



Universitat de Girona
Institut de Ciències de l'Educació

TERCER SIMPOSI: LLENGUA, EDUCACIÓ I IMMIGRACIÓ

Integració Sociocultural i Comunitat Educativa

Girona, 23, 24 i 25 de Novembre de 2000

PRESENTACIÓ COMUNICACIONS: divendres 24 de novembre de 9,30-11,30

Autor: Félix Santamaría Pérez	Hora:	Aula:
AULA DE ACOGIDA A ALUMNADO DE ORIGEN EXTRANJERO		

Qué es :¹

Por "aula de acogida" entendemos la organización, dotación (Física, económica y de personal), y funcionamiento durante el curso 1999-2000 de una aula en el CEP "Luis Dorao" de Vitoria-Gasteiz. Su quehacer consiste en acoger al alumnado de origen extranjero que llega a la ciudad en edad escolar (primaria) y con una incapacidad comunicativa absoluta en castellano. Su trabajo termina cuando el alumnado "acogido" supera un currículum comunicativo mínimo (2-3 meses). El alumnado se matricula en el centro que le corresponde, pero durante el tiempo señalado, acude al aula de acogida. Cuando supera el currículum mínimo establecido vuelven a su centro de referencia.

Cómo nace :

Como de costumbre, es el resultado de varios años de intentos sin resultado, pero que han ido preparando el terreno hasta fructificar en esta realidad. Por una parte, las demandas de ayuda y asesoramiento por parte de los centros en el campo del trabajo con alumnado de origen extranjero han seguido un ritmo creciente en los últimos años, de manera que resultaba y resulta imposible dar una respuesta satisfactoria. Por otra, desde esta asesoría de lengua castellana estábamos convencidos de la utilidad del planteamiento. Una serie de factores positivos dejaron la puerta abierta a que un centro presentara un proyecto de innovación curricular, que fue aceptado y recibió dotación institucional.

Luces y sombras :

Si resulta trabajoso llegar a la puesta en marcha de un proyecto de este tipo, el trabajo delicado comienza una vez aceptado. Hace falta un local adecuado, dotación económica, establecimiento de un currículum, formar al profesorado responsable... En la medida en que un curso escolar da de sí, hemos intentado avanzar en todos estos apartados. Así, contamos en estos momentos con una aula acogedora y dispuesta para el trabajo en la dirección propuesta por un esbozo de currículum. El diseño de currículum ha tenido siempre como objetivo el logro de una capacidad comunicativa elemental inicial, y se organiza en torno a los ejes : funciones pragmáticas, habilidades comunicativas, exponentes lingüísticos y situaciones. La formación del profesorado se ha basado en el trabajo semanal durante dos horas centrado en la elaboración de este currículum, selección, compra y elaboración de materiales de trabajo, adaptación consecuente del aula, y unas jornadas específicas celebradas en mayo pasado. Sin olvidar los recursos que proporciona el día a día con el alumnado.

En cuanto a carencias, todas ellas subsanables con el tiempo, hay que destacar el hecho de que se comunicara tarde a los centros la existencia y conveniencia de utilización del aula ; la necesidad de perfeccionar el currículum esbozado ; los problemas que surgen en torno al transporte del alumnado, la utilización del comedor...

Perspectivas de futuro :

El futuro depende de cantidad de factores, muchos de ellos completamente ajenos al proyecto, como son las decisiones de personal de la Delegación de Educación, las decisiones sobre transporte del Ayuntamiento de la ciudad... En cuanto a la utilidad del proyecto no nos cabe la menor duda. Por de pronto este año continuaremos trabajando en la dirección apuntada más arriba, y nos dedicaremos a la vez a poner en marcha un proyecto similar en el IES "Federico Baraibar", para atender al alumnado de secundaria.

¹ Para una descripción mínima del proyecto, véase la página del PAT/COP GASTEIZ :
<http://www.cogasteiz.com>