- la no consolidació de situacions de conflicte en l'adolescència
- la reducció del fracàs al final de l'ESO (augment d'acreditacions)

Població diana

Alumnat de Secundària Obligatòria que per diferents causes segueixen trajectòries en risc de fracàs. En cas que es cregui convenient també s'actuarà en els alumnes de Primària.

Disseny

El projecte parteix de dues premisses:

- la **corresponsabilització** dels centres i dels diferents agents del territori. Per fer-la efectiva és imprescindible un canvi de la cultura que implica una nova concepció del fet educatiu que permetrà:
 - detecció anticipada de trajectòries en risc
 - actuació conjunta per a la reconducció de trajectòries
- la **globalitat** en l'enfocament ve donada per la interacció entre:
 - la institució escolar i els serveis del territori, amb
 - l'origen socio-cultural i d'altres característiques de l'entorn i
 - les aportacions de l'alumne pel desenvolupament de la seva personalitat i les seves capacitats



QUART SIMPOSI: LLENGUA, EDUCACIÓ I IMMIGRACIÓ El tractament de la diversitat: qüestions organitzatives

Per implementar-lo s'activen dues tipologies de xarxa

- **XARXES INTRAMUNICIPALS**, quan el territori es limiti a un sol municipi (amb un o més IES) portaran a terme un *PROGRAMA LOCAL*.

Hi participen quatre municipis amb un total de 11 IES (7 públics i 4 privats)

- **XARXES INTERMUNICIPALS**, quan l'IES abasta la població escolar de més d'un municipi. En aquest cas es realitzaran *PROGRAMES TERRITORIALS*

Hi participen dues xarxes (una formada per 5 municipis i l'altra per 7 municipis) Hi ha un IES a cada xarxa.

Metodologia

Per propiciar les dues premisses en que es basa el projecte és imprescindible la implicació de tots els agents i les agències educatives del territori.

Per aquest efecte es crearà un òrgan de participació i coordinació de la pluralitat de professionals que treballen amb aquesta població en risc.

Aquest dispositiu anomenat **taula territorial** té la missió de:

- detectar les trajectòries amb risc de fracàs, durant l'escolarització obligatòria
- conèixer la realitat de l'entorn (anàlisi de les causes i dels recursos del territori)
- intervenir en la triangulació del diagnòstic i en la prioritització de les línies d'acció del programa territorial (implicació a través de la participació)
- interactuar amb els diferents agents i serveis educatius (corresponsabilització)
- dissenyar estratègies globals d'intervenció en el territori
- avaluar les accions i serveis que s'implementin
- elaborar un catàleg territorial de "bones pràctiques"

Efectes esperats

La conceptualització de l'èxit i del fracàs, abasta un complex entramat de variables que fan referència a la institució escolar, al professorat, a la tipologia d'alumnat ... Aquestes variables són processos amb constants interrelacions.

L'objecte de la implementació d'accions durant l'escolarització dirigides a l'alumnat amb situació de risc de fracàs, persegueix invertir en **prevenció** per tal de possibilitar la reconducció de trajectòries escolars amb dues finalitats:

- **Disminuir l'absentisme escolar**
- **Reduir la taxa de fracàs escolar**

Aquestes dues finalitats comporten un compendi d'objectius durant el procés, com:

- Millora del clima del centre i de la gestió de situacions de conflicte
- Nova dinàmica de treball entre els professionals
- Renovació d'estratègies per a la relació i per l'aprenentatge
- Adaptació dels recursos disponibles (interns i externs al centre) al perfil d'alumnat .../...

En els casos que no sigui possible reconduir l'itinerari de fracàs i l'alumnat finalitzi l'escolarització obligatòria sense obtenir la graduació en secundària, es pretén que:

- El pas d'aquests alumnes per l'escola no sigui una experiència negativa



QUART SIMPOSI: LENGUA, EDUCACIÓ I IMMIGRACIÓ
El tractament de la diversitat: qüestions organitzatives

- Que siguin individus coneguts, per incorporar-los a les accions de garantia social i de transició al món laboral.

SEQÜENCIACIÓ EXPERIMENTACIÓ DEL PROJECTE (JUNY 2001 – JUNY 2003)

FASES DEL TREBALL	TEMPORALITZACIÓ
❑ DIAGNOSI	de juny a octubre 2001
❑ VALIDACIÓ DE LA DIAGNOSI	d'octubre a desembre 2001
❑ ELABORACIÓ DEL PROJECTE	de gener a juny 2002
❑ DESENVOLUPAMENT D'ACCIONS	de març 2002 a juny 2003
❑ AVALUACIÓ FINAL	setembre - novembre 2003