

## **RESULTATS DE L'ENQUESTA PER A LA DETECCIÓ DE NECESSITATS FORMATIVES DEL PDI**

Com cada any, des de l'ICE Josep Pallach es va enviar a tot el PDI una enquesta per detectar les necessitats formatives, l'interès per actualitzar-se i formar-se sobre innovació i millora docent, gestió universitària i de gestió de la recerca. Aquesta enquesta es va enviar el dia 19 de juliol de 2018 i se'n va fer un nou recordatori el 5 de setembre de 2018. En total, es van recollir 190 respostes (unes 40 respostes més que l'any anterior), a partir de les quals s'ha elaborat aquest document.

L'enquesta constava de tres parts:

- en la primera, es recullen dades sobre la procedència del professorat que respon (centre, departament, anys d'experiència docent, i àmbits principals d'interès per formar-se), i sobre qüestions generals relacionades amb la seva participació en aquests espais de formació,
- en la segona, es demana sobre el tipus d'activitats de formació i actualització en els quals interessaria rebre formació, i,
- en la tercera es demana sobre l'interès en participar en projectes d'innovació a partir de xarxes i/o de grups d'innovació docent.

A continuació es presenta un resum dels resultats obtinguts.

### **a) Professorat que respon l'enquesta**

Un 71% dels enquestats manifesta haver realitzat alguna activitat de formació en els darrers dos anys.

Els centres dels quals s'ha rebut un major nombre de respostes són:

<b>Centre</b>	<b>% sobre el total de respostes</b>
<b>F Ciències</b>	<b>20%</b>
<b>EPS</b>	<b>19%</b>
<b>F. Educació i Psicologia</b>	<b>16%</b>

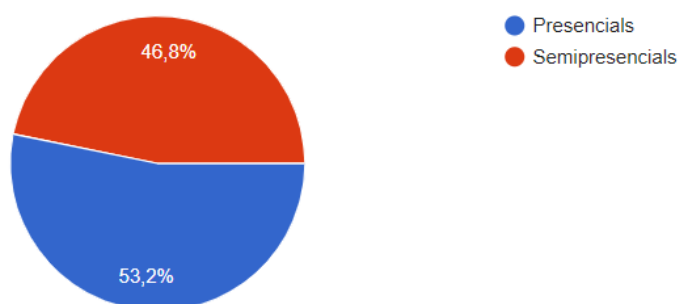
Pel que fa als departaments, el major nombre de respostes son dels departaments següents:

<b>Departament</b>	<b>% sobre el total de respostes</b>
<b>Infermeria</b>	<b>9%</b>
<b>Dret Públic</b>	<b>9%</b>
<b>CC Mèdiques</b>	<b>9%</b>
Química	8%
Biologia	6%
EQATA	6%

Com a principals raons per participar en activitats formatives, destaquen les següents:

- Per millorar la meva docència
- Per desenvolupar-me professionalment
- Per satisfacció i interès personal

Respecte del format de les activitats, un 53% les prefereix presencials, preferiblement amb una durada d'entre 3 hores (un 27%) i 5 hores (un 33%), tot i que un 19% assenyala un màxim de 10 hores.



En relació a l'horari, un 56% de les respostes optarien per un horari de matí i un 44% per un horari de tarda.

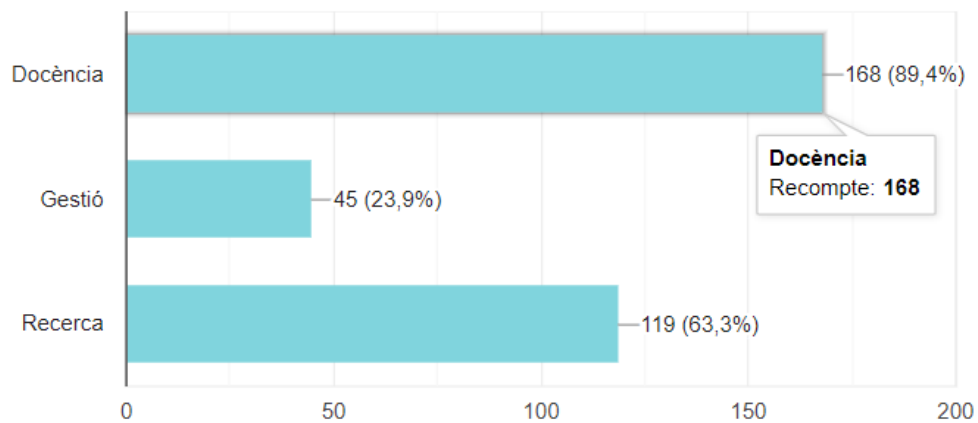
Les principals raons que dificulten participar en activitats de formació serien:

- Coincidència amb classes o altres compromisos
- Manca de temps

En menor mesura, s'esmenten:

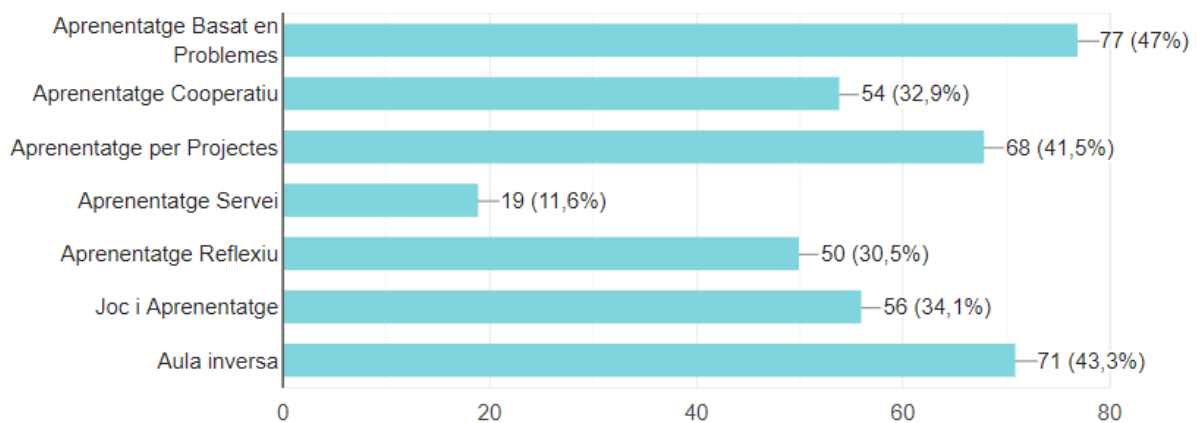
- La conciliació familiar
- Els horaris
- Falta d'informació

En relació als àmbits pels quals es manifesta una major interès en formar-se, les respostes obtingudes mostren les preferències següents:



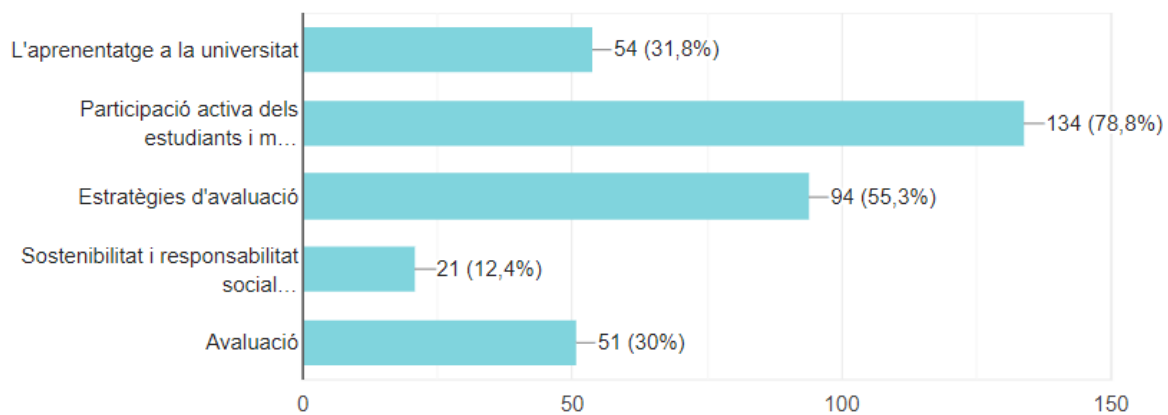
### **b) Interès manifestat en relació a activitats de formació i actualització en docència**

Sobre metodologies actives, l'interès majoritari se centra en ABP, classe inversa i APP:



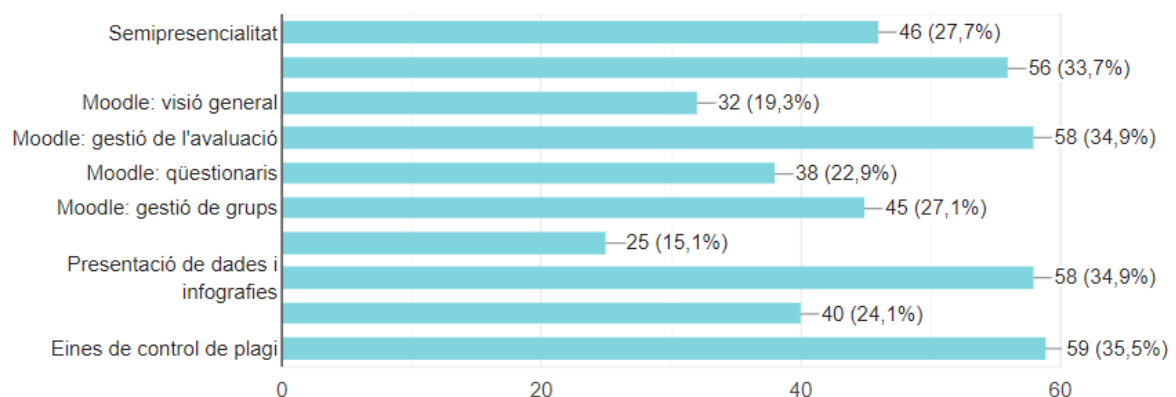
A més dels recollits a la gràfica, també hi ha algun enquestat que esmenta l'aprenentatge experiencial (ELT), l'aprenentatge pràctic i visual (APV), etc.

Sobre temes de docència, els principals interessos se centren en la participació activa dels estudiants, les estratègies d'avaluació i l'aprenentatge dels estudiants a la universitat:

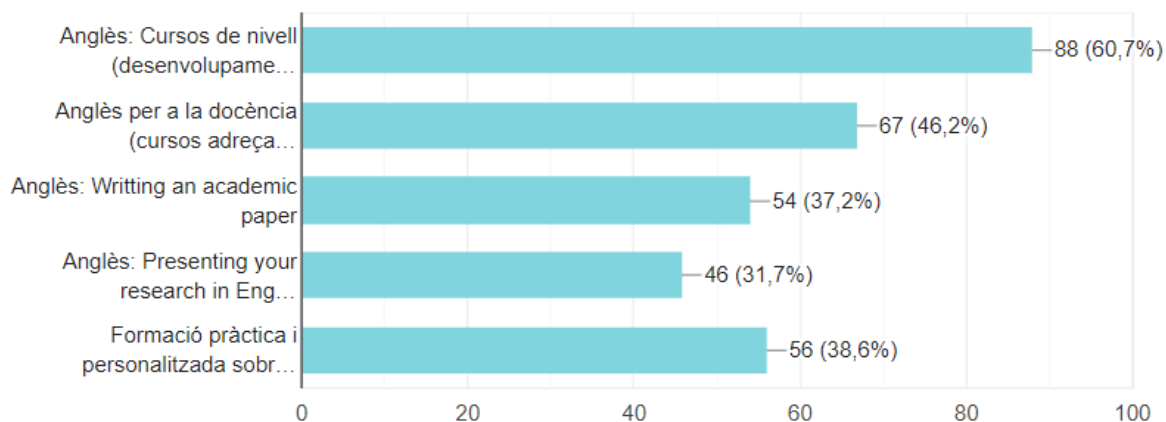


A més d'aquestes, alguna persona també esmenta: projectes multidisciplinars amb impacte directe en el territori, perspectiva de gènere, docència i avaluació en grups grans, avaluació de competències, portafoli docent, etc.

En relació a les eines i recursos TIC, les respostes apunten a eines de control de plagi, presentació de dades i infografies, el Moodle, eines de gestió bibliogràfica, etc:

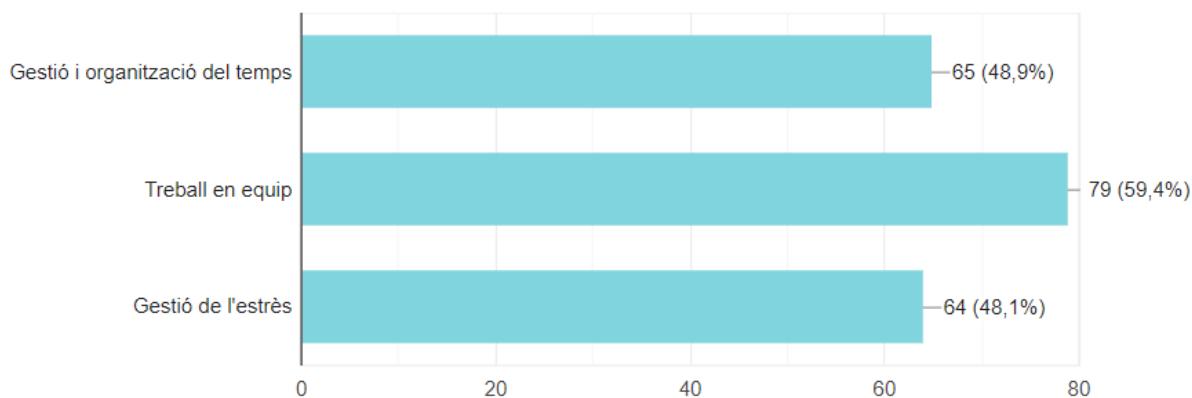


Respecte de la formació en llengua anglesa, les respostes majoritàries assenyalen els cursos de nivell i l'anglès per a la docència:

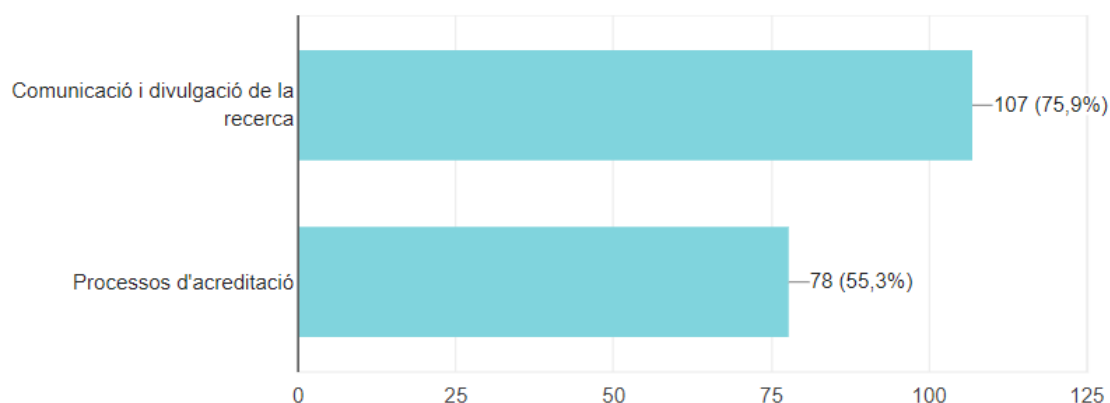


### c) Dades sobre l'interès manifestat en relació a la formació en gestió universitària

Les respostes en aquest apartat es reparteixen entre els tres àmbits presentats, de la manera següent:



En relació a l'interès en actualitzar-se en temes de gestió de la recerca, destaquen les respostes següents:



Altres demandes plantejades són:

- Recerca qualitativa i recerca quantitativa
- Estadística avançada
- Formació en programes com Atlas.Ti, SPSS nivell avançat, programa R

#### **d) Interès en participar en processos d'innovació docent a través de Xarxes i Grups d'innovació**

En el quadre següent es recullen les respostes referides a l'interès en participar en alguna de les xarxes existents:

<b>Temes</b>	<b>% sobre el total de respostes</b>
<b>ABP</b>	<b>25%</b>
<b>Classe Inversa</b>	<b>12%</b>
<b>Aprenentatge per Projectes interdisciplinaris</b>	<b>11%</b>
Aprenentatge Reflexiu	8%
Joc i Aprenentatge	7%
Tutoria	7%
Aprenentatge per Projectes	7%
Aprenentatge Cooperatiu	4%
Avaluació	4%

Cal tenir en compte també el compromís d'organitzar una jornada de presentació de les experiències sobre classe inversa que es van realitzar durant el taller realitzat el curs passat. També, es va plantejar als participants del taller la proposta de crear una Xarxa sobre aquesta metodologia.

Altres temes sobre els quals algun enquestat proposa constituir xarxes són:

- Interacció entre universitats i instituts/escoles
- Educació per la sostenibilitat
- Direcció TFG i TFM

Respecte de l'interès en formar algun Grup d'Innovació Docent dins d'un centre, departament o àrea d'estudi, es planteja:

- Interacció universitat - instituts /escoles: realització de treballs i/o projectes que es puguin implementar en escoles/institut, organització d'unes jornades de ciència, etc.

D'altra banda, des del model Vusiness ([www.vusiness.com](http://www.vusiness.com)), emmarcat en el Grup de Recerca ARPA, es mostra interès per col·laborar en xarxa.

Finalment, com a comentaris oberts dels enquestats es proposa tenir en compte la disponibilitat horària del professorat a temps parcial que treballa sobretot als matins.

## **2. Valoracions i propostes explicitades pel professorat participant en activitats del curs anterior**

De les respostes recollides destaquen per les bones valoracions donades, les activitats següents :

- Taller d'introducció a l'ABP
- Gestió del temps i les bases per a l'organització personal
- Seminari sobre motivació i participació activa
- Com generar equips extraordinaris
- Open data: introducció a les dades obertes

D'altra banda, en relació a propostes sobre altres possibles activitats, destaquen les següents:

- En relació a docència i innovació:
  - Metodologies docents actives
  
- En relació a la gestió de la recerca:
  - Anàlisi estadística (quantitativa i qualitativa)
  - Divulgació de la recerca i com publicar en revistes indexades
  
- Sobre eines TIC:
  - Aplicacions gratuïtes per a la docència
  
- Sobre gestió:
  - Gestió de conflictes
  - Educació emocional

També es fa esment a l'anglès per a la docència. I, de manera puntual, a qüestions com: Office365, sessions pràctiques sobre ludificació, ús de la veu, xarxes socials, eines Google, cocreació de continguts, ABP, actualització pel català, programa R-R i tractament de grans quantitats de dades.