

GRUPS D'INNOVACIÓ DOCENT

TÍTOL	MEMBRES	DESCRIPCIÓ
GID dels estudis de Treball Social	Manel Barbero, Maite Boldú, Quim Brugué, Joan Canimas, Xavier Casademont, Maxi Fuentes, José Antonio Langarita, Patricia Melgar, Oscar Prieto, Carles Serra	<p>El Grau en Treball Social de la Universitat de Girona va implementar, durant el curs 2013-2014, el projecte de Currículum Lector (CL), amb la voluntat d'assegurar que l'alumnat del grau llegeixi i treballi, durant el grau, obres de referència de l'àmbit del Treball Social i les ciències socials. El projecte que presentem pretén analitzar el procés d'implementació del CL, així com també explorar les possibilitats de transferència a d'altres graus, ateses les seves conseqüències favorables en el procés d'aprenentatge i formació dels estudiants universitaris.</p> <p>La Comissió del Currículum lector és l'encarregada de coordinar el desplegament del CL en cada curs, d'orientar els professors del Grau, de fer-lo aprovar pel Consell d'Estudis, d'avaluar-lo amb els estudiants i de retre comptes del seu desenvolupament davant del Consell d'estudis.</p>
GID Plataforma ACME	Inma Boada, Francesc Casamitjana, Narcís Coll, Josep Daunis, Florencio de la Torre, Laura García, Jordi Poch, Ferran Prados, Sussi Rafart, Josep Soler, Josep Sureda	<p>ACME és una plataforma d'e-learning orientada a la generació i correcció de forma totalment automatitzada d'una gran varietat d'exercicis de resolució complexa. L'objectiu d'aquest grup d'innovació docent és fer difusió a tota la comunitat universitària de les possibilitats que ofereix la plataforma, fer l'estudi i seguiment de la utilització de la plataforma i analitzar les estratègies a seguir de cares al futur.</p> <p>Per la difusió de la plataforma es proposen diverses accions, com donar a conèixer i fer publicitat de la plataforma amb l'objectiu d'incentivar el seu ús, organitzar cursos a través de l'ICE, crear vídeos curts d'ajuda amb l'objectiu de que serveixin de suport als professors a l'hora d'interactuar amb la plataforma</p> <p>Per l'estudi, seguiment i noves propostes, es planteja realitzar sessions de treball amb els components del grup per portar a terme el seguiment d'utilització de la plataforma, revisar i proposar noves versions de la plataforma i estudiar el desenvolupament de nous mòduls.</p>
GID sobre Transmèdia i Educació	Meritxell Estebanell Minguell, Moisès Esteban Guitart, Juan González Martínez, Carles Rostan, Elisabet Serrat Sellabona, Nil Clusella Moya	<p>El Grup d'Innovació Docent Transmèdia i Educació intenta identificar en quina mesura els estudiants universitaris fan ús dels diferents mitjans tecnològics, entorns digitals i plataformes i com podria aprofitar-se el seu nivell d'expertesa "transmèdia" per millorar la qualitat del seu aprenentatge a la universitat. És a dir, volem analitzar l'ús que fan els estudiants dels recursos digitals i explorar, en particular, les possibilitats dels "transmèdia", amb la intenció de poder plantejar solucions metodològiques que millorin els processos d'aprenentatge.</p> <p>En aquest sentit, algunes de les preguntes que orienten la recerca i l'acció innovadora del GID Transmèdia i Educació són:</p> <p>L'ús de diferents codis comunicatius que els caracteritza pot ajudar a establir connexions que es reforcin i complementin? La interacció a través de diferents canals resulta més motivadora que les fórmules tradicionals d'accés a la informació? La col·laboració entre els usuaris que participen en aquests entorns ajuda a desenvolupar actituds favorables al treball en equip? De quina manera els entorns Transmèdia tenen efectes en el desenvolupament dels processos cognitius, emocionals i socials dels seus usuaris? Etc.</p>
GID d'Enginyeria Mecànica i Construcció Ind. (EMCI)	M. Luisa Garcia, Inés Ferrer, Joan Andreu Mayugo, Dani Trias, Narcís Gascons, Emili González, Norbert Blanco, Cristina Barris, Albert Turon, Jordi Renart, Marta Baena, Lluís Torres, Lino Montoro, Antoni Pujol	<p>L'objectiu principal d'aquest GID d'EMCI és començar en la planificació, coordinació i gradació de les activitats basades en mètodes d'aprenentatge actiu durant l'evolució o desplegament dels estudis de GEM i de GETI, sense que això signifiqui excloure altres graus on el departament tingui docència i es pugui implantar les accions. S'espera poder anar preparant als estudiants durant el desenvolupament dels graus en metodologies actives, d'una manera coordinada entre cursos i assignatures, per poder extreure per part de tots el major rendiment, maximitzant les competències pròpiament específiques com transversals.</p>
GID Narratives digitals en Educació Social	Eduard Carrera, Fran Calvo, Montserrat Castro, Carolina de la Cruz, Gemma Díaz, Esther Ferrero, Judit Fullana, Juan González Myrte Monseny, Màrius Montero, Carme Montserrat, Montse Musselles, Maria Pallisera, Anna Planas, Pere Soler	<p>Les vivències i opinions de les persones que són usuàries del suport de les educadores i educadors socials constitueixen un element bàsic per orientar accions socioeducatives realment centrades en les persones. Per aquest motiu, és necessari que en la formació inicial dels professionals de l'acció socioeducativa s'inclouguin espais on els futurs professionals puguin escoltar les veus dels usuaris, les seves preocupacions, les dificultats que es troben, i el tipus de suport que desitgen, entre altres.</p> <p>La inclusió de narratives digitals en les activitats formatives constitueix una estratègia que pot afavorir la formació de professionals de l'acció socioeducativa més conscients de les necessitats reals de les persones amb les que treballaran, complementant les visites i participacions presencials. Construir un repositori de narratives personals digitalitzades d'usuaris i usuàries pot constituir, des d'aquesta perspectiva, una eina bàsica de formació per als professionals de l'acció socioeducativa.</p> <p>Amb aquest plantejament, es proposa constituir el Grup d'Innovació Docent amb una durada inicial de dos cursos (2017/18 i 2018/19).</p>
GID en Física	Jordi Colomer, Lluïsa Escoda, Teresa Serra, Marianna Soler, Joan Josep Sunyol	<p>Des de fa un temps, des del departament de física s'estan realitzant tasques de divulgació i innovació docent en l'ensenyament de la física. La motivació que té el grup és transmetre el coneixement de la física mitjançant metodologies docents actives.</p> <p>La tasca que es pretén realitzar inclou les accions següents:</p> <p>1er: El grup realitzarà tres tasques en educació no formal i tres tasques en educació formal. Les activitats formals es concreten en la participació en la difusió de la física i la ciència en tres escoles de primària (format taller). L'objectiu d'aquestes tasques és formar un conjunt de deu estudiants de l'escola politècnica i/o la facultat de ciències per tal d'elaborar material i divulgar les experiències.</p> <p>2on: Es realitzaran deu vídeos sobre l'ensenyament de la física, en base als tallers que s'han preparat durant el primer any. Aquests vídeos aniran acompanyats de material docent de suport per al divulgador</p>

<p>GID Pla Acció Tutorial i Mentoratge (Facultat de Dret)</p>	<p>Marco Aparicio Wilhelmi, Esther Blay Gil, Lluís Carrillo Pozo, Mercè Darnaculleta Gardella, Gemma Geis Carreras, Alberto Navarro García, Albert Ruda González, Gemma Ubasart González, Daniel Varona Gómez</p>	<p>L'acció tutorial conforma una tasca ordinària integrada dins de l'activitat docent del professorat de la Facultat. Tanmateix aquesta tutoria tradicional es dona majoritàriament de forma no sistemàtica sinó puntual; és asimètrica, en funció de les necessitats declarades –però no detectades– pels estudiants; i, en la major part dels casos, amb una visió clarament instrumental que no és capaç de transcendir el marc de l'assignatura concreta i contribuir així a la reflexió i la millora de l'aprenentatge de l'estudiant.</p> <p>El primer pas a dur a terme pel grup seria el de sistematitzar la pràctica tutorial en la Facultat passa per dotar-la d'una perspectiva comuna, a nivell de pla d'estudis, i establir una mínima estructura i distribució de funcions, amb una coordinació del PATUM per a cada titulació, tutors, i amb el conjunt d'estudiants mentors. Alhora, també caldria pensar en estratègies metodològiques per tal de facilitar l'aproximació entre professorat i estudiants d'una manera integral al conjunt dels graus. Caldria detectar problemàtiques explícites o implícites i adoptar iniciatives coordinades per poder fer front a aquestes qüestions.</p>
<p>GID Mentoria Estudis de Psicologia de la UdG</p>	<p>Marc Pérez Burriel, Sara Malo Cerrato, Esperança Villar Hoz, Ana Balabán</p>	<p>El Pla de mentoria entre iguals del Grau en Psicologia de la UdG després d'un inici que ha estat un èxit de participació es troba en una segona fase de reflexió del que s'està fent i d'establiment d'objectius per a saber cap a on es vol anar.</p> <p>Per aquest motiu s'han elaborat diferents estratègies per a conèixer el que s'estava fent (p.e. quines funcions es feien) i que es pensava que seria bo que es fes (funcions que no s'havien fet prou, o que s'havien fet massa). Per exemple, el curs passat es va passar un qüestionari a tots els mentorats/des, o aquest curs s'han fet dos seminaris en format de "Grup Focal" amb tots els mentors/es d'aquest any per tal de conèixer les impressions sobre les virtuts i les mancances del Pla.</p>
<p>GID sobre Transversalització de Gènere</p>	<p>Ignacio González Sánchez, Maria de la Fuente Vázquez, Ester Blay Gil, Jordi Bonet Martí, Salvador Martí Puig, Daniel Varona Gómez, Gemma Ubasart González, Olivia Benítez</p>	<p>El Grup proposa realitzar una tasca d'innovació docent centrada en aquests tres àmbits: la transferència i transmissió de coneixements (reconeixement i visibilització de referents no masculins en la disciplina), continguts (incorporació del gènere com a categoria i de les dones com a subjecte sòcio-històric) i, finalment, les estratègies educatives (modificació de metodologies que promoguin una participació a l'aula hegemonícamment masculina). Es proposen dues etapes: en primer lloc caldria realitzar un diagnòstic sobre la situació actual, dut a terme per un expert extern i amb el suport del personal docent. Aquest diagnòstic hauria d'incloure indicadors per al seguiment de l'evolució en aquest terreny i recomanacions de millora. En segon lloc caldria realitzar una estratègia de sensibilització, formació i treball amb recursos concrets amb el personal docent, per tal que disposin de les eines i capacitats necessàries per a poder traslladar les recomanacions esmentades a la pràctica educativa habitual.</p> <p>El grup es constitueix per anar desenvolupant aquest projecte d'innovació docent i alhora per treballar més en general al voltant de la introducció de la perspectiva de gènere als nostres estudis. Així doncs, poden establir-se sinèrgies positives amb la resta de la Facultat extenent-se la prova pilot, així com també desenvolupar col.laboracions amb altres graus de la Universitat per tal de poder activar amb èxit pràctiques de transversalització de gènere.</p>