



Desè Simposi

Llengua, educació i immigració: balanç i perspectives
Girona, 25 i 26 de novembre de 2016



LA CONVERSA COM A ACTIVITAT ESTRUCTURADA: ACOMPANYAR ELS PRIMERS PASSOS PER L'ADQUISICIÓ D'UNA NOVA LLENGUA

Mariona Masgrau i Margarida Falgàs, Universitat de Girona

La conversa és una activitat didàctica fonamental per adquirir aprenentatges i sobretot coneixements lingüístics de la llengua escolar, si no és la mateixa que la L1 de l'àmbit familiar.

Perquè la conversa sigui lúdica i distesa però alhora tingui un alt contingut didàctic, cal planificar-la, gestionar-la i analitzar-la a posteriori. En tot aquest procés, alguns dels factors que s'han de tenir present són el clima, considerant aspectes espaciotemporals però també aspectes intangibles com la confiança i el respecte; els temes i estímuls que generen conversa; els suports que promouran la conversa i alhora en facilitaran la comprensió a aquells alumnes amb més dificultats lingüístiques; les estratègies de gestió i correcció lingüística; i l'anàlisi posterior, que permeti millorar intervencions i avaluar els progressos de cada infant.

Un altre factor determinant són les idees preconcebudes que té el mestre entorn del multilingüisme i l'aprenentatge de llengües. Ens proposem sistematitzar tots aquests factors, sobretot per als mestres novells que hauran de ser capaços de gestionar situacions lingüístiques complexes des dels inicis de la seva incorporació a l'escola.



Décimo Simposio

Lengua, educación e inmigración: balance y perspectivas
Girona, 25 y 26 de Noviembre de 2016



LA CONVERSACIÓN COMO ACTIVIDAD ESTRUCTURADA: ACOMPAÑAR LOS PRIMEROS PASOS POR LA ADQUISICIÓN DE UNA NUEVA LENGUA

Mariona Masgrau y Margarida Falgàs, Universitat de Girona

La conversación es una actividad didáctica fundamental para adquirir aprendizajes y sobre todo conocimientos lingüísticos de la lengua escolar, si no es la misma que la L1 del ámbito familiar.

Para que la conversación sea lúdica y distendida pero a la vez tenga un alto contenido didáctico, hay que planificarla, gestionarla y analizarla a posteriori. En todo este proceso, algunos de los factores que se deben tener presentes son el clima, considerando aspectos espaciotemporales pero también aspectos intangibles como la confianza y el respeto; los temas y estímulos que generan conversación; los apoyos que promoverán la conversación y a la vez facilitarán la comprensión a aquellos alumnos con más dificultades lingüísticas; las estrategias de gestión y corrección lingüística; y el análisis posterior, que permita mejorar intervenciones y evaluar los progresos de cada niño.

Otro factor determinante son las ideas preconcebidas que tiene el maestro entorno al multilingüismo y el aprendizaje de lenguas. Nos proponemos sistematizar todos estos factores, sobre todo para los maestros noveles que tendrán que ser capaces de gestionar situaciones lingüísticas complejas desde los inicios de su incorporación a la escuela.