



Décimo Simposio

**Lengua, educación e inmigración: balance y perspectivas**  
Girona, 25 y 26 de Noviembre de 2016



## **ALFABETIZACION EN UNA SEGUNDA LENGUA**

Reflexión en la práctica

María Jesús Llorente Puerta. Universidad de Oviedo – *Accem*

La presente comunicación es fruto, por una parte, de una larga experiencia profesional centrada en la enseñanza de la lectoescritura, en español como segunda lengua, de personas con bajo o nulo nivel de instrucción formal y, por otro lado, de una investigación en curso.

El trabajo con este alumnado conlleva la búsqueda constante de alternativas metodológicas con las que “llegar” a los y las aprendices. El fin último radica en lograr, a través de la reflexión, el interés hacia el aprendizaje, que se perciba como una necesidad, que la práctica de la lectoescritura adquiera sentido para el alumnado, en definitiva, que quiera aprender.

La reflexión en acción sobre la propia práctica constituye la vía más adecuada para alcanzar ese objetivo. Con todo ello se pretende, además, combatir uno de los estereotipos más generalizados que envuelven la práctica docente con personas inmigrantes: el de que dicha enseñanza constituye una actividad improvisada, voluntariosa y bienintencionada, pero carente de profesionalidad.



Desè Simposi

**Llengua, educació i immigració: balanç i perspectives**  
Girona, 25 i 26 de novembre de 2016



## **ALFABETIZACIÓ EN UNA SEGONA LLENGUA**

Reflexió en la pràctica

María Jesús Llorente Puerta. Universidad de Oviedo – *Accem*

La present comunicació és fruit, d'una banda, d'una llarga experiència professional centrada en l'ensenyament de la lectoescritura, en espanyol com a segona llengua, de persones amb baix o nul nivell d'instrucció formal i, d'altra banda, d'una investigació en curs.

El treball amb aquest alumnat comporta la recerca constant d'alternatives metodològiques amb les quals “arribar” als i les aprenents. La fi última radica a aconseguir, a través de la reflexió, l'interès cap a l'aprenentatge, que es percebi com una necessitat, que la pràctica de la lectoescritura adquireixi sentit per a l'alumnat, en definitiva, que vulgui aprendre.

La reflexió en acció sobre la pròpia pràctica constitueix la via més adequada per aconseguir aquest objectiu. Amb tot això es pretén, a més, combatre un dels estereotips més generalitzats que envolten la pràctica docent amb persones immigrants: que aquest ensenyament constitueix una activitat improvisada, voluntariosa i benintencionada, però mancada de professionalitat.