



Décimo Simposio

Lengua, educación e inmigración: balance y perspectivas

Girona, 25 y 26 de Noviembre de 2016



ALFABETIZACION EN UNA SEGUNDA LENGUA. REFLEXIÓN EN LA PRÁCTICA.

María Jesús Llorente Puerta

Universidad de Oviedo – *Accem*



La clase



Lo que piensan mis estudiantes



www.shutterstock.com · 115062265

Lo que piensa la sociedad



Lo que yo creo que hago



Lo que de verdad ocurre...

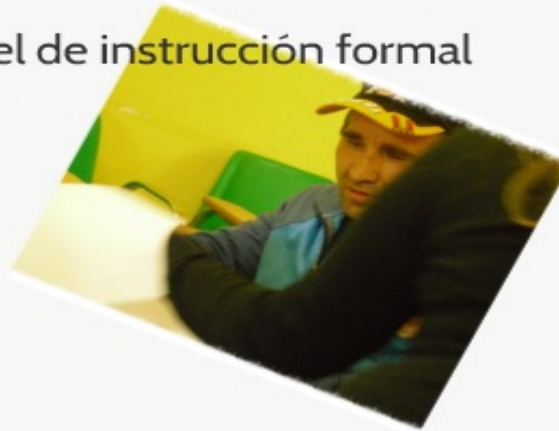


La clase



Aprendices:

1. Bajo nivel de instrucción formal



1.1. Perfiles:

- No alfabetizados en su propia lengua.
- Alfabetizados en un alfabeto no latino.
- Analfabetos funcionales.



Objetivos

Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en una segunda lengua de alumnado inmigrante adulto

A
partir
de

indagar acerca de los procesos de construcción de las destrezas lectoescritoras en un conjunto de estudiantes extranjeros no alfabetizados;

A
partir
de

... analizar los factores cognitivos y afectivos que influyen en estos estudiantes

y...

llevar a la práctica estrategias de intervención educativa

Para
poder...

desarrollar un modelo pedagógico que redunde en la mejora de esa acción formativa

Con el
propósito
final de...

... transformar la realidad (al menos de este grupo concreto) y de que los propios miembros del grupo tomen conciencia de esa transformación.

Metodología

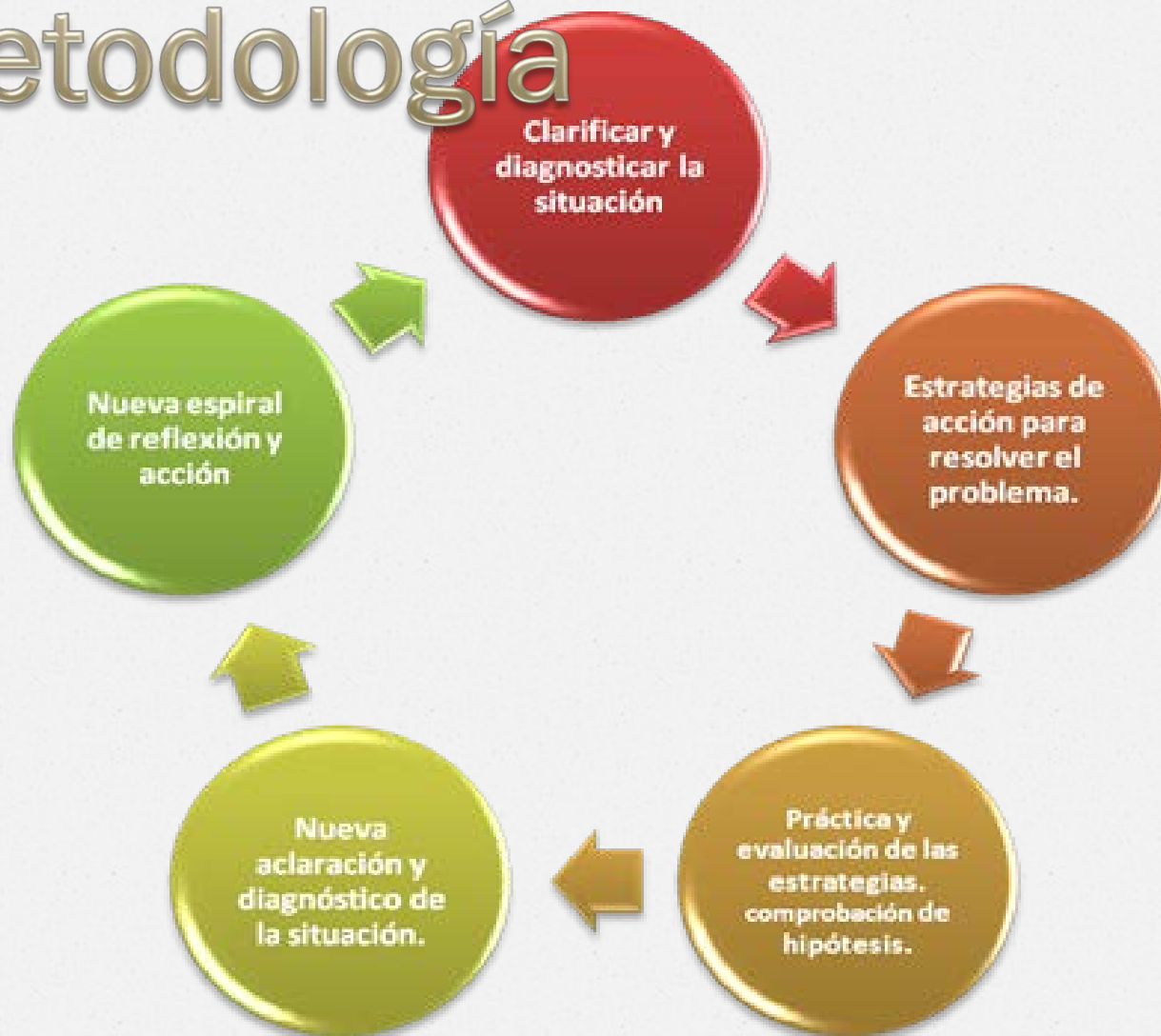


Fig.1. Proceso. Espiral de ciclos.

Paso 1. Detección de necesidades.



**¿qué
queréis
aprender?
¿qué os
gustaría
hacer en
clase?
¿qué vais a
hacer
vosotros?**

Quiero
trabajar en
un
restaurante

Quiero
ayudar a
mi hijo

¿pa' qué vas
a buscar
trabajo si no
hay ni pa' los
españoles?



[illegible]

Portafolio Reflexivo del Profesor de E/LE

DESTREZAS MOTRICES						
LECTURA	Tiene noción de lateralidad					
		NO LOGRA	CON EFICIENCIA	LOGRA	CON FACILIDAD	LOGRA Y ADECUA
ESCRITURA	Identifica letras					
	Identifica datos personales					
	Reproduce datos personales (copia)					
	Reproduce datos familiares					
MATEMÁTICAS	Escribe al dictado					
	Identifica números					
	Copia números					
	Reproduce números al dictado					

¿DÓNDE ESTOY? MI PRP ¿QUIÉN SOY? ¿DÓNDE ESTOY?

MI EVOLUCIÓN

Elemental2016

bitácora



Mi experiencia de aprendizaje. #PEP_ELE

14
Martes
7 de 2016

POSTED BY MARIA LORENTI IN UNCATEGORIZED

Mi experiencia de aprendizaje en PEP



Paso 3. Análisis y reflexión

Fecha: 20 de enero

Grupo: A2

Actividad:

Grupo de discusión. *¿Qué queremos? ¿Qué necesitamos? ¿Qué nos gustaría?*

Objetivo: identificar intereses y necesidades como punto de partida para generar motivación hacia el aprendizaje.

Desarrollo:

Explicación de que ese día íbamos a hablar con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza. se lanzaron al grupo, entre otras, las siguientes preguntas: *¿Por qué venís a clase?*

¿qué os gustaría aprender? ¿qué os gustaría hacer en clase?

¿qué estáis dispuestas a hacer vosotras?

– **Evaluación**

- Todas las mujeres estuvieron de acuerdo (tal vez porque simplemente asintieron a lo que manifestó una de las estudiantes) en que les interesaba entender palabras relacionadas con la comida y la cocina, para entender las comandas (en el caso de trabajar en un restaurante) o palabras relacionadas con el servicio doméstico (en el caso de tener que entender notas de los empleadores).
- Las referencias a “la crisis” y al “trabajo” son constantes en los dos grupos analizados. Continuamente se argumenta la inutilidad de la búsqueda de empleo en el contexto económico actual, unida a la percepción de prioridad para los nacionales: *“pa’ qué vas a buscar trabajo si no hay ni pa’ los españoles”* (M).
- El componente económico es el central, tanto en su proceso migratorio, como en la motivación para venir a clase
- Otro elemento motivacional relevante detectado se centró en el papel de los hijos e hijas. Algunas mujeres, al ser sondeadas sobre la motivación para aprender el español manifestaron su importancia ante las demandas de sus criaturas: *quiero ayudarles con los deberes y no puedo. Ellos dicen: “mamá, ¿qué significa esto?” y no entiendes, no puedes ayudar* (F)

– **Conclusión**

- En el desarrollo de actividades de este tipo observamos que hablar sobre sí mismos y sus intereses suscita un alto nivel de implicación entre los aprendices.
- A partir del análisis de las necesidades de aprendizaje, concluimos que la significatividad está relacionada con los aspectos motivacionales que se vinculan estrechamente con objetivos de aprendizaje orientados a la acción (desenvolverse en determinados entornos laborales, ayudar a los menores con las tareas escolares).

Paso 3. Análisis y reflexión



*Competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras,
Instituto Cervantes, 2012:8.*



enfoque orientado a la acción

Planificación



Actuación



Reflexión



Observación



Investigación en acción



gràcies

¡¡GRACIAS!!

llorente.maria@gmail.com
asturias.socioeducativo@accem.es

