



Comunicació:

**M'AGRADA APRENDRE, M'AGRADA ENSENYAR. Tots formem part del futur**

Maria Dolors Hipólito Sesé. Directora del CEIP Pere Vila. Barcelona (Ciutat Vella)

Aurora Clemente Caverro. Responsable de l'Aula d'Acollida

Un fet notable del nostre temps és que cada vegada la població infantil presenta més carences de tipus psicològic. Entre aquestes ocupen un lloc destacat les ocasionades pel canvi de país, que provoca un tipus de "stress adaptatiu" en què l'infant pot veure's incapaç de superar per si sol. En aquestes circumstàncies, l'autèntica formació ha d'incloure necessàriament, al nostre temps, un nou component : el tractament d'aquest problema.

No hi ha diferències essencials entre alumnat estranger i gent del país : les que s'observen són de tipus educatiu, és a dir, que vénen marcades pels hàbits culturals i la qualitat de vida al que cada un té accés.

Justament aquestes diferències de tipus cultural són les que es posen de relleu quan algú és sotmès a un canvi bruscat de l'entorn, la qual cosa provoca un xoc entre els seus hàbits culturals antics, que corresponen a un determinat entorn ; i els nous, als quals haurà d'adaptar-se. Això planteja un problema immediat : aquesta adaptació, serà un desarrelament dels vells hàbits per a adquirir-ne de nous a canvi ?

Això seria una versió simplificada i sobretot empobridora de la realitat. La incorporació de nous hàbits culturals és potencialment en si una riquesa que ha de mirar d'administrar-se de la manera adequada.

El tractament d'aquesta diversitat ha de ser, per tant, degudament programat d'acord amb unes pautes adquirides. En aquest terreny, l'escola Pere Vila, equip directiu del qual formem part, experimenta un intens ritme d'arribada de nens immigrants. És un autèntic "laboratori" que permet l'elaboració d'aquestes pautes.

L'experiència que contínuament està donant la vivència d'un percentatge de l'alumnat del 71% d'immigrants permet que surtin contínuament noves respostes educatives als constants problemes inherents a aquesta especial situació.

Aquestes respostes poden ésser molt útils a la comunitat en general, ja que no hi ha dubte que en un futur pròxim els percentatges d'alumnes immigrants aniran creixent en tots els centres educatius, i caldrà implementar noves polítiques de manera cada cop més intensa per a introduir als programes aquesta nova component, que nosaltres vivim ja en tota la seva intensitat.

L'escola Pere Vila presenta com a projecte l'Aula d'Acollida, un espai d'aprenentatge i motivació per contactar amb una nova cultura, país i llengua. L'Aula d'Acollida funcional des del curs 2000-01. Es tracta d'un espai dintre de l'horari lectiu dels alumnes nouvinguts compatible amb el seu grup classe i d'una gran flexibilitat horària i de recursos, segons les necessitats educatives de cada alumne.

Des d'aquest espai i conjuntament amb la resta de professionals del centre i externs (Programa d'Educació Compensatòria i Equip d'Assessorament Psicopedagògic) es treballen



QUART SIMPOSI: LENGUA, EDUCACIÓ I IMMIGRACIÓ

**El tractament de la diversitat: qüestions organitzatives**

aspectes referents a la superació del període de “dol”, la superació del xoc d’immersió cultural. També, entren en joc la implicació de tot l’entorn acadèmic, familiar i de les entitats adients locals i autonòmiques. Finalment, altres aspectes organitzatius que té l’escola complementen la tasca docent d’aprenentatge i ensenyament mutu, entre alumnes i professors, així cal mencionar el *Projecte de Capacitats*, que potencia les capacitats dels alumnes d’una forma autònoma ; i també el nou *Projecte PAT* (Projecte d’Atenció Total), en elaboració, que facilitarà el desenvolupament intel·lectual dels alumnes.