



Comunicació:

TALLER D'ADAPTACIÓ ESCOLAR A BADALONA. LA COORDINACIÓ EN L'ESCOLARITAT COMPARTIDA

Elisabeth Dòria i M. Dolors Sabater
TAE de l'IES Júlia Minguell curs 2002-03

En aquesta comunicació explicarem com s'estructura la coordinació en l'escolaritat compartida entre el TAE i els centres de secundària que acullen alumnes de llengües no romàniques acabats d'arribar, de cultures i hàbitats molt diversos i que s'han d'adaptar al nostre sistema educatiu i a una nova societat.

Per tal de poder complir amb èxit el programa del TAE hi ha d'haver una gran coordinació entre el centre de procedència dels alumnes i el propi TAE.

Aquesta coordinació sistemàtica i periòdica és de dos tipus: **funcional** i **curricular** i no només es fa amb el professorat sinó que també implica l'alumne com a emissor i receptor de la comunicació entre el centre i el TAE.

La coordinació funcional pretén que l'alumne assumeixi que la vida escolar en ambdós espais (al TAE i al seu propi centre) forma part d'un mateix sistema on els professors i els alumnes ens regim per un mateix decret de drets i deures i que estem estretament vinculats pel que fa a la presa de decisions. Aquesta coordinació suposa un control estricte de diversos factors que impliquen els dos centres i té diferents instruments per a poder-la portar a terme.

La coordinació curricular suposa que el professorat del TAE i l'equip docent del centre de procedència conegui el currículum acadèmic que segueix l'alumne en ambdós espais per tal de treure'n el màxim profit i també de la seva evolució al llarg del curs.

Cada centre atén a l'alumnat nouvingut de forma molt diversa segons les possibilitats de gestionar el professorat i els horaris i també segons la pròpia experiència aplicant les decisions recollides en el Pla d'Acollida que cada centre té elaborat, però a banda de l'opció triada és evident que el professorat preveu les tasques que farà l'alumne nouvingut durant les hores que assisteix a les seves classes. Des del TAE suggerim algunes d'aquestes previsions, no només pel que fa referència a les tasques acadèmiques sinó també els hàbits i actitud enfront diverses situacions. De totes maneres és en el curs post-TAE quan s'acaben de concretar el tipus d'actuacions que necessita cada alumne per a seguir progressant.

Un altre dels aspectes d'aquesta coordinació es refereix a l'orientació professional d'aquests alumnes, sobretot dels que s'incorporen al 2n Cicle de l'ESO. Aquesta orientació forma part tant del currículum de Tutoria amb els alumnes del TAE com de la coordinació curricular amb el professorat corresponent.