

PARA UN FUTURO CON MÁS OPTIMISMO: REEXAMINANDO ACIERTOS, LOGROS, EXCESOS Y OMISIONES EN LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

JURJO TORRES SANTOMÉ



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

jurjo.torres@udc.es

<http://jurjotorres.com>



Décimo Simposio

Lengua, educación e inmigración: balance y perspectivas

Girona, 25 y 26 de Noviembre de 2016



SISTEMAS EDUCATIVOS

APRENDER A VIVIR JUNTOS

ESCUELA PÚBLICA, EL ÚNICO ESPACIO EN LA ACTUALIDAD PARA ESTA MISIÓN

CONSTRUIR UN **“NOSOTROS”**



ESENCIALIZANDO UN “NOSOTROS” Y LOS DISTINTOS “OTROS”

SISTEMAS EDUCATIVOS

APRENDER A VIVIR JUNTOS

ESCUELA PÚBLICA, EL ÚNICO ESPACIO EN LA ACTUALIDAD PARA ESTA MISIÓN

CONSTRUIR UN “NOSOTROS”



ESENCIALIZANDO UN “NOSOTROS” Y LOS DISTINTOS “OTROS”

CONSTRUIR EL SENTIDO COMÚN, *LO PENSABLE, LÓGICO, NATURAL, CIERTO, VERDAD, OBVIO, LEGÍTIMO, APOLÍTICO, ...*

Y SUS CONTRARIOS: LO NO PENSABLE; CONSIDERAR CUALQUIER OTRO ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN O SOLUCIÓN ALTERNATIVA COMO INTERESADO, SEGADO, IMPOSIBLE, AMENAZANTE, PELIGROSO, ...

PASADOS CONDICIONANTES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

ESTADO-NACIÓN NO DEMOCRÁTICO

- Potenciar cultura eurocéntrica
- Formar patriotas nacionalistas, súbditos obedientes
- Hacer posible una dominación consentida por los dominados

INSTITUCIÓN ESCOLAR:

* CONSTRUCCIÓN DEL **ESTADO - NACIÓN**:

- **NO SE REALIZA DESDE Y PARA LA DEMOCRACIA**
- **CONFORMA UNA IDENTIDADES E IMAGINARIOS COMUNES**
 - **ASIMILA Y UNIFORMIZA CULTURALMENTE**
 - **CONSTRUCCIÓN DE CREENCIAS, TRADICIONES Y CULTURA COMÚN**
LENGUA, LITERATURA, HISTORIA, GEOGRAFÍA, RELIGIÓN, MATEMÁTICAS
 - **MONOCULTURALISMO, MONOLINGÜISMO y EUROCENTRISMO**
 - **IDENTIDADES COLONIALISTAS, CLASISTAS, SEXISTAS, RACISTAS**



**AUTODIO EN LOS MIEMBROS DE
LAS CULTURAS NEGADAS**

PASADOS CONDICIONANTES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

ESTADO-NACIÓN NO DEMOCRÁTICO

- Potenciar cultura eurocéntrica
- Formar patriotas nacionalistas, súbditos obedientes
- Hacer posible una dominación consentida por los dominados

SOCIEDAD INDUSTRIAL

- Individualizar a las personas
- Formar y disciplinar trabajadores y trabajadoras
- Urbanizar las poblaciones

SOCIEDAD INDUSTRIAL

- **INDIVIDUALIZAR A LAS PERSONAS**

**Contrarrestar el Marxismo, a los Sindicatos
Hacer imposible la lucha de clases**

- **FORMAR Y DISCIPLINAR TRABAJADORES Y TRABAJADORAS**

Aprender a funcionar por recompensas externas (notas y salarios); a ser evaluados, obedecer, callar, atender, ser puntuales, entrar y salir en fila, ser ordenados, competitivos, productivos, ...

- **URBANIZAR LAS POBLACIONES**

Conocimientos para vivir en ciudades

Eliminación del mundo rural y marinerio de los contenidos curriculares

PASADOS CONDICIONANTES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

ESTADO-NACIÓN NO DEMOCRÁTICO

- Potenciar cultura eurocéntrica
- Formar patriotas nacionalistas, súbditos obedientes
- Hacer posible una dominación consentida por los dominados

SOCIEDAD INDUSTRIAL

- Individualizar a las personas
- Formar y disciplinar trabajadores y trabajadoras
- Urbanizar las poblaciones

SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

Educar ciudadanas y ciudadanos
EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978)

CAPÍTULO PRIMERO

De los españoles y los extranjeros

Art. 11

1. La nacionalidad española se adquiere, se conserva y se pierde de acuerdo con lo establecido por la ley.

2. Ningún ESPAÑOL DE ORIGEN podrá ser privado de su nacionalidad.

Artículo 13.

2. **Solamente los españoles serán titulares de los derechos reconocidos en el artículo 23**, salvo lo que, atendiendo a criterios de reciprocidad, pueda establecerse por tratado o ley para el derecho de sufragio activo y pasivo en las elecciones municipales.

...

4. La ley establecerá los términos en que los ciudadanos de otros países y los apátridas podrán gozar del derecho de asilo en España.

Artículo 23.

1. **Los ciudadanos tienen el derecho a participar en los asuntos públicos**, directamente o por medio de representantes, libremente elegidos en elecciones periódicas por sufragio universal.

2. Asimismo, tienen derecho a acceder en condiciones de igualdad a las funciones y cargos públicos, con los requisitos que señalen las leyes.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

EDUCAR A LAS NUEVAS GENERACIONES

- Favorecer el **DESARROLLO PERSONAL** (COGNITIVO, SOCIO-AFECTIVO, PSICOMOTOR)
- Educar seres **LIBRES, CREATIVOS E INDEPENDIENTES**
- Contribuir a hacer realidad la **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**
- Formar una **CIUDADANÍA ACTIVA, SOLIDARIA, DEMOCRÁTICA Y OPTIMISTA**

- **TRANSMISIÓN DE UN LEGADO CULTURAL**
- **CAPACITACIÓN PARA APRECIARLO, CONTINUARLO, ENGRANDECERLO**
- **RESPONDER A LAS URGENCIAS DE LA SOCIEDAD**
- **CONTRIBUIR A GENERAR NUEVOS SABERES**

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

EDUCAR A LAS NUEVAS GENERACIONES

- **TRANSMISIÓN DE UN LEGADO CULTURAL**
 - **CAPACITACIÓN PARA APRECIARLO, CONTINUARLO, ENGRANDECERLO**
 - **RESPONDER A LAS URGENCIAS DE LA SOCIEDAD**
 - **CONTRIBUIR A GENERAR NUEVOS SABERES**
-
- **DOTAR AL ALUMNADO CON UNA BAGAJE SISTEMATIZADO DE CONTENIDOS CULTURALES QUE PERMITEN SEGUIR PROFUNDIZANDO Y GENERANDO NUEVOS SABERES**
 - **POTENCIAR CAPACIDADES EMPODERADORAS, COMO LAS 8 Cs: CURIOSIDAD, CREATIVIDAD, CRÍTICA, COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN, COMPASIÓN, CALMA Y CIVISMO**
 - **GENERAR Y CAPACITAR UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, CRÍTICA, SOLIDARIA, COMPROMETIDA CON LA JUSTICIA Y OPTIMISTA**

FUNCIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

- Favorecer el **DESARROLLO PERSONAL**
- Contribuir a hacer realidad la **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**
- Formar una **CIUDADANÍA SOLIDARIA, DEMOCRÁTICA Y OPTIMISTA**
- Educar para convertirse en **CIUDADANÍA ACTIVA**

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Un **PROYECTO POLÍTICO** destinado a:

- **IDENTIFICAR Y SUPERAR LOS OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN O DIFICULTAN ACCEDER Y PERMANECER, ESTUDIAR,** en las instituciones escolares
- Responder a las necesidades, intereses y aspiraciones de todo el alumnado; **SER RECONOCIDOS Y PARTICIPAR DEMOCRÁTICAMENTE EN LAS AULAS**
- **TENER ÉXITO ESCOLAR**

Un modo de **DESMONTAR LA ARQUITECTURA DE LA EXCLUSIÓN Y DE LA DESIGUALDAD** y, simultáneamente, de la **AUTOCUPABILIDAD y/o AUTODIO** de la persona excluida

CULTURA ESCOLAR

VOCES PRESENTES

MUNDO MASCULINO

PERSONAS ADULTAS

PERSONAS SANAS

PERSONAS HETEROSEXUALES

FAMILIAS HETEROSEXUALES

PROFESIONES DE PRESTIGIO

MUNDO URBANO

NACIONALES

ESTADOS Y NACIONES PODEROSAS

RAZA BLANCA

PRIMER MUNDO OCCIDENTAL

RELIGIÓN CATÓLICA

ANTROPOCENTRISMO

VOCES AUSENTES

- **MUNDO FEMENINO**
- **INFANCIA, JUVENTUD Y TERCERA EDAD**
- **PERSONAS ENFERMAS, MINUSVÁLIDAS FÍSICAS Y/O PSÍQUICAS**
- **CULTURAS GAYS, LESBIANAS, BISEXUALES Y TRANSEXUALES**
- **FAMILIAS LGTB, DIVORCIADAS, DE ACOGIDA, ADOPTIVAS**
- **CLASES TRABAJADORAS Y LA POBREZA**
- **MUNDO SUBURBANO, RURAL Y MARINERO**
- **INMIGRANTES, SIN PAPELES Y REFUGIADOS POLÍTICOS**
- **NACIONES SIN ESTADO**
- **ETNIAS MINORITARIAS O SIN PODER**
- **PAÍSES ORIENTALES, AFRICANOS Y TERCER MUNDO**
- **OTRAS RELIGIONES, AGNOSTICISMO Y ATEÍSMO**
- **ECOCENTRISMO**

CULTURA ESCOLAR

MUNDO FEMENINO

ÁMBITOS DE DISCRIMINACIÓN

- **EL TRABAJO DOMÉSTICO O EL “SEGUNDO TURNO”**
- **LA MATERNIDAD Y EL CUIDADO DE HIJAS E HIJOS**
- **LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES**
- **LA PRECARIZACIÓN LABORAL**
- **EL “TECHO DE CRISTAL” EN EL ÁMBITO PROFESIONAL**
- **LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA**
- **LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS**
- **LA PROSTITUCIÓN**

SIGLOS XX Y XXI - SIGLOS DE LOS DERECHOS HUMANOS

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (1949)

- * **Declaración Universal sobre el Genoma Humano y los Derechos Humanos (1997)**
- * **Carta Africana sobre los Derechos Humanos y de los Pueblos (1981)**
- * **Declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos y las instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidas (1998)**

DERECHOS DE LOS PUEBLOS

- * **Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales (1960)**
- * **Declaración sobre la raza y los prejuicios raciales (1978)**
- * **Declaración sobre los derechos de las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas (1992)**

DERECHOS DE LAS MUJERES

- * **Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979)**
- * **Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer (1993)**

DERECHOS DE LA INFANCIA

- * **Convención sobre los derechos de la Infancia (1989)**

DERECHOS DE LAS PERSONAS DISCAPACITADAS

- * **Convención sobre los derechos das personas con discapacidad (2007)**

DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

- * **Declaración sobre los derechos de los Pueblos Indígenas (2007)**

SIGLOS XX Y XXI - SIGLOS DE LOS DERECHOS HUMANOS

DERECHOS DE LOS PUEBLOS

* DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS PERTENECIENTES A MINORÍAS NACIONALES O ÉTNICAS, RELIGIOSAS Y LINGÜÍSTICAS

(Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 47/135 del 18 de diciembre de 1992)

Artículo 4. 4. Los Estados deberán adoptar, cuando sea apropiado, **medidas en la esfera de la educación**, a fin de promover el **CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA, LAS TRADICIONES, EL IDIOMA Y LA CULTURA DE LAS MINORÍAS QUE EXISTEN EN SU TERRITORIO.** Las personas pertenecientes a minorías deberán tener oportunidades adecuadas de adquirir conocimientos sobre la sociedad en su conjunto

Educación de una CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, CRÍTICA, SOLIDARIA, COMPROMETIDA CON LA JUSTICIA Y OPTIMISTA

mediante:

- **Educación ANTI-RACISTA**
- **Educación ANTI-SEXISTA**
- **Educación ANTI-CLASISTA**
- **Educación NO HOMOFÓBICA**
- **Educación INCLUSIVA**
- **Educación LAICA**
- **Educación INTEGRAL**

PASADOS CONDICIONANTES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

ESTADO-NACIÓN NO DEMOCRÁTICO

- Potenciar cultura eurocéntrica
- Formar patriotas nacionalistas, súbditos obedientes
- Hacer posible una dominación consentida por los dominados

SOCIEDAD INDUSTRIAL

- Individualizar a las personas
- Formar y disciplinar trabajadores y trabajadoras
- Urbanizar las poblaciones

SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

Educar ciudadanas y ciudadanos
EDUCACIÓN PÚBLICA

SOCIEDAD NEOLIBERAL, CONSERVADORA Y NEOCOLONIALISTA

Formar empresari@s de sí mismos
Educar clientes
EDUCACIÓN PRIVADA

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO

Educación a las nuevas generaciones

- **TRANSMISIÓN DE UN LEGADO CULTURAL**
- **CAPACITACIÓN PARA APRECIARLO, CONTINUARLO, ENGRANDECERLO**
- **RESPONDER A LAS URGENCIAS DE LA SOCIEDAD**
- **CONTRIBUIR A GENERAR NUEVOS SABERES**

- **¿QUIÉNES PARTICIPAN Y LO CONCRETAN?**
- **¿CÓMO LO JUSTIFICAN?**
- **¿DÓNDE?**

LA EDUCACIÓN COMO PREOCUPACIÓN de:

SIN VOZ

- PROFESORADO
- ALUMNADO
- FAMILIAS
- SINDICATOS
- ONGs
- UNESCO
- FORO SOCIAL MUNDIAL

CON VOZ

- OCDE
- ORGANIZACIONES FINANCIERAS INTERNACIONALES
- EMPRESAS MULTINACIONALES
- CONFERENCIA EPISCOPAL Y VATICANO
- ECONOMISTAS NEOLIBERALES
- FUNDACIONES FILANTRO-CAPITALISTAS
- THINK TANKS CONSERVADORES, NEOLIBERALES Y COLONIALISTAS
- G7, G9 Y G20

POLÍTICA CURRICULAR

EN UN MUNDO NEOLIBERAL, CONSERVADOR Y NEOCOLONIALISTA

DISCURSOS PÚBLICOS DE CRISIS DE LA EDUCACIÓN



REORIENTACIÓN Y CONTROL DEL CURRÍCULUM

PENSAMIENTO HEGEMÓNICO

Proceso de DOMINACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL PODER basado en:

- **PROMOVER COSMOVISIONES E INTERESES PARTICULARES**
- **CONDICIONAR ARGUMENTACIONES E INTERPRETACIONES**
- **DECIDIR E IMPONER SOLUCIONES** a problemas y situaciones políticas, culturales, económicas y sociales que en un determinado momento están en disputa entre colectivos con intereses y opciones rivales

PENSAMIENTO HEGEMÓNICO

Proceso de DOMINACIÓN Y MANTENIMIENTO DEL PODER basado en:

- PROMOVER COSMOVISIONES E INTERESES PARTICULARES
- CONDICIONAR ARGUMENTACIONES E INTERPRETACIONES
- DECIDIR E IMPONER SOLUCIONES a problemas y situaciones políticas, culturales, económicas y sociales que en un determinado momento están en disputa entre colectivos con intereses y opciones rivales

Ejército de:

INTELECTUALES, POLÍTICOS, ANALISTAS, EXPERTOS, PERIODISTAS, ...

MEDIOS DE COMUNICACIÓN, EDITORIALES Y REVISTAS ESPECIALIZADAS

Construir y presentar como **LÓGICO, CIERTO, VERDAD, OBVIEDAD, LEGÍTIMO** SUS INTERPRETACIONES Y SOLUCIONES

Considerar SESGADO, IRREAL, IMPOSIBLE, AMENAZANTE, PELIGROSO CUALQUIER OTRO ANÁLISIS Y SOLUCIÓN

MANTRAS IDEOLÓGICO-DISCURSIVOS DE JUSTIFICACIÓN

CARACTERÍSTICAS

JUVENTUD

CAÍDA DE LOS NIVELES ESCOLARES

IGNORANTES

**CRECE LA VIOLENCIA EN LAS AULAS
Y EL ACOSO O BULLYING ESCOLAR**

VIOLENTOS

SIN CULTURA DEL ESFUERZO

VAGOS

EL “BOTELLÓN” COMO OCIO

BORRACHOS

MANTRAS IDEOLÓGICO-DISCURSIVOS DE JUSTIFICACIÓN

CARACTERÍSTICAS

PROFESORADO

**MALA FORMACIÓN Y NO ACTUALIZADOS, SE
NIEGAN A SER EVALUADOS**

IGNORANTE

**AUTORITARIOS Y DISTANTES CON LAS
FAMILIAS Y CON EL ALUMNADO**

AUTORITARIO

**TRABAJAN POCAS HORAS, TIENEN MUCHAS
VACACIONES, ...**

VAGO

**OBSESIONADOS POR SUBIR SUS SALARIOS,
DILAPIDADADORES DE RECURSOS**

EGOÍSTA

PROTEGIDO POR SINDICATOS

LÍNEAS DISCURSIVAS SEGREGADORAS

promovidas por

INVESTIGACIONES, PUBLICACIONES CIENTÍFICAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

ESCOLARIZACIÓN DIFERENCIADA

- **INDIVIDUALISMO**
- **PSICOLOGICISMO**
- **NATURALIZACIÓN**
- **INNATISMO**
- **MEDICALIZACIÓN**

CLASE SOCIAL

RAZA / ETNIA

NACIONALIDAD

SEXO Y SEXUALIDADES

CAPACIDADES

RELIGIONES Y CREENCIAS

LAS NUEVAS REFORMAS EDUCATIVAS

FINALIDADES:

- **CONSTRUIR PERSONALIDADES NEOLIBERALES, CONSERVADORAS Y NEOCOLONIALES**
- **TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN MERCADO**

MUDANZA DISCURSIVA

**DE LAS DESIGUALDADES
SOCIALES, ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y CULTURALES**

CAPITALISMO vs SOCIALISMO

A

CAPITALISMO FINANCIERO

PRODUCCIÓN POSINDUSTRIAL, BIENES INMATERIALES

NECESIDADES DE LA ECONOMÍA PRODUCTIVA

NEOLIBERALISMO y NEOCOLONIALISMO

CAPITALISMO FINANCIERO

PRODUCCIÓN POSINDUSTRIAL, BIENES INMATERIALES

NECESIDADES DE LA ECONOMÍA PRODUCTIVA

NEOLIBERALISMO y NEOCOLONIALISMO

"La educación es el motor que promueve la competitividad de la economía y el nivel de prosperidad de un país. El nivel educativo de un país determina su capacidad de competir con éxito en la arena internacional y de afrontar los desafíos que se planteen en el futuro. Mejorar el nivel educativo de los ciudadanos supone abrirles las puertas a puestos de trabajo de alta cualificación, lo que representa una apuesta por el crecimiento económico y por conseguir ventajas competitivas en el mercado global"

EDUCAR CIUDADANAS Y CIUDADANOS

PERSONAS QUE VIVEN EN SOCIEDAD Y QUE SE VEN COMO INTERDEPENDIENTES



FORMAR PERSONALIDADES NEOLIBERALES

PERSONAS CON VALORES Y VÍNCULOS MERCANTILES

EMPRESARI@S DE SÍ MISM@S

EDUCAR CLIENTES, NO CIUDADANÍA

YO MATEMATIZABLE, *HOMO NUMERICUS*

Para calcular con precisión el potencial económico y productivo de cada persona

SER HUMANO NEOLIBERAL

- **SER COMPETITIVO** que vive en un MUNDO DE LA EFICACIA Y DEL RENDIMIENTO, QUE MERCANTILIZÓ TODOS LOS ÁMBITOS DE SU SENTIDO COMÚN
- Obsesionado y **GUIADO POR IDEAS MERCANTILES** a la hora de: *PLANIFICAR Y ORGANIZAR SU VIDA PERSONAL, EL TIEMPO DE OCIO, LAS RELACIONES SOCIALES Y PROFESIONALES, LAS DECISIONES LABORALES, ...*
- Asume una **RACIONALIDAD POSITIVISTA**, considerando el conocimiento como OBJETIVO, NEUTRAL, CUANTIFICABLE, CONSUMIBLE, ESTANDARIZADO, ...
- **CONCEPCIÓN DESPOLITIZADA** DE LA RACIONALIDAD ECONÓMICA, EMPRESARIAL y de las RECETAS TECNOCRÁTICAS con las que se toman decisiones, se deciden procesos y se evalúa su eficacia
- **ASUME COMO LÓGICA LA DIMENSIÓN COERCITIVA Y VIOLENTA** DE LOS PROCESOS BUROCRÁTICOS NEOLIBERALES. La **ESTADÍSTICA** y la cuantificación posibilitan evaluaciones permanentes de individuos, comparaciones; y los **ESTÁNDARES** controlan la eficacia de procesos y acciones
- **PERSONALIDADES AUTORITARIAS**, ya que carecen de CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS Y VALORES SOCIALES que contemplan el bien común y la justicia social
- **EN SUS INTERACCIONES TODAS LAS PERSONAS SON INSTRUMENTALIZADAS, tratadas como MERCANCÍAS.** Triunfar conlleva acabar con los rivales

SER HUMANO NEOLIBERAL

- **SER COMPETITIVO** que vive en un MUNDO DE LA **EFICACIA** Y DEL **RENDIMIENTO**, QUE MERCANTILIZÓ TODOS LOS ÁMBITOS DE SU SENTIDO COMÚN
- Obsesionado y **GUIADO POR IDEAS MERCANTILES** a la hora de: *PLANIFICAR Y ORGANIZAR SU VIDA PERSONAL, EL TIEMPO DE OCIO, LAS RELACIONES SOCIALES Y PROFESIONALES, LAS DECISIONES LABORALES, ...*
- Asume una **RACIONALIDAD POSITIVISTA**, considerando el conocimiento como OBJETIVO, NEUTRAL, CUANTIFICABLE, CONSUMIBLE, ESTANDARIZADO, ...
- **CONCEPCIÓN DESPOLITIZADA** DE LA RACIONALIDAD ECONÓMICA, EMPRESARIAL y de las RECETAS TECNOCRÁTICAS con las que se toman decisiones, deciden procesos y se evalúa su eficacia
- **ASUME COMO LÓGICA LA DIMENSIÓN COERCITIVA Y VIOLENTA** DE LOS PROCESOS BUROCRÁTICOS NEOLIBERALES. La **ESTADÍSTICA** y la cuantificación posibilitan evaluaciones permanentes de individuos, comparaciones; y los **ESTÁNDARES** controlan la eficacia de procesos y acciones
- **PERSONALIDADES AUTORITARIAS**, ya que carecen de CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS Y VALORES SOCIALES que contemplen el bien común y la justicia social
- **EN SUS INTERACCIONES TODAS LAS PERSONAS SON INSTRUMENTALIZADAS, tratadas como MERCANCÍAS.** Triunfar conlleva acabar con los rivales

TONTOS RACIONALES,

***HOMO ECONOMICUS* y *HOMO CONSUMENS* sin sentimientos, sin moral, sin dignidad, sin inquietudes ni compromisos interpersonales y sociales**

(Amartya SEN)

SER HUMANO NEOLIBERAL

HOMO *ECONOMICUS* - *CONSUMENS* - *NUMERICUS* - *DEBITOR*

MORAL DEL ESFUERZO

- ESFUERZO → RECOMPENSA

* *CULPAR A LAS VÍCTIMAS*

MORAL DE LA PROMESA

- VOLUNTAD Y COMPROMISO DE OBLIGARSE A CUMPLIR LA PALABRA DADA

* *Reembolsar las deudas*

Reforma de la Constitución Española de 1978, en 2011 (Art. 135)

EDUCACIÓN FINANCIERA (PISA)

MORAL DE LA CULPA

- AUTOCULPABILIZACIÓN

* Por no ser suficientemente capaz y productivo

* Por haberse endeudado

* Por querer vivir “*por encima de sus posibilidades*”

SER HUMANO NEOLIBERAL

HOMO *ECONOMICUS* - *CONSUMENS* - *NUMERICUS* - *DEBITOR*

- ✧ MORAL DEL ESFUERZO
- ✧ MORAL DE LA PROMESA
- ✧ MORAL DE LA CULPA

ENFERMEDADES NEOLIBERALES - DEPRESIÓN, ANSIEDAD, ESTRÉS, ... SUICIDIO

➤ **MEDICALIZACIÓN DE CONDUCTAS Y DEL FRACASO ESCOLAR**

TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)

(Psicoestimulantes, por ej., el metilfenidato (*Ritalin*))

➤ **PSICOLOGIZACIÓN: MINDFULNESS, COACHING, TÉCNICAS DE AUTOAYUDA, MEDIADORES CULTURALES** para resolver “fobias, miedos y actitudes” xenófobas

SÍNDROME DEL BIENESTAR

Seres obsesionados por la salud, la forma física, (personas *monitorizadas*, ... *vigoréticas*)

NUEVO “*PECADO ORIGINAL*” CON EL QUE NACEN LOS BEBÉS

LA DEUDA DE LOS ADULTOS, DEL PAÍS

HOMO *ECONOMICUS* - *CONSUMENS* - *NUMERICUS* - *DEBITOR*



NUEVO "PECADO ORIGINAL" CON EL QUE NACEN LOS BEBÉS:

LA DEUDA DE LOS ADULTOS, DEL PAÍS

SER HUMANO NEOCOLONIALISTA

- **Asume como verdadera la construcción de la identidad española**, llevada a cabo sobre la base de fuertes manipulaciones históricas, omisiones y distorsiones de momentos históricos
- **Ignora o desdeña todos aquellos símbolos, signos, saberes y lenguas que le identifican con alguna de las Naciones sin Estado o con pueblos sin territorio** (gitanos, palestinos), llegando a autodiarse por no ser capaz de eliminar rasgos físicos, acentos lingüísticos, costumbres que le identifican con sus orígenes.
- Juzga como *superiores y legítimas* todas las **producciones intelectuales, culturales, artísticas, tecnológicas y militares** de las naciones hegemónicas.
- Se considera **sin deberes, obligaciones y compromisos** para con las naciones y poblaciones no hegemónicas.
- Sus **relaciones con el resto de países y pueblos son siempre jerárquicas**, colocando a su país y a aquellos con lo que tiene políticas comunes en la cima.
- **Sus deberes y compromisos** para con las poblaciones de los países considerados como "inferiores" son guiadas bajo **políticas de caridad y de tolerancia**, no de **justicia redistributiva**, de **reconocimiento**, ni de **igualdad y de participación democrática**. (*Muchas ONGs funcionan como submarinos o topes del imperialismo*)
- **No es capaz de entender las situaciones de explotación de poblaciones, invasiones militares y robo de recursos y tierras** en los que su país está implicado en las naciones que rotula como Tercer Mundo
- Admite la **legitimidad de las naciones más poderosas y ricas para imponer leyes, reglas, derechos y deberes** a los pueblos sometidos o dependientes.
- **Ignora sus responsabilidades**, incluso las derivadas de las distintas **Declaraciones sobre Derechos Humanos** que su país ratificó

SER HUMANO CONSERVADOR

- **SIN DESARROLLO DE LA EMPATÍA**, incapaces de ponerse en la piel del otro, especialmente si no comparte: clase social, raza, género, sexualidad, edad, capacidades, nacionalidad y ciudadanía
- **SE RIGE POR EL PRESENTISMO**. Carentes de una cultura relevante y crítica para situarse en el curso de la historia social
- **CON UN SENTIDO COMÚN LIMITANTE**, acorde con sus creencias religiosas y tradicionalistas y, además, con miedo a arriesgar
- **SUMISO ANTE EL PODER Y CARENTE DE IMAGINACIÓN** para otras posibilidades y alternativas distintas a las tradicionales, avaladas por autoridades conservadoras

TINA (*There Is No Alternative*)

(Margaret Thatcher)

POLÍTICA CURRICULAR

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD NEOLIBERAL, CONSERVADORA Y NEOCOLONIAL

DISCURSOS PÚBLICOS DE CRISIS DE LA EDUCACIÓN

REORIENTACIÓN Y CONTROL DEL CURRÍCULUM

EVALUACIONES - RÁNKINGS INTERNACIONALES:

PISA (*PROGRAMME FOR INDICATORS OF STUDENT ACHIEVEMENT*)

Comprension lectora, Matematicas, Ciencias Exp., Educa. Financiera)

OCDE (*ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO*)

TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*)

(4º de Primaria y 2º de la ESO)

PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) (4º de Primaria)

IEA (*INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT*)

EVALUACIONES NACIONALES EXTERNAS:

3º EDUC. PRIMARIA

EXPRESIÓN, COMPRENSIÓN ORAL y ESCRITA, CÁLCULO

6º EDUC. PRIMARIA

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, MATEMÁTICAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍAS

PISA Y LA EVALUACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

No se evalúan:

- ESCRITURA, CAPACIDAD DE EXPRESARSE, DE COMUNICARSE Y DE RAZONAR
- HABILIDADES PARA EL DEBATE Y LA COMUNICACIÓN RESPETUOSA
- CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS, DESTREZAS Y VALORES ARTÍSTICOS
- FORMACIÓN LITERARIA
- CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES PARA INTERPRETAR Y SITUAR MOMENTOS HISTÓRICOS, FENÓMENOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES
- CAPACIDAD DE ANÁLISIS CRÍTICO
- COMPETENCIA PARA PENSAR, ANALIZAR Y TOMAR DECISIONES DESDE MARCOS INTERDISCIPLINARES
- EDUCACIÓN PSICOMOTORA Y COMPETENCIAS DEPORTIVAS
- EDUCACIÓN ÉTICA Y MORAL
- EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS
- CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- APERTURA DE ESPÍRITU Y COMPROMISO CON OTRAS CULTURAS Y PUEBLOS
- EDUCACIÓN AMBIENTAL
- EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO
- EDUCACIÓN VIAL
- CAPACIDAD PARA REALIZAR JUICIOS INFORMADOS Y RAZONADOS
- CAPACIDAD DE COLABORACIÓN Y DE AYUDA A LOS DEMÁS
- NIVEL DE RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO CON LA DEMOCRACIA
- VALORES Y PRIORIDADES PARA LA VIDA EN SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS
- HÁBITOS CULTURALES: LECTURA, ASISTENCIA A CONCIERTOS, CONFERENCIAS, MUSEOS, ...
- EDUCACIÓN MEDIÁTICA O EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- APRENDIZAJE DE IDIOMAS
- LA EDUCACIÓN AFECTIVO – SEXUAL
- PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA VIDA COTIDIANA EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

ASIGNATURAS, CONTENIDOS Y TAREAS ESCOLARES para conformar
PERSONAS CON UN SENTIDO COMÚN MERCANTILISTA y COMPETITIVO;
CONSERVADORAS, RESIGNADAS Y NEOCOLONIALISTAS

- ✧ No se ofrece **Educación Política y Económica**
- ✧ Recortan **Ciencias Sociales, Humanidades e Artes**

Áreas de conocimiento que ayudan a
DESCENTRARSE *intelectual, social, política,*
afectiva y emocionalmente; a PONERSE EN EL
LUGAR DEL OTRO

“Se eliminan del currículum todos los temas conflictivos”

“Españolizar a los catalanes”

(José Ignacio WERT)

Se recupera un peligroso DUALISMO:

RAZÓN vs EMOCIÓN

Sentido y finalidades de la LITERATURA

- Desarrollar la **empatía** y la **solidaridad**. Vivenciar, recrear experiencias de otras personas, colectivos y pueblos.
- **Expandir nuestras fronteras mentales**, permitiéndonos viajar en el tiempo y en el espacio, conocer otras culturas, otras subjetividades, pensar con, mirar con los ojos de otras personas, ...
- **Mejorar las capacidades comunicativa, expresivas y estéticas**
- **Imaginar** mundos ideales, fantásticos en los que hacer simulacros, experimentar. Desarrollar la imaginación y creatividad
- **Entendernos mejor a nosotros mismos**; contribuir a resolver situaciones que en un momento determinado nos obsesionan
- **Confrontar nuestras aspiraciones, valores, ideales y utopías** con las de otras personas de otras clases sociales, edades, sexo, sexualidad, capacidades, de otras culturas y pueblos, religiones, creencias, ...
- **Función terapéutica** a la hora de ayudar a confrontar miedos, obsesiones, fobias, prejuicios, ...

CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES

Sentido y finalidades de las **ARTES**

- **Aprender a mirar**, interpretar otros lenguajes que reflejan la realidad desde muy diferentes ángulos
- Aprendemos a **conformar el sentido del gusto**, desarrollamos nuestra personalidad estética, aprendemos a contemplar y degustar la belleza, a desarrollar nuestra sensibilidad, estilo
- **Arte como provocación y denuncia**. Entender un lenguaje utilizado políticamente para protestar, denunciar, ridiculizar, hacer visibles realidades injustas
- **Desarrollar la creatividad**
- El arte nos enfrenta también ante efectos de determinadas políticas económicas, culturales, sociales, ... : *privatización, prohibiciones, extensión cultural, ...*
- **Recurso terapéutico**: musicoterapia, dramaterapia, arteterapia, aromaterapia, ...
- **Generador de iniciativas de tiempo libre** de una manera más relajante, pero igualmente más creativa y placentera

Sentido y finalidades de la **FILOSOFÍA**

- **φιλοσοφία**: «*Amor por la sabiduría*»
- Enfrentarse a cuestiones como:

La **razón y significado de la vida**, de nuestra **existencia**,

El **conocimiento** y sus errores o deformaciones,

La **verdad**,

La **moral**, la **virtud**, el **deber**,

La **belleza**,

La **justicia**,

El **buen vivir**,

La **felicidad**, ...

Sentido y finalidades de la **HISTORIA**

- Hacernos conscientes del **enorme poder para transformar la realidad** que tenemos los seres humanos
- **La realidad se puede cambiar.** El *coraje*, el *valor*, la *indignación* y las movilizaciones ante situaciones de injusticia fueron requisitos que quienes nos precedieron utilizaron para sobreponerse a situaciones terriblemente duras e inhumanas
- Aprender a leer bien el pasado, para así poder entender mejor nuestro presente. **Desarrollar una mente o mirada histórica** para entender mejor la comunidad y cualquier sociedad

« ... vivo en conversación con los difuntos,
y escucho con mis ojos a los muertos.
Si no siempre entendidos, siempre abiertos,
o enmiendan, o fecundan mis asuntos; »

Francisco de Quevedo (1580-1645)

«Somos como enanos encaramados a hombros de gigantes. De esta manera, vemos más y más lejos que ellos, no porque nuestra vista sea más aguda sino porque ellos nos sostienen y nos elevamos sobre su gigantesca altura»

Bernard de Chartres (s. XII)

FIN DE LA HISTORIA

AMNESIA HISTÓRICA

Cultura del PRESENTISMO

“Estimulando” la amnesia histórica y colectiva. Silenciar y olvidar las voces de las luchas sociales exitosas del pasado; del *acceso a las condiciones de transformaciones de las realidades. ...*

Entronización del *tecnocratismo*; legitimación del **profesionalismo** para proponer en exclusiva los objetivos, definiciones y soluciones.

DESPOLITIZACIÓN DE LA CULTURA, ECONOMÍA, JUSTICIA, MERCADO LABORAL ... Y DE LA EDUCACIÓN

Eliminación del sistema educativo de la *EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS*

Control y reescritura de la asignatura **HISTORIA**

AMNESIA HISTÓRICA

FIN DE LA HISTORIA

SERES “POSTHISTÓRICOS”

CONTENIDOS CULTURALES

NEOLIBERALISMO Y NEOCOLONIALISMO



CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

RESULTADO DE SINERGIAS ENTRE TECNOLOGÍAS DIGITALES, FÍSICAS Y BIOLÓGICAS

Robótica

Nanotecnologías

Inteligencia artificial

Internet de las Cosas

Biotecnología

Edición genética

Ciencia de los materiales

Almacenamiento de energía

Computación cuántica

Vehículos autónomos, Drones

Impresoras 3D

CONTENIDOS CULTURALES, NEOLIBERALISMO Y NEOCOLONIALISMO

CONOCIMIENTO MATEMÁTICO y CIENTÍFICO

Para las **CLASES ALTAS Y MEDIAS** los nuevos mercados del:

BIOCAPITALISMO

y

TECNOCAPITALISMO

Conocimiento y tecnologías relacionados con:

- Ingeniería genética,
- Ingeniería biónica,
- Genómica,
- Biología molecular,
- Bioquímica,
- Farmacología,
- Neurología,
- Medicina regenerativa,
- Informática,
- Estadística,
- Física,
- Nanotecnología,
- Robótica,
- Derecho,
- Economía, etc.

Saberes para **hacer negocios**:

- Con la **SALUD, con los ALIMENTOS**, por ejemplo mediante medicinas, transgénicos, alimentos y bebidas enriquecidas, revitalizantes, etc.
- **ARMAMENTO, TECNOLOGÍAS DIGITALES, NUCLEARES, SATÉLITES Y TECNOLOGÍAS DE VIGILANCIA Y SEGURIDAD, CONSTRUCCIÓN**, etc.

ESCUELAS *VERSUS* CLUBES

TRIPARTICIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

- CENTROS PÚBLICOS

- CENTROS PRIVADOS Y CONCERTADOS

- EDUCACIÓN SEGREGADA

- CLASE SOCIAL, SEXO, RELIGIÓN, CAPACIDADES, ETNIA, ...
- RENDIMIENTO ACADÉMICO DEFICITARIO (*ESPECIAL*) Y *NORMAL*
- RENDIMIENTO EXCEPCIONAL
 - COLEGIOS DE EXCELENCIA”
 - CENTROS BILINGÜES

- DESESCOLARIZACIÓN

“Escuela en casa / en familia” (Home Schools)

“Asociación para la Libre Educación (ALE)”; *“Coordinadora Catalana pel Reconeixement i la Regulació del Homeschooling (CCRRH)”*; *“Crecer Sin Escuelas”, ...*

CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, INFORMADA Y CAPACITADA

- **COOPERAR**
- **DIALOGAR, DEBATIR, CUESTIONAR, ...**
- **RELACIONAR INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO ESCOLAR CON:**
 - **SU MUNDO EXPERIENCIAL Y CON LA VIDA REAL,**
 - **LA SOCIEDAD PRÓXIMA Y LEJANA**
- **CONFRONTAR CON LAS POSIBILIDADES QUE GENERAN DISTINTAS ESTRUCTURAS SOCIOPOLÍTICAS**
- **CONFRONTAR CON EL MUNDO SIMBÓLICO Y SENTIDO COMÚN HEGEMÓNICO**
- **ANALIZAR Y CONTRASTAR CON LA ESFERA ÉTICA Y DE LOS VALORES, CON LAS EXIGENCIAS DE UNA DEMOCRACIA**

CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, INFORMADA Y CAPACITADA

- COOPERAR
- DIALOGAR, DEBATIR, CUESTIONAR, ...
- RELACIONAR INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO ESCOLAR CON:
 - SU MUNDO EXPERIENCIAL Y CON LA VIDA REAL,
 - LA SOCIEDAD PRÓXIMA Y LEJANA
- CONFRONTAR CON LAS POSIBILIDADES QUE GENERAN DISTINTAS ESTRUCTURAS SOCIOPOLÍTICAS
- CONFRONTAR CON EL MUNDO SIMBÓLICO Y SENTIDO COMÚN HEGEMÓNICO
- ANALIZAR Y CONTRASTAR CON LA ESFERA ÉTICA Y DE LOS VALORES, CON LAS EXIGENCIAS DE UNA DEMOCRACIA

APRENDER A DEBATIR supone,

- ENTRAR EN CONTACTO CON MATERIALES Y FUENTES INFORMATIVAS MUY DIVERSAS Y CONTROVERTIDAS
- COMPARAR INFORMACIONES Y DISTINTAS LÍNEAS DISCURSIVAS
- PROFESORADO CAPAZ DE MANTENER DEBATES Y DE NO CONTRIBUIR A SESGARLOS

ESCUELAS en CIUDADES EDUCATIVAS

DEVOLVER A LA COMUNIDAD LA SENSACIÓN DE QUE LOS CENTROS ESCOLARES SON PROPIEDAD DE LA COMUNIDAD, NO DEL PROFESORADO, NI DE LAS FAMILIAS

REPENSAR DEMOCRÁTICAMENTE LAS FUNCIONES DE LO *PÚBLICO*

CIUDADANÍA QUE VUELVE A REAPROPIARSE DE LA CIUDAD Y A PLANIFICAR, DESARROLLAR, GESTIONAR Y EVALUAR UN MODELO DEMOCRÁTICO DE CIUDAD

UN IMPORTANTE CONTRAPESO A UNA CIUDAD QUE SE VIENE ORGANIZANDO POR CLASES SOCIALES Y ETNIAS EN *BARRIOS BÚNKER*

LEGADO EDUCATIVO A REIVINDICAR (A)

- LA PEDAGOGÍA DE CELESTIN FREINET, EL “*TANTEO EXPERIMENTAL*” Y SUS TÉCNICAS
- LA ESCUELA ANTIAUTORITARIA DE SUMMERHILL, A. S. NEIL, LAS COMUNAS INFANTILES ANTIAUTORITARIAS EN CENTROEUROPA (FRANKFURT, BERLIN, STUTTGART, ...)
- LA PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL FRANCESA DE LOS 60 Y 70, MICHAEL LOBROT, GEORGES LAPASSADE, AIDA VÁSQUEZ Y LA PEDAGOGÍA AUTOGESTIONARIA DEL GRUPO-CLASE
- EL LEGADO DE JOHN DEWEY
- LA TRADICIÓN DE LA ESCUELA NUEVA (OVIDE DECROLY, EDGAR CLAPARÈDE, ADOLPHE FERRIÈRE, MARIA MONTESSORI, ...)
- LA EDUCACIÓN ANARQUISTA DE FERRER I GUARDIA
- LA PEDAGOGÍA DE LORENZO MILANI Y LA ESCUELA DE BARBIANA
- EL PENSAMIENTO DE LA EDUCACIÓN POPULAR DE JOSÉ MARTÍ, PAULO FREIRE, ...
- EL *MOVIMENTO DI COOPERAZIONE EDUCATIVA ITALIANO* (MARIO LODI, BRUNO CIARI, FIORENZO ALFIERI, FRANCESCO TONUCCI, ...)
- EL MOVIMIENTO DE LA DESESCOLARIZACIÓN DE IVAN ILLICH, ...

LEGADO EDUCATIVO A REIVINDICAR (B)

- LA FILOSOFÍA DEL “*PROFESORADO COMO INVESTIGADOR*” DE LAWRENCE STENHOUSE Y EL “*HUMANITIES CURRICULUM PROJECT*”
- EL MOVIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN (JOHN ELLIOTT, BARRY MACDONALD, STEPHEN KEMMIS, ...)
- JEROME BRUNER Y EL PROYECTO CURRICULAR MACOS
- LA PEDAGOGÍA SOCIALISTA DE BOGDAN SUCHODOLSKY
- LA PEDAGOGÍA CRÍTICA (MICHAEL.W. APPLE, BASIL BERNSTEIN, HENRY GIROUX, PETER McLAREN, ...)
- EL PENSAMIENTO DE LEV S. VIGOTSKY
- EL PENSAMIENTO DE JEAN PIAGET Y LA PEDAGOGÍA PIAGETIANA
- LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA (FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS, MANUEL BARTOLOMÉ COSSIO...)
- LOS MOVIMIENTOS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA,
- ...

ALGUNAS MEDIDAS URGENTES PARA UNA EDUCACIÓN JUSTA

TODO EL ALUMNADO COMPARTE EL MISMO TIPO DE CENTROS Y AULAS

CENTROS CON SUFICIENTES RECURSOS:

- **PROFESIONALES** con adecuada formación, con las especializaciones pertinentes, y en número adecuado
- **Buenos y rigurosos RECURSOS DIDÁCTICOS INFORMATIVOS E INCLUSIVOS**
- **Buenas INSTALACIONES**, con espacio suficiente, buena acústica, buena decoración e iluminación

EVITAR EL ETIQUETAJE Y SEGREGACIÓN DEL ALUMNADO

TODO ESTUDIANTE SE SIENTE ACEPTADO, ESCUCHADO y PARTICIPA

UN CURRÍCULUM QUE INCLUYE LAS HISTORIAS COLECTIVAS Y NECESIDADES DE LOS GRUPOS SOCIALES DESFAVORECIDOS Y/O SILENCIADOS

PROFESORADO IMPLICADO, TRABAJANDO EN EQUIPO CON SUS COLEGAS, CON LA UNIVERSIDAD Y CON EL PROPIO ALUMNADO

CENTROS ESCOLARES OPTIMISTAS

Asegurar y perfeccionar la DEMOCRACIA conquistada es un proceso permanentemente abierto que requiere de una CIUDADANÍA INFORMADA, EDUCADA, ALERTA Y UTÓPICA, CON FE EN EL FUTURO porque desde hoy trabajamos para garantizarla

*Quousque tandem, PARTIDO POPULAR, abutere
patientia nostra*

JURJO TORRES SANTOMÉ



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Faculdade de Ciências da Educación
Campus de Elviña, s/n
15971 - A Coruña – España

jurjo.torres@udc.es

jurjotorres.com

facebook.com/jurjo.torressantome

twitter.com/jurjotorres

