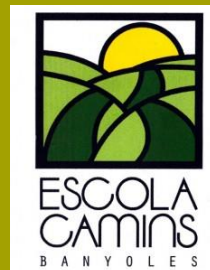




La contextualització educativa a través dels fons de coneixement

-El Projecte Camins-



MARIONA LLOPART

Institut de Recerca Educativa - Universitat de Girona

CARME GÜELL

Escola Camins – Banyoles

MOISÈS ESTEBAN-GUITART

Institut de Recerca Educativa – Universitat de Girona



Desè Simposi:
**Llengua,
educació
i immigració**



+

OBJECTIUS

+ OBJECTIU GENERAL

- Descriure la implementació del Projecte Camins, basat en el programa fons de coneixement



+ OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Detallar els fons de coneixement detectats en les cinc visites realitzades a les llars familiars per part de les mestres.
- Presentar les activitats educatives dissenyades a partir de la materialització educativa dels fons de coneixement





+ FONTS de CONEIXEMENT




CONTEXTUALITZACIÓ
EDUCATIVA



FONS de CONEIXEMENT

“Els cossos de coneixement culturalment desenvolupats i històricament acumulats, i les destreses bàsiques pel funcionament i benestar familiar i individual”

(Moll, Amantim Neff & González, 1992)

- **Perspectiva del dèficit**   **Nova perspectiva**
- **Recerca etnogràfica**  **Incorporació pràctica educativa**
- **Comunitat de pràctica (Lave i Wenger, 1991)**



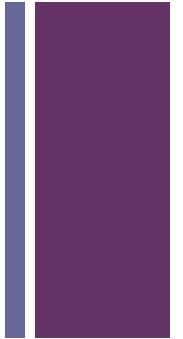
CONTEXTUALITZACIÓ EDUCATIVA

“Connecting the school curriculum to children’s prior knowledge and experiences from their home and community”

(CREDE – Center for Research on Education, Diveristy & Excellence)

“La connexió de l’ensenyança i el currículum amb l’experiència i les habilitats familiars i comunitàries dels estudiants”

(Tharp, 2006)





PROJETE CAMINS

+ FASES

FASE I - Formativa

FASE II – Treball de Camp

FASE III – Disseny i Implementació

FASE IV - Avaluació





FASE I - Formativa

- Anàlisi i discussió dels principis teòrics i metodològics de l'aproximació dels fons de coneixement.

SESSIONS	TEMÀTICA
19 de Febrer	Aproximació fons de coneixement
4 de Març	Tècniques i estratègies metodològiques
29 de Març	Organització visites a les famílies



PARTICIPANTS:
7 Mestres
2 Professors-investigadors



ABRIL

FASE II – Treball de Camp

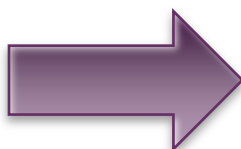
- Documentar els fons de coneixement (sabers, pràctiques i habilitats) detectats a les visites a les llars familiars

2 famílies Mali

1 família Gàmbia

1 família Xina

1 família Marroquí



**ENTREVISTA ORIGINAL
DEL PROGRAMA FONTS
DE CONEIXEMENT**





MAIG

FASE III – Disseny i Implementació

- Establir i il·lustrar les propostes educatives contextualitzades a la vida de les famílies entrevistades i al projecte educatiu de centre.

Juguem a cartes!!

La motxilla del futbolista

Els cacauets





FASE IV - Avaluació

- Valorar l'impacte del Projecte Camins a partir de:
 - Qüestionari (pre i post test) – Març/Maig
 - Diari reflexiu - Maig
 - Avaluació final (focus group) - Juny



Beneficis

Millora relacions família-escola

Canvi actitud alumnat

Transformació de la pràctica educativa

Ajuda mútua



+

RESULTATS



Fons de coneixement detectats a les visites



- **Gastronomia** (plaer per cuinar, alimentació,...)
- **Esports** (mirar partits de futbol, jugar,..)
- **Agricultura** (conrear aliments, cuidar un hort,..)
- **Música** (balls típics país origen, cosir vestits,...)
- **Jocs de cartes** (dinàmiques familiars, torn de joc,...)

+ Materialització educativa dels fons de coneixement





+

AVALUACIÓ

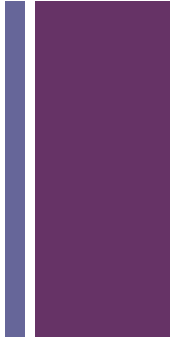


ELEMENTS POSITIUS	ELEMENTS NEGATIUS	PROPOSTES de MILLORA
Millora de les relacions família-escola	Inversió de temps en l'apropiació teòrica	Incorporar a tot el claustre
Comprensió i empatia envers situació familiar	Interferència de la relació de poder en les visites a les famílies	Retorn a les famílies
Treball col·laboratiu entre mestres i professors-investigadors		Traspàs d'informació (mestra curs vinent)



+

CONCLUSIONS

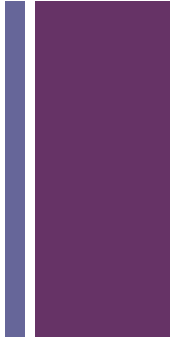


- Estratègia per atendre la diversitat social i cultural de l'alumnat i les seves famílies
- Els fons de coneixement detectats esdevenen elements innovadors en el disseny de noves propostes curriculars



+

BIBLIOGRAFIA



- González, N., Moll, L.C., & Amanti, C. (Eds.). (2005). *Funds of knowledge: theorizing practices in households, communities and classrooms*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Moll, L.C. (1997). Vygotsky, la educación y la cultura en acción. En A. Álvarez (Ed.): *Hacia un curriculum cultural . La vigencia de Vygotsky en la educación* (pp. 39-53). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Tharp, R.G. (2006). Four hundred years of evidence: Culture, Pedagogy, and Native America. *Journal of American Indian Education*, 45 (2), 6-25.
- Wyatt, T., Yamauchi, L. & Chapman-DeSousa, B. (2014). Using the CREDE Standards for Effective Pedagogy in a Greenlandic Settlement School. *Multicultural Perspectives*, 14 (2), 65-72