



EL SIMPOSI
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DOCENT:
CLAUS I REPTES

INTRODUCCIÓ

Entre congrés i congrés el CIDUI convoca un Simposi Internacional sobre qüestions rellevants de la formació del professorat universitari i la innovació en Educació Superior. Són reunions d'experts i responsables acadèmics de les universitats organitzadores dels congressos. Amb aquesta iniciativa, el CIDUI pretén prestar un servei a les universitats organitzadores i contribuir a l'intercanvi interuniversitari sobre la realitat de l'Educació Superior a Europa i la resta del món.

El simposi d'aquesta edició es va celebrar el passat 25 de maig de 2017 a l'Aula Magna de la Facultat de Biologia de la Universitat de Barcelona.

TEMÀTICA

Aquest Simposi porta per títol “Desenvolupament professional docent: claus i reptes” i ha volgut centrar-se en el reconeixement de la docència universitària, en reflexionar sobre el rol del docent i plantejar una sèrie de reptes perquè la seva tasca estigui reconeguda dintre de l'àmbit de l'Educació Superior.

A través del simposi, s'ha volgut donar una visió constructiva sobre els diferents perfils del docent i identificar experiències de reconeixement de pràctiques docents.

Hi han participat els equips de govern, professorat, equips d'administració, gestió i estudiants.

PROGRAMA

Benvinguda institucional

Participen:

- Sr. Joan Elias – Rector de la Universitat de Barcelona
- Sra. Begoña Gros – Coordinadora del Comitè Organitzador del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació
- Sr. Josep Anton Planell – Rector de la Universitat Oberta de Catalunya i Vicepresident de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques
- Sr. Arcadi Navarro – Secretari d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya

Espai de conferències

Ponències:

Reconocimiento de la docencia y representaciones de lo que significa ser “buen profesor/a” en la universidad, a càrrec del Sr. Javier Paricio – Professor del Departamento de Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de Zaragoza

Resum:

La exigencia desde numerosos ámbitos de un mayor reconocimiento de la labor y la calidad docente dentro de las universidades constituye ya una constante desde hace décadas. Pero, ¿por qué debería reconocerse de forma destacada una labor que lo que exige es simplemente explicar con claridad lo que se sabe? Una representación simplista de lo que significa llegar a ser un buen profesor/a universitario está detrás no sólo del escaso reconocimiento formal de la actividad docente, sino también de sistemas de evaluación cuantitativos con indicadores de muy bajo nivel.

La ponencia pretende reflexionar sobre la necesidad de creación de un marco de cualificación del profesorado universitario en nuestro país, al modo de lo realizado con el marco de estándares profesionales británico (UKPSF) o el Australian University Teaching Criteria and Standards Framework. Estos marcos constituyen una representación compartida de naturaleza avanzada sobre qué significa una "carrera docente", sobre qué implica progresar cualitativamente como profesor/a universitario. Están basados en la investigación sobre los factores clave implicados en las buenas prácticas y resultados en educación superior, así como en el concepto de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) y sobre ellos se asientan tanto los programas internos de desarrollo del profesorado, como los esquemas de evaluación y reconocimiento del profesorado.

Can teaching have higher prestige in Higher Education? A càrrec de **Paul Blackmore**, Professor of Higher Education at The Policy Institute at King's College London.

Resum

Pressures on universities to improve the quality of their teaching are greater than ever, but teaching has to compete very hard with research for time and attention. The enduring tension between research and teaching could be seen as an unequal contest between an activity that generates prestige and one that produces reputation. Recent work on prestige in academic life suggests that prestige and reputation are different drivers and need to be understood as such. Tensions between the two can be acknowledged and managed. In the light of this, can we change the ways we think about both teaching and research, so that teaching can be valued more highly?

Moderador:

- Sr. Josep Maria Vilalta – Secretari Executiu de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques

Taula d'anàlisi

Ponents:

- Sr. Paul Blackmore – Professor of Higher Education at The Policy Institute at King's College London
- Sr. Josep Joan Moreso – president de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
- Sra. Isabel de Arco – Professora del Departament de Pedagogia i Psicologia de la Universitat de Lleida

Moderador:

- Sr. Màrius Martínez – Professor del Departament de Pedagogia Aplicada de la Universitat Autònoma de Barcelona

Cloenda institucional

Participen:

- Sr. Xavier Triadó – Director de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona
- Sr. Josep Duran – Director de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona
- Sr. Josep Maria Vilalta – Secretari Executiu de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques

PONENTS I MODERADORS

Paul Blackmore

Paul Blackmore és professor d'Educació Superior al Policy Institute, King's College London. Ha dirigit centres de recerca i desenvolupament acadèmic a les universitats de Warwick, Coventry i King's, en el Regne Unit.

Va participar en un estudi finançat per HEFCE de 26 institucions d'arreu del món, que va donar lloc a un important informe i un llibre al 2012: *Strategic curriculum change in universities: global trends*. En 2016 publicó *Prestige in academic life: Excellence and exclusion*, on s'analitzaven les diferències i motivacions de la vida acadèmica, i va participar en un estudi finançat de la Leadership Foundation for Higher Education: *The role of prestige in UK universities: Vice-chancellors' perspectives*.

L'any 2013 va ser guardonat amb el premi National Teaching Fellowship. La seva temàtica se centra en estratègies internacionals i nacionals sobre el canvi curricular estratègic i el prestigi acadèmic.

Javier Paricio

Professor Titular Universitari de la Facultat d'Educació de la Universitat de Saragossa. Va ser adjunt al Rector per la Innovació Docent i responsable de qualitat de les titulacions d'aquesta Universitat entre els anys 2008 i 2012.

Director de l'Institut de Ciències de l'Educació entre 2003 i 2008 i implicat en el suport dels projectes d'innovació i millora de la docència de la Universitat des de 1989. Membre de la junta directiva de la Red Estatal de Docencia universitaria (RED-U).

Membre de les comissions de verificació i acreditació de títols de l'Agència de Qualitat de Castella i Lleó (ACSUCyL). Membre del grup que va rebre el primer premi d'Innovació Educativa de la Universitat de Saragossa de l'any 2004.

Investigador especialitzat en la qualitat i millora de la docència a l'educació superior, és autor de nombroses publicacions sobre el tema i ha impartit seminaris, cursos i activitats de formació per al professorat universitari en la majoria de les universitats espanyoles. Ha estat ponent i membre del comitè científic en congressos, trobades i activitats nacionals i internacionals sobre aquest tema.

Josep Joan Moreso

Josep Joan Moreso és catedràtic de Filosofia del Dret a la Universitat Pompeu Fabra. Llicenciat (1983) i Doctor en Dret (1988) per la Universitat Autònoma de Barcelona ha estat també professor d'aquesta Universitat i de la Universitat de Girona. És també professor invitat honorari de la Universidad Diego Portales de Santiago de Chile.

Les seves publicacions versen sobre la teoria general del dret i sobre els fonaments filosòfics del constitucionalisme. Ha publicat una desena de llibres i uns dos-cents articles de la seva especialitat a editorials i revistes, nacionals i internacionals, de prestigi al seu camp acadèmic. És editor de la col·lecció 'Filosofía y Derecho' de l'editorial Marcial Pons i, entre d'altres, de les revistes *Ratio Juris* i *Doxa*.

Ha estat Rector de la Universitat Pompeu Fabra entre 2005 i 2013. Ara és president d'AQU Catalunya i president del CIDOB.

Isabel de Arco

Doctora en Psicopedagogia amb Premi extraordinari de doctorat per la Universitat de Lleida (UdL).

Professora Titular d'Universitat (TUC) en el Departament de Pedagogia i Psicologia de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la Universitat de Lleida (UdL).

Ha estat directora de l'ICE de la UdL fins al 2005 que va passar a ser Vicerectora de Docència de la UdL impulsant la transformació a l'EEES .

Actualment és coordinadora de l'equip de recerca SGR(2014SGR-176) Equip de Desenvolupament Organitzacional de la Universitat de Lleida (EDO-UdL).

Guardonada en dues ocasions amb el premi JAUME VICENS VIVES A LA QUALITAT DOCENT UNIVERSITÀRIA. Un en la modalitat col·lectiva, atorgat pel Govern de la Generalitat de Catalunya 27/08/2013. Per participar en el disseny i implementació del projecte per La Millora de la Formació Inicial de Mestres de Primària a través del Model d'Alternança. També, i en la modalitat individual, atorgat pel Govern de la Generalitat de Catalunya, 30/08/2011.

Josep M Vilalta

Josep M. Vilalta Verdú (Barcelona, 1965) és el Secretari Executiu de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) i Director de la Global University Network for Innovation (GUNi), formada per la UNESCO, la Universitat de les Nacions Unides i l'ACUP, que n'ostenta el Secretariat permanent. És Llicenciat en Geografia i Història (UB), Màster en Gestió Pública (UAB), Màster en Teoria Política i Social (UPF) i Postgraduat en Higher Education Management (Open University / Universiteit Twente).

Especialista en gestió i polítiques públiques, política i gestió universitària i política i gestió de l'R+D. Ha estat professor en gestió i polítiques públiques en diversos centres universitaris i de formació, visitant a les universitats de Londres (Gran Bretanya) i de Twente (Països Baixos), i impulsor i director del Màster de Gestió i Política Universitària.

Amb més de seixanta publicacions entre articles, capítols de llibres i llibres sobre gestió pública, polítiques públiques, educació, universitats i política científica, ha participat en diversos projectes i grups d'experts de la Generalitat de Catalunya, la Comissió Europea, l'OCDE, la UNESCO, i en diversos països en matèria d'educació i universitats, política científica i gestió de polítiques públiques. Recentment ha estat director de l'Anuari de la Fundació Jaume Bofill "Reptes de l'educació a Catalunya" i "Una agenda per transformar l'educació a Catalunya". Forma part del Grup d'experts de l'Estat espanyol en política universitària Studia XXI i és col·laborador habitual dels diaris La Vanguardia, ARA i Nació Digital.

Màrius Martínez

Llicenciat en Filosofia i Lletres, doctor en pedagogia, professor titular d'Orientació Professional UAB. He estat coordinador d'Educació Social, Vicedegà d'ordenació acadèmica i Degà de la Facultat de Ciències de l'Educació UAB.

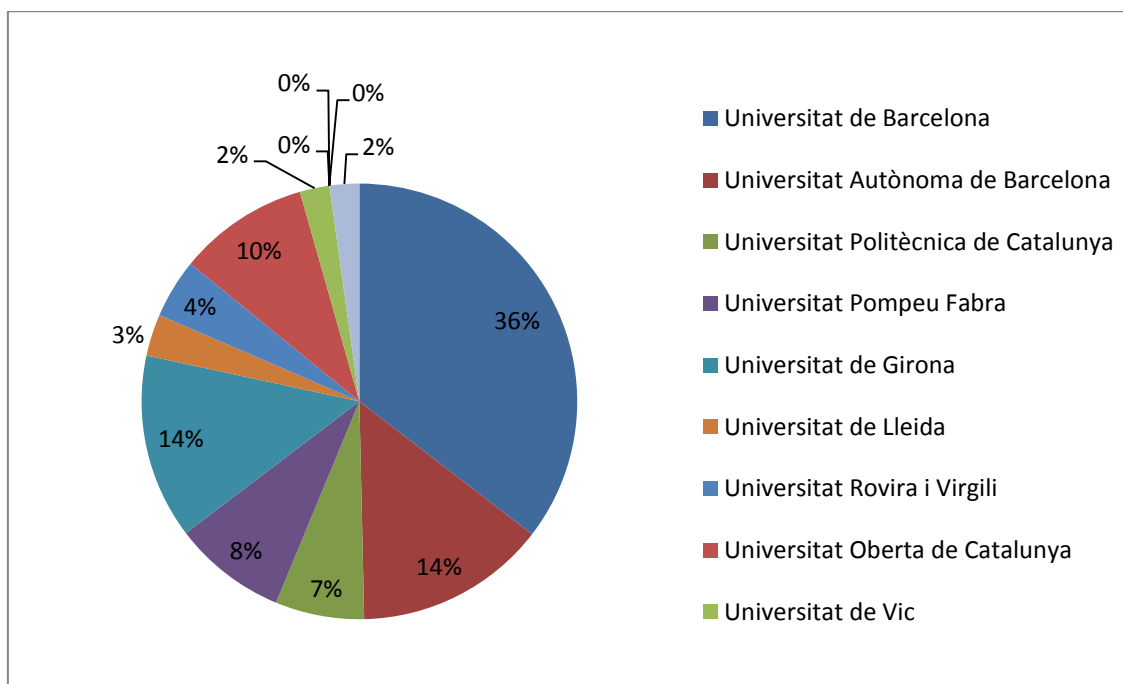
Vicepresident de la Conferència de directores y Decanos de Magisterio y Educación de España. Docència a Pedagogia, Màster de Formació del professorat de Secundària i Màster de Recerca.

Estades de formació i transferència a universitats de Bèlgica, Holanda, Regne Unit, Dinamarca, Itàlia i Xile. Col·laboracions regulars amb els departaments d'Ensenyament, Justícia i Diputació de Barcelona. Actualment Vicerector de Relacions Internacionals – UAB.

ASSISTÈNCIA

En el simposi hi han assistit un total de 143 participants, sense comptar ponents i autoritats que van participar en l'acte de benvinguda i cloenda.

La procedència dels participants s'ha distribuït de la següent manera segons les universitats:



De la Universitat de Girona hi han assistit 22 persones.

VALORACIONS

Valoració dels assistents

Finalitzat el simposi, es va enviar l'enquesta de valoració de l'acte entre els participants. L'enquesta s'ha dissenyat a partir de formularis Google i s'hi ha valorat els diferents ítems (Aspectes previs al simposi / Valoració activitats / Seu i logística / Valoració general), amb 8 preguntes tancades a puntuar (1 = molt malament i 5 = molt bé) i una pregunta oberta.

S'han rebut un total de 78 respostes, la majoria de les respostes oscil·len entre les puntuacions de 3 – Bé i 5 – Molt bé.

ORGANITZACIÓ

L'organització ha estat a càrrec dels ICE i unitats equivalents de les universitats públiques catalanes (Universitat de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Girona, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Lleida, Universitat Pompeu Fabra, Universitat Oberta de Catalunya) en col·laboració amb l'ACUP.