



Congrés
Internacional
de Docència
Universitària
i Innovació

Congreso
Internacional
de Docencia
Universitaria
e Innovación

International
Congress
on University
Teaching
and Innovation

MEMÒRIA

**DE LA NOVENA EDICIÓ DEL CONGRÉS INTERNACIONAL
DE DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA I INNOVACIÓ**

Hotel Campus, Universitat Autònoma de Barcelona

5-7 de juliol de 2016



Organitzadors:



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Universitat Autònoma de Barcelona



UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH



Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona



Universitat de Lleida



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



www.uoc.edu



ASSOCIACIÓ
CATALANA
D'UNIVERSITATS
PÚBLIQUES

Amb la col·laboració de:



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya

Patrocinadors:



LA REVISTA PARA EL AULA DEL SIGLO XXI



Índex

Introducció	4
Organització	5
Temàtica	6
Activitats	7
Dades de participació	15
Publicacions	19
Valoració dels assistents	19

1. Introducció

Des de l'any 2000 a Barcelona, el CIDUI s'ha anat celebrant cada dos anys i ha esdevingut una iniciativa consolidada que aplega periòdicament un gran nombre de professors empesos per la voluntat de fer de la universitat una institució que respongui als reptes de les noves situacions de la societat global i a les exigències de la construcció del coneixement, amb la mirada sempre posada en la cohesió social i en la reducció de les desigualtats. En la tasca que duu a terme, el CIDUI ha fet prevaler els valors acadèmics per damunt de qualsevol altre tipus de consideracions. I és des d'aquesta autonomia i independència acadèmica que s'ha convocat aquesta darrera edició del Congrés, el IX CIDUI.

Els objectius del CIDUI són:

- Fomentar l'intercanvi d'experiències docents;
- Contribuir a la millora de l'activitat docent en les universitats;
- Afavorir la cooperació i l'intercanvi entre universitats i xarxes en temes de qualitat docent;
- Promoure l'intercanvi d'experiències fetes en l'àmbit de la docència universitària i la innovació, d'acord amb els processos de canvi necessaris per a implementar el disseny de l'EEES als estudis universitaris.

Durant els darrers dotze anys el CIDUI ha mantingut un compromís compartit per la qualitat i la millora de la docència i la innovació a la universitat. En els seus inicis, la principal preocupació va ser "l'aprenentatge actiu de l'alumne"; posteriorment, ha abraçat temàtiques com "la competència docent", "el paper de la universitat dins la societat" o "els models flexibles de formació".

En l'actualitat, els reptes de la Universitat obliguen a pensar l'acció docent i la innovació universitària des d'una perspectiva comparada que tingui present l'àmbit regional, nacional, estatal, europeu i internacional. Aquesta mirada és condició necessària per a l'orientació de l'activitat quotidiana del professorat i per al futur de les universitats. El lema d'aquesta novena edició ha estat: *Impactes de la innovació en la docència i l'aprenentatge*.

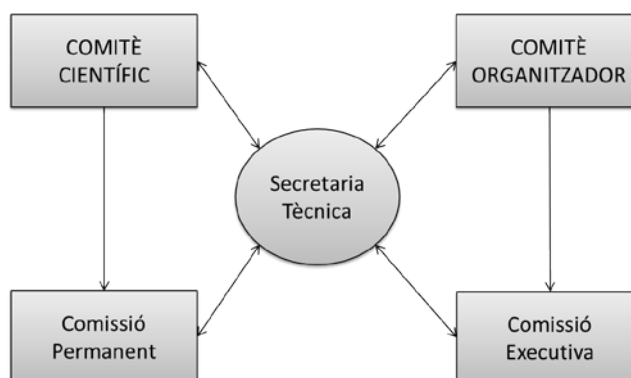
El IX CIDUI ha reunit a 587 congressistes entre assistents, convidats i col·laboradors. S'ha pogut verificar, també enguany, la confiança i l'interès que desperta el congrés entre els professors i institucions tant a nivell local, nacional i de manera cada cop més evident, l'internacional. Precisament en aquest sentit es planteja el seguiment del CIDUI, ampliant la participació

institucional, interuniversitària i internacional en el proper congrés que es portarà a terme a Girona, durant els primers dies de juliol del 2018.

El IX CIDUI s'ha dirigit a tots els professionals de l'àmbit universitari (professors i professionals tècnics i de la gestió) involucrats en la millora de la innovació i de la qualitat docent, i que van ser convidats a participar-hi, ja sigui com a assistents o bé presentant alguna experiència docent innovadora.

2. Organització

L'organització del CIDUI compta amb diferents actors que intervenen en la preparació, implementació i valoració del congrés.



2.1. Comitè Organitzador

El Comitè Organitzador del IX CIDUI està compost per 24 membres, 3 de cadascuna de les 8 universitats organitzadores del CIDUI. El Comitè Organitzador del IX CIDUI és el responsable d'aprovar la temàtica del CIDUI i dels Simposis, el pressupost, les memòries i els Simposis, i els nous acords institucionals. També, ratificar el procés d'avaluació de les comunicacions, i vetllar pel bon funcionament i la independència del congrés.

La Comissió Executiva és un subgrup de 8 persones format per un representant de cada universitat organitzadora, i que s'inclou dins del Comitè Organitzador.

2.2. Comitè Científic

El Comitè Científic del IX CIDUI està compost per uns 70 membres, experts en Educació Superior que provenen de les 8 universitats organitzadores del CIDUI, així com de la resta

d'Espanya i de l'àmbit internacional. A més, compta amb un Coordinador, una Comissió Permanent i una Secretaria.

La seva tasca consisteix en avaluar i assegurar la qualitat del contingut acadèmic del congrés. Les contribucions són avaluades de manera anònima i per un mínim de dues persones.

Els membres del comitè científic no poden signar com a primer autor en cas de presentar una comunicació al IX CIDUI. L'organització del congrés garanteix que les propostes de comunicació en les que un membre del Comitè Científic aparegui com a coautor siguin sempre avaluades per membres procedents d'una altra universitat.

L'organització del congrés estableix que un membre del Comitè Científic només pot formar-ne part dues edicions seguides.

3. Temàtica de la novena edició

El IX CIDUI ha portat com a lema **"Impactes de la innovació en la docència i l'aprenentatge"**. S'han configurat 4 àmbits temàtics que han permet agrupar les comunicacions presentades. Dins de cada àmbit s'han prioritzat propostes que mostrin experiències realitzades en el marc dels centres i de les titulacions, que comptin amb suports compromisos institucionals i que hagin estat validades com a millores o innovacions per a la pràctica docent. També s'han acceptat com a propostes aquells treballs d'investigació o estudis relacionats amb el tema general del IX Congrés que hagin estat especialment rellevants segons el criteri del Comitè Científic.

Els 4 àmbits temàtics del IX CIDUI amb els corresponents àmbits específics preferents són:

Àmbit 1. Anàlisi de l'impacte en la docència i l'aprenentatge universitari

- Experiències d'anàlisi de la recerca
- Resultats de l'anàlisi de la transferència de coneixement
- Resultats d'avaluacions institucionals i programes de millora, formació o innovació docent
- Anàlisi de programes institucionals de millora, formació i d'innovació docent
- Instruments per a l'anàlisi de l'impacte de la innovació educativa
- Anàlisi de les TIC: avantatges i desavantatges en la formació universitària

Àmbit 2. Nous escenaris formatius

- Projectes per facilitar la mobilitat entre els itineraris formatius (dobles titulacions)
- Programes d'integració de recerca i docència
- Programes de formació dual (empresa-universitat)
- Programes de Grau Obert
- Experiències d'ensenyament i aprenentatge en escenaris no formals
- Programes de col·laboració Universitat-Societat (Aprenentatge Servei, estudis de Secundària...)

Àmbit 3. Desenvolupament professional

- Estratègies de col·laboració docent
- Programes de formació del professorat
- Experiències innovadores d'equips docents

Àmbit 4. Metodologies innovadores d'ensenyament-aprenentatge

- L'ús dels smartphones, tauletes i Social Media com a eines d'aprenentatge en l'educació superior
- Cursos massius i oberts en línia (MOOCs)
- Innovació en processos d'avaluació dels aprenentatges
- Metodologies centrades en l'estudiantat

4. Activitats

4.1. Conferències

Conferència inaugural, prof. Dr. Filip Dochy, 5 de juliol, 12:30 - 14:00, Sala Arnau de Vilanova

Títol: L'aprenentatge d'alt impacte i 'una visió compartida' en educació superior: com podem impactar de veritat en els nostres alumnes?

Resum: Després de 25 anys d'investigació en ensenyament i aprenentatge en educació superior, resumeixo els principals resultats de les investigacions que ens mostren com podem ensenyar de manera més efectiva i com podem aconseguir un major impacte en els estudiants. Presentaré el model HILL (High Impact Learning that Lasts: aprenentatge d'alt impacte que dura), que consta de set blocs: urgència/problema; agència de l'estudiant; cooperació;

aprenentatge híbrid; aprenentatge per mitjà de l'activitat; aprenentatge flexible i informal, i avaluació com a aprenentatge. Bàsicament, la investigació mostra que, amb menys classes magistrals i amb més treball en grup dels estudiants, emprant Internet, i en una gran varietat de situacions en què ells també assumeixen responsabilitats, l'impacte de l'aprenentatge és molt més gran. La implementació d'aquesta innovació educativa en l'educació superior, però, no és una tasca senzilla. Per tant, remarcuem el paper d'una "visió compartida" centrada i clara de tots els educadors en un programa d'ensenyament o universitari a fi de tenir èxit en aquesta innovació.

Conferència, prof. Mike Sharples, 6 de juliol, 15:00 - 16:30, Sala Arnau de Vilanova

Títol: Innovació pedagògica: la transformació de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació en educació superior

Resum: L'educació superior ha d'afrontar el repte global de proporcionar 100 milions de noves places universitàries que mantinguin la qualitat educativa i formin una nova generació d'emprenedors digitals. Això només es pot fer mitjançant l'adopció de mètodes innovadors de desenvolupament dels cursos, la tramesa en línia i una nova pedagogia. Abordaré la qüestió de les innovacions en l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de l'Open University, que inclou mètodes àgils de desenvolupament dels cursos, l'aprenentatge social obert massiu, l'aprenentatge híbrid i el combinat, i la conjuminació de disseny d'aprenentatge i anàlisi predictiva. També em basaré en els informes anuals Innovating Pedagogy per proposar nous mètodes d'ensenyament que puguin tenir un impacte positiu en l'educació superior en els propers deu anys.

4.2. Simposis

Simposi 1, "Innovació docent per l'educació crítica i responsable", 6 de juliol, 9:00 - 11:00, Sala Arnau de Vilanova

Institucions: Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP); Centre d'Estudis de Ciència, Comunicació i Societat, Universitat Pompeu Fabra (UPF); i Fundació Autònoma Solidària (FAS), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Participants: Niels Mejlgaard, Aarhus University (Dinamarca); Nadja Gmelch, ACUP; Núria Saladié, UPF; i Jordi Prat, UAB.

Resum: Partint de dos projectes que tenen com a objectiu principal introduir el concepte d'investigació i innovació responsables (RRI) i l'Educació per al Desenvolupament en la formació universitària – per una banda el projecte europeu Higher Education Institutions and Responsible Research and Innovation (HEIRRI), liderat per la Universitat Pompeu Fabra, i, per altra banda, el projecte ESDU, Impulsant l'Educació per al Desenvolupament en el context universitari a Catalunya, liderat per la Fundació Autònoma Solidària i que rep suport de l'Ajuntament de Barcelona – durant el simposi es tractaran les següents preguntes:

- Com contribuir a una educació transformadora a través de la innovació docent?
- Quins exemples de la pràctica coneixem que fomenten una formació transformadora?
- Quin tipus de formació oferir perquè els futurs professionals considerin les implicacions del seu treball en la societat?
- Com introduir aquests elements en els currículums universitaris?
- Quines oportunitats i quins obstacles hi ha actualment per a la innovació docent en l'àmbit de la formació transformadora?

Simposi 2, “El concepte de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) com a base per a un marc de qualificació docent del professorat universitari”, 6 de juliol, 11:45 - 13:30, Sala Arnau de Vilanova

Institució: Xarxa Estatal de Docència Universitària (RED-U)

Participants: Amparo Fernández March, RED-U; i Jo Peat, University of Roehampton (Regne Unit)

Resum: El desenvolupament professional docent del professorat universitari requereix, amb urgència, un marc global que, d'una banda, ofereixi una referència clara que serveixi d'orientació i punt de trobada (de què parlem quan fem el terme desenvolupament professional docent, quins tipus de mèrits i activitats ha de comprendre una "carrera" docent i com podem contribuir, des de les institucions, a aquest desenvolupament) i, de l'altra banda, constitueixi la base per a l'elaboració de criteris per avaluar i reconèixer el treball del professorat en aquest àmbit. El simposi proposa la idea de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) com a suport conceptual apropiat per construir aquest marc global i donar forma concreta a la idea de desenvolupament professional en el terreny de la docència universitària. La projecció d'aquest concepte en un marc de qualificació docent del professorat, a la manera del Professional Standards Framework (UKPSF) del Regne Unit,

permet, en principi, establir un trajecte i un sistema de reconeixement per al desenvolupament professional del professorat universitari en matèria docent. El propòsit d'aquest simposi és debatre les possibilitats del concepte de SoTL per articular, també, a casa nostra, un marc de desenvolupament professional docent, coneixent de primera mà l'experiència de l'aplicació de l'UKPSF al Regne Unit.

4.3. Taules rodones

Taula Rodona 1: Projecte de Recerca i Innovació en Metodologies d'Aprenentatge (RIMA): Com visualitzar i aconseguir el reconeixement de les pràctiques d'innovació docent a les nostres universitats? Reptes presents i futurs, 7 de juliol, 9:30-11:30, Sala Arnau de Vilanova

Institució: RIMA (Recerca i Innovació en Metodologies d'Aprenentatge)

Resum: La innovació docent és clau dins de la renovació pedagògica de les universitats. No obstant això, la seva visualització tant al propi professorat de les universitats com al grup públic està lluny de ser òptim. Així mateix, el reconeixement extern de les pràctiques docents de qualitat és objecte de debat, ja que en alguns entorns la recerca en docència costa de ser reconeguda. Com superar aquests reptes?

Taula Rodona 2: organitzada pel Grup Interuniversitari de Formació Docent (GIFD), 7 de juliol, 12:00 - 14:00, Sala Arnau de Vilanova

Títol: La formació del professorat com a factor del seu desenvolupament professional i de millora de la qualitat de la docència: avaluació i anàlisi institucional del seu impacte

Ponents: Martí Casadesús Fa, Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU); Miguel Ángel Galindo Martín, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA); i Eduardo García Jiménez, Universitat de Sevilla

Resum: A partir de la incorporació a l'EEES, l'establiment dels sistemes interns de garantia de qualitat dels centres i les titulacions ha implicat que les universitats estiguin involucrades en els processos d'avaluació dels plans docents i del professorat per demostrar la qualitat de la institució. Dins d'aquests processos, s'utilitzen, com indicadors de millora de la docència, les dades procedents de la formació del professorat i de la innovació docent. Aquests dos factors influeixen, directament, en la qualitat educativa. El desenvolupament dels programes institucionals de formació i innovació docent, així com el reconeixement, l'avaluació i l'anàlisi

de l'impacte d'aquests, és una de les estratègies que les universitats apliquen com a element de millora.

A partir del plantejament de diferents qüestions, la taula rodona pretén debatre l'anàlisi institucional de l'impacte de la formació del professorat en la millora de la qualitat de la docència i del desenvolupament professional del professorat. Aquesta perspectiva ha de proporcionar-nos informació a fi d'analitzar el model de formació actual del professorat i dels criteris i indicadors per a la seva acreditació, i proposar-hi estratègies de millora.

4.4. Xarxes

Reunió 1: Xarxa d'Aprenentatge Servei de les Universitats Catalanes, 6 de juliol, 9:30-13:30, Sala Lluís Vives I

Institució: Xarxa d'Aprenentatge Servei de les Universitats Catalanes

Resum: La Xarxa d'Aprenentatge Servei a les Universitats Catalanes és una xarxa jove que neix el juliol de 2015 amb l'objectiu d'intercanviar experiències i construir coneixement respecte la promoció, implementació, avaluació i institucionalització de l'aprenentatge servei en el context de les universitats catalanes. L'aprenentatge servei és una proposta docent i de recerca que integra el servei a la comunitat i l'aprenentatge acadèmic en un sol projecte que permet a l'alumnat formar-se tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

Seminari, El UK Professional Standards Framework (UKPSF) a la pràctica: anàlisi crític del procés d'implantació i desenvolupament

Institució: Xarxa d'Aprenentatge Servei de les Universitats Catalanes

Resum: La RED-U és una organització sense ànim de lucre que pretén ser un punt de trobada, reflexió i aprenentatge entorn la qualitat de la docència universitària. Està integrada en l'International Consortium of Educational Development (ICED), organització que engloba diferents xarxes de prop de 30 països dels cinc continents. Publica la revista RED-U, la única revista espanyola especialitzada exclusivament en Educació Superior. El seminari, coordinat per l'Amparo Fernández March, presidenta de RED-U, va comptar amb intervenció de la Jo Peat, representant de la SEDA (Staff and Educational Development Association) de la Gran

Bretanya en el simposi del CIDUI organitzat per la RED-U, el seminari brinda l'oportunitat de profunditzar en l'anàlisi específic del UK Professional Standards Framework, comptant amb les impressions de primera mà de la ponent. Aquest seminari és d'accés restringit als socis i sòcies de la RED-U i persones convidades.

4.5. Comunicacions

Monogràfiques

Sessió Monogràfica 1: Avaluació de competències transversals

La formació competencial dels estudiants és un aspecte molt rellevant de les titulacions actuals. El desenvolupament competencial ha suposat implantar canvis en les metodologies docents i en les formes d'avaluació. En aquesta sessió s'analitzaran estudis i experiències que incorporin diverses aproximacions centrades en l'avaluació de les competències transversals.

Sessió Monogràfica 2: Avaluació de l'educació superior i qualitat institucional

L'avaluació institucional és una estratègia per millorar la qualitat de les institucions universitàries. L'avaluació de la qualitat és un procés formatiu que ofereix a les institucions oportunitats per analitzar el seu quefer, els seus progressos, i introduir canvis per a la seva millora. Instal·lar una cultura avaluadora no és tasca fàcil i els camins són diversos en funció dels objectius i els contextos. En aquesta sessió s'identificaran estudis que permeten avançar en l'anàlisi de la qualitat institucional de l'educació superior.

Sessió Monogràfica 3: Desenvolupament de competències comunicatives

Les competències comunicatives estan presents en la major part dels graus actuals. No obstant això, no significa que s'estiguin aconseguint de forma apropiada. Les contribucions que es presenten en aquesta sessió permeten aprofundir a través d'experiències i propostes metodològiques sobre com millorar aquestes competències utilitzant diverses estratègies docents.

Sessió Monogràfica 4: Rendiment acadèmic i satisfacció dels graduats

Les universitats necessiten parar esment als factors que influeixen en la valoració de la formació rebuda a la universitat i també la seva relació amb la utilitat per al treball que els graduats estan realitzant després de la seva graduació. La sessió té com a objectiu analitzar

diferents estudis sobre el rendiment acadèmic i la satisfacció dels graduats amb l'objectiu d'analitzar els resultats obtinguts i compartir estratègies de millora.

Sessió Monogràfica 5: Gamificació en la docència

La gamificació (prové de l'anglès gamification), consisteix en l'aplicació dels principis i les tècniques dels jocs a un altre tipus d'activitats menys lúdiques. S'aprofita així les tècniques i estratègies del joc per millorar la motivació cap a l'aprenentatge, l'adquisició de coneixements i el desenvolupament de competències. Les contribucions que es presenten en aquesta sessió permeten analitzar el tema a través d'experiències docents basades en l'ús de la gamificació.

Sessió Monogràfica 6: Anàlisi de l'impacte dels MOOCs

En els últims anys, els cursos massius en línia estan tenint importants repercussions a l'educació superior. L'etiqueta "MOOC" és molt genèrica i s'han creat diverses plataformes i modalitats de cursos. Les possibilitats són moltes però també existeixen reptes importants com mantenir la interacció entre els participants, definir el rol del professorat, els sistemes d'acreditació, etc. Per aquest motiu, convé aprofundir en l'impacte que els MOOCs estan tenint a l'educació superior.

Sessió Monogràfica 7: Experiències d'Aprenentatge Servei

L'aprenentatge-servei és una metodologia que combina el currículum acadèmic amb el servei a la comunitat. És un enfocament que posa en joc el coneixement i la seva aplicació en situacions específiques i diverses. Els projectes d'aprenentatge-servei permeten als estudiants aplicar els coneixements adquirits a les aules al servei de necessitats concretes de la comunitat. Les contribucions que es presenten permeten aprofundir en experiències sobre com fer possible que la integració d'aquestes activitats sigui rellevant i contribueixi a una millor formació.

Sessió Monogràfica 8: Ús de les tecnologies en la docència

La incorporació de les tecnologies digitals en la docència no és alguna cosa nou. No obstant això, en aquesta sessió s'han seleccionat propostes en les quals l'ús tecnològic amplifica la intervenció docent millorant els resultats obtinguts. S'identifiquen experiències que permeten avançar en nous enfocaments amb aplicacions tecnològiques senzilles d'incorporar en la docència.

Sessió Monogràfica 9: Desenvolupament professional

El desenvolupament professional dels docents universitaris segueix sent un tema de gran importància i preocupació. Les demandes en la formació i el propi perfil del professorat es troba en contínua evolució. En aquesta sessió s'identificaran experiències i estudis que permeten avançar en nous models, enfocaments o concepcions de la formació.

Sessió Monogràfica 10: Millores de les pràctiques externes en la formació

Les pràctiques externes curriculars són una peça molt important en la formació dels estudiants. És desitjable que l'adquisició de coneixements curriculars, competències, habilitats i destreses dels estudiants correlacionin directament amb la satisfacció dels agents que intervenen en el procés formatiu de les pràctiques externes universitàries. Per tal d'assolir aquesta fita, cal utilitzar mètodes de seguiment i avaluació contínua. És per això que la sessió té com a objectiu analitzar diferents experiències de millora de les pràctiques externes en la formació dels graus.

Orals

El IX CIDUI va comptar amb 6 franges horàries de presentació de comunicacions orals, 25 sessions en total. En cada franja horària es van desenvolupar 5 sessions de manera simultània, excepte les del matí del segon dia, que es van partir en dos (3 sessions simultànies a primera hora del matí i 2 abans de dinar). El primer i el segon dia van tenir 10 sessions cadascun, i el tercer dia 5.

Pòster

En el congrés es van celebrar tres sessions pòster. Aquestes sessions són exposicions gràfiques d'experiències d'intervenció i innovació pròpies dels eixos del congrés i cenyides a la normativa del CIDUI. Els pòsters estan exposats al llarg de l'esdeveniment, en els espais contigus a les sales Arnau de Vilanova i Lluís Vives.

En total s'han realitzat:

- 2 Actes institucionals (benvinguda i cloenda)
- 2 Conferències plenàries
- 10 Sessions Monogràfiques
- 25 Sessions Orals

- 3 Sessions Pòster
- 2 Simposis
- 2 Taula rodona
- 3 Reunions de xarxa

A la web del IX CIDUI es pot veure el [detall del programa](#) i de les diferents activitats realitzades.

5. Dades de participació

Nombre de comunicacions

Total rebudes	433
Acceptades	298
Orals	200
Pòster	103
Baixes	5 (*)
Rebutjades	114
Incompletes	21

- (*) Segons ConfTool a 20/06/2016

Nota mitjana

Acceptades	Orals	Pòster
7,4	8	6,2

- *Nota de tall CIDUI 2016: 5,5

Procedència de les comunicacions:

Procedència	Propostes	%	Acceptades	%
Alemanya	1	0,23%	1	0,34%
Espanya	79	18,24%	41	13,76%
Andorra	2	0,46%	2	0,67%
Argentina	2	0,46%	2	0,67%
Austràlia	1	0,23%	0	0,00%
Brasil	10	2,31%	5	1,68%
Canadà	1	0,23%	1	0,34%
Catalunya	268	61,89%	215	72,15%
Colòmbia	13	3,00%	4	1,34%
Costa Rica	2	0,46%	2	0,67%
Equador	3	0,69%	1	0,34%
Estats Units d'Amèrica	2	0,46%	2	0,67%
Hong Kong (Xina)	1	0,23%	0	0,00%
Iran	3	0,69%	0	0,00%
Mèxic	14	3,23%	8	2,68%
Pakistan	1	0,23%	0	0,00%
Panamà	1	0,23%	0	0,00%
Perú	6	1,39%	3	1,01%
Puerto Rico (EUA)	1	0,23%	0	0,00%
Rússia	1	0,23%	1	0,34%
Sèrbia	1	0,23%	0	0,00%
Suïssa	1	0,23%	1	0,34%
Taiwan	2	0,46%	0	0,00%
Uruguai	2	0,46%	2	0,67%

Veneçuela	1	0,23%	0	0,00%
Xile	13	3,00%	7	2,35%
Xina	1	0,23%	0	0,00%
Total	433	100,00%	298	100,00%

- Idioma

Idioma	Propostes	Acceptades
Català	25,41%	29,37%
Castellà	66,18%	63,36%
Anglès	8,39%	7,26%

Assistència

En aquesta novena edició s'han registrat un total de 572 de participants.

Categoria	País	Nombre	% sobre categoria
Assistents	Alemanya	2	0,46%
	Andorra	4	0,92%
	Argentina	3	0,69%
	Austràlia	1	0,23%
	Brasil	7	1,61%
	Canadà	1	0,23%
	Catalunya	299	68,58%
	Colòmbia	3	0,69%
	Costa Rica	1	0,23%
	Rep. Dominicana	1	0,23%
	Egipte	1	0,23%

	Equador	1	0,23%
	El Salvador	2	0,46%
	Espanya	67	15,37%
	Guatemala	3	0,69%
	Itàlia	1	0,23%
	Mèxic	9	2,06%
	Nepal	1	0,23%
	Nigèria	3	0,69%
	Perú	9	2,06%
	Regne Unit	1	0,23%
	Rússia	1	0,23%
	Sèrbia	2	0,46%
	Taiwan	1	0,23%
	Thailàndia	1	0,23%
	Uruguai	1	0,23%
	Xile	10	2,29%
	Total	436	100,00%
Ponents	Bèlgica	1	6,67%
	Catalunya	8	53,33%
	Dinamarca	1	6,67%
	Espanya	3	20,00%
	Gran Bretanya	2	13,33%
		Total	15
Comitè Científic	Catalunya	67	91,78%
	Colòmbia	1	1,37%
	Espanya	3	4,11%

	Portugal	1	1,37%
	Suïssa	1	1,37%
	Total	73	100,00%
Organització (Comitè Executiu, Comitè Organitzador, Secretaria Tècnica)	Catalunya	45	100%
	Total	45	
Convidats	Catalunya	3	100%
	Total	3	100%

Publicacions

- **Revista CIDUI**

El tercer número de la revista CIDUI es va publicar el passat mes de desembre de 2016 i es pot consultar en el següent enllaç: www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui

- **Journal of Technology and Science Education (JOTSE)**

A més de la revista CIDUI, també es fa una selecció de les 10 millors comunicacions valorades pel Comitè Científic durant el procés de revisió de l'àmbit de l'enginyeria, per presentar-les en la revista Journal of Technology and Science Education (JOTSE). El número de la revista amb les comunicacions del CIDUI es publicarà el proper juny de 2017.

6. Valoració dels assistents

La majoria dels participants que van respondre l'enquesta de valoració (123 persones), entre un 70% i un 80% concretament, van valorar molt bé totes les activitats realitzades. Cal destacar també que un 87,7% va respondre que el seu nivell de satisfacció respecte del Congrés era, en general, molt positiu.