

Grupo INDICE



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Grupo INDICE

Investigación sobre Diversidad Cultural y Educación

Escuela, diversidad cultural e inclusión.
Estudio y propuesta de educación inclusiva para la atención a
la diversidad cultural y lingüística en centros escolares de la
Comunidad de Madrid

Proyecto financiado
Plan Nacional I+D+i 2008-2011
Ref. EDU 2009-13792

Raúl García Medina
Isidro Moreno Herrero
José Antonio García Fernández

La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid. (G^a Fernández y Moreno)



- Inmigración y escolarización: desequilibrio entre la red pública y privada; inercia homogeneizadora

Estudio del sistema y funcionamiento de las aulas de enlace madrileñas. (G^a Fernández *et al.*)



- Carácter segregador y utilitarista; especialización frente a formación del profesorado; “burbujas” o “islotas” de acogida.



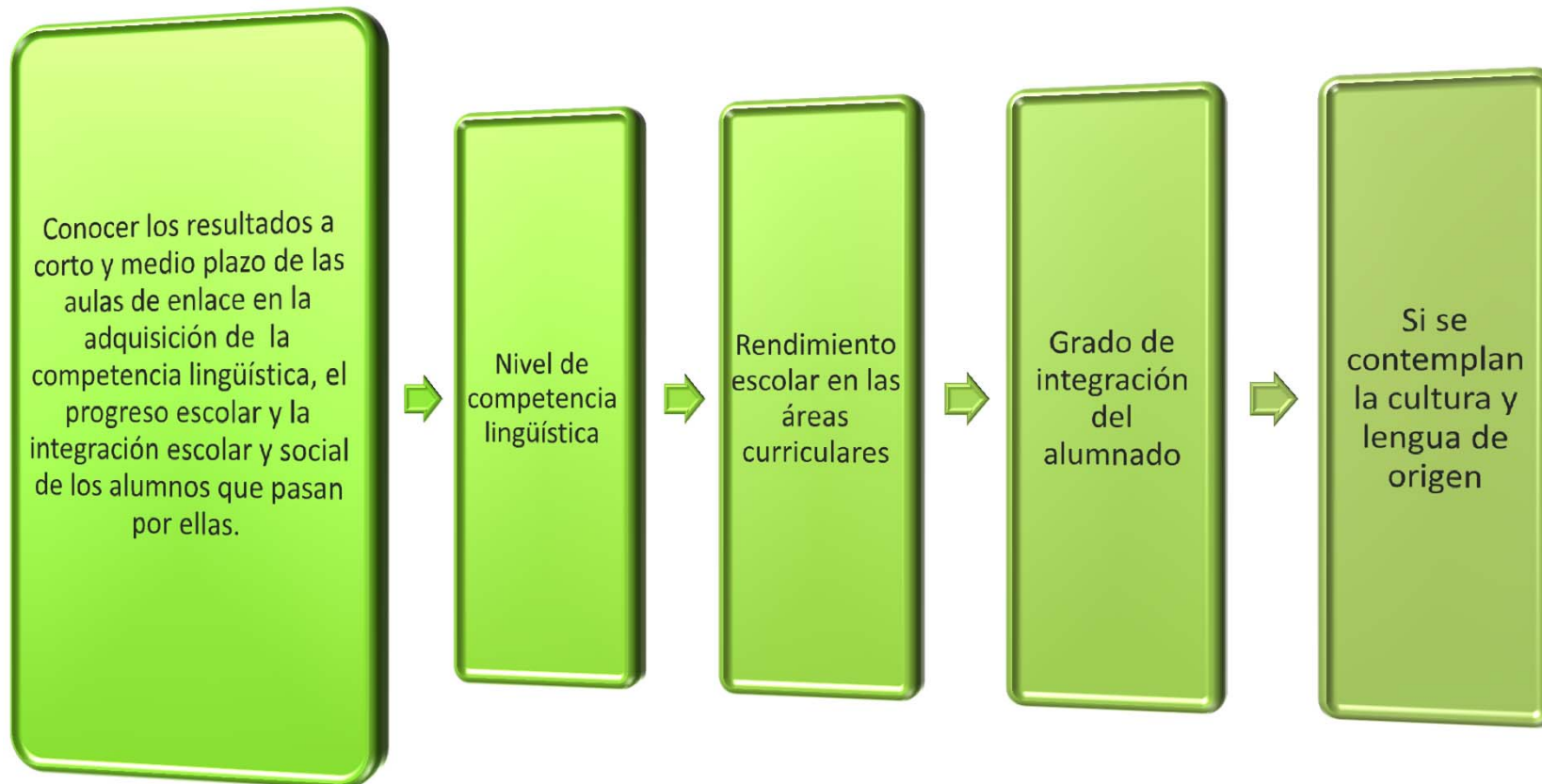
Última
investigación

Escuela, diversidad cultural e inclusión.
Estudio y propuesta de educación inclusiva para
la atención a la diversidad cultural y lingüística en
centros escolares de la Comunidad de Madrid

Proyecto financiado
Plan Nacional I+D+i 2008-2011
Ref. EDU 2009-13792



Objetivo 1



Objetivo 2



Proceso de
investigación-
acción
participativa

Diseño multimétodo (cualitativo-cuantitativo): estrategia convergente de obtención y análisis de datos y fuentes de información.

Diseño longitudinal, no-experimental: describir la realidad; relación entre variables.

Estudio de casos múltiples instrumental: estudio de caso explicativo; proveer ideas en torno a un problema explorando a fondo el contexto y detallando actividades

1. EVOLUCIÓN DE LAS AULAS DE ENLACE.

	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Aulas	215	247	290	293	241	138	107	80	69
Públicos	126	146	173	171	142	72	51	35	24
Privados	89	101	117	122	99	66	56	45	45
Var. total	--	+32	+43	+3	-52	-103	-31	-27	-11
Públicos	--	+20	+27	-2	-29	-70	-21	-16	-11
Privados	--	+12	+16	+5	-23	-33	-10	-11	0

Nota: elaboración propia a partir de datos de la Comunidad de Madrid

Desde el curso 2014-2015 disminuyen las AE en los centros públicos hasta

2. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN LA COMUNIDAD DE MADRID

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Alumnado Extranjero	% sobre el total	Alumnado Extranjero	% sobre el total	Alumnado Extranjero	% sobre el total	Alumnado Extranjero	% sobre el total	Alumnado Extranjero	% sobre el total
al	138.398	14,20 %	139.200	14,04%	144.302	12,90%	137.872	12,20%	132.473	11,60%
	105.951	19,78 %	105.161	19,06%	111.239	18,30%	105.950	17,20%	101.365	16,20%
ado	25.477	8,53 %	26.177	8,50%	24.742	7,60%	23.897	7,10%	23.046	6,80%
	6.970	4,96 %	7.862	5,96%	8.321	4,60%	8.025	4,60%	8.062	4,70%

o 2013-2014: la concertada escolariza al 17,40% del alumnado extranjero,

ta al 76,50% en centros públicos

ANEXO 3. MEDIDAS EDUCATIVAS PARA ATENDER AL ALUMNADO ALÓFONO

CATEGORÍAS	1 (Aula)		2 (Aula+Refu)		3 (A. Enlace)		4 (A. Compe)		5 (PCPI)		6 (otros)	
	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11	09-10	10-11
1	22	21	11	15	0	0	2	2	0	0	1	1
2	10	10	19	20	12	10	24	24	0	0	4	4
3	3	5	6	8	9	5	10	9	1	2	2	4
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	35	37	36	43	21	15	36	35	1	2	7	9

Nota: 122 centros escolares madrileños: disminución de AE se suple (curso 2010-11)

Proceso de
investigación-
acción
participativa

Profundizar en las medidas de atención al alumnado alófono adoptadas en un pequeño grupo de 8 centros (situados en las localidades de Madrid, Rivas, Parla, Getafe, El Escorial y Coslada),

Resaltar aquellas prácticas enfocadas a la transformación de la estructura organizativa, sin supeditar la inclusión y el progreso escolar a la adquisición de competencia lingüística en español.

Se ofreció la posibilidad de realizar una exploración más completa para iniciar un proceso compartido de evaluación y mejora de la atención a la diversidad cultural.

Conclusiones DIVERSIDAD CULTURAL E INCLUSIÓN

INCLUSIÓN

Primer
objetivo:
diagnosticar

Competencia lingüística del alumnado procedente del AE insuficiente, mejora con la permanencia en el aula de referencia

Grado de integración del alumnado en el grupo clase y en el centro: actitud positiva hacia la diversidad cultural que favorece la integración. Identificación de la integración con ausencia de conflicto.

Ausencia de la cultura y lengua de origen en la organización y planificación curricular del centro, lo que se corresponde con un

Segundo
objetivo:
actuar

Modificaciones en la organización interna del centro: hacía un centro inclusivo.

Estrategia global para el desarrollo del plurilingüismo en el centro que facilite la incorporación del alumnado alófono al currículo ordinario.

Impulso a las prácticas



Propuestas de acciones



Hacia las políticas
educativas



Hacia la comunidad
educativa



Hacia los centros



hacia las políticas educativas

Superar el modelo asimilista y monolingüe en la lengua de instrucción.

Aprovechar el pluralismo lingüístico de la población para fomentar la conciencia lingüística

Rentabilizar los recursos institucionales especializados en la enseñanza de idioma español.

Revisar y potenciar la aplicación de los convenios interestatales existentes y reforzarlos; establecer convenios con otros países de origen para la ELCO

Establecer convenios con asociaciones de inmigrantes, instituciones culturales, etc.

Incentivar la edición de materiales didácticos en las lenguas del alumnado presentes en el sistema educativo

Un pacto educativo que contemple la atención a la



Hacia la comunidad educativa

Promover un entorno favorable al uso de las lenguas maternas.

Fomentar el plurilingüismo en todos los ámbitos de la comunidad educativa .

Establecer un sistema afable de acogida y de comunicación con las familias .

Crear un servicio multilingüe en el centro que dé respuesta a las necesidades de los miembros de la comunidad educativa.

Ofrecer espacios y recursos del centro a las



Hacia la construcción de un centro educativo inclusivo

Modificaciones en los planes institucionales y la organización interna del centro: PE, PC, PAD

Establecer el Proyecto Lingüístico de Centro

Medidas de apoyo lingüístico para favorecer la incorporación del alumnado alófono al currículo ordinario

La planificación de la acogida. Plan de convivencia. Plan de atención a la diversidad.

Fomentar el uso de las TIC y los recursos de

ESCUELA, DIVERSIDAD CULTURAL E INCLUSIÓN

JOSÉ ANTONIO
GARCÍA FERNÁNDEZ
ISIDRO
MORENO HERRERO
(COORDS.)



CIZARRANA



Gràcies

<http://grupointice.wixsite.com/indice>