



Universitat de Girona
Institut de Ciències de l'Educació

TERCER SIMPOSI: LLENGUA, EDUCACIÓ I IMMIGRACIÓ

Integració Sociocultural i Comunitat Educativa

Girona, 23, 24 i 25 de Novembre de 2000

PRESENTACIÓ COMUNICACIONS: divendres 24 de novembre de 9,30-11,30

Autors/es: : Gemma Borrell i Xavier Diez.	Hora:	Aula:
NOVES RESPOSTES PER A NOVES NECESSITATS. EL PLA D'ACOLLIDA COM A INSTRUMENT D'INCORPORACIÓ AL CEIP CARLES FAUST DE BLANES		

Probablement, si haguéssim preguntat, fa quinze anys, a experts en pedagogia, sobre quins serien els reptes educatius de cara al 2000, pocs haurien previst la necessitat d'incorporar milers d'alumnes procedents de cultures diferents, àdhuc antagòniques, a la nostra realitat. Les escoles de magisteri no ens havien format per fer front a situacions com aquestes que avui resulten quotidianes. Tanmateix, l'experiència de la major part dels professionals de l'educació ens porta a tractar de dissenyar noves respostes per a noves qüestions.

Sense representar cap excepció respecte de la generalitat de les escoles catalanes, ens veiem empesos a modificar la nostra tasca diària, i a enfocar els nostres esforços a la recerca de solucions efectives a una diversitat creixent. Ara per ara, desconeixem quins seran els nous reptes del 2015, fins i tot si els resultats que obtindrem en l'objectiu d'incorporar persones al nostre entorn, independentment dels seus orígens, seran positius o no. Tanmateix tots som –o hauríem de ser- prou conscients que el que passi d'aquí quinze anys tindrà molt a veure amb el treball i l'esforç d'avui.

El nostre centre no presenta cap nivell de saturació pel que fa a alumnes de procedència forània, tot i que, d'altra banda, la seva presència resulta evident a la major part d'aules. Aquest és el motiu principal pel qual no hem obtingut una resposta favorable de l'administració educativa pel que fa a un necessari increment de recursos humans i formatius. Aquesta situació, agreujada per l'absència d'una política educativa clara pel que fa al tractament educatiu de la incorporació tardana d'alumnes estrangers fa que siguem conscients que tota solució, ara per ara, ha de comptar exclusivament amb els nostres propis i limitats recursos.

En aquestes circumstàncies neix el *Pla d'Accollida*. Un document que tracta de satisfer dos objectius fonamentals. El primer, tracta de fixar la línia d'escola pel que fa aquesta qüestió. El segon, tracta de crear instruments vàlids per tractar la diversitat derivada de la presència d'alumnes d'incorporació tardana.

En la present ponència reproduïrem el procés que el nostre centre ha seguit per elaborar aquest instrument, i en certa mesura, aconseguir una millora significativa de la qualitat de les respostes educatives en una situació que afecta, de manera creixent, a la major part d'escoles del nostre país.