



## **Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat**

**Girona, 21 i 22 de novembre de 2014**

### **MEMÒRIA FINAL**

**Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach  
Universitat de Girona**

**Institut de Ciències de l'Educació  
Universitat de Barcelona**



## ÍNDEX

1. Presentació .....	5
2. Seu .....	7
3. Comunicació i difusió .....	7
4. Comitès .....	12
5. Estructura .....	13
6. Sessions i activitats.....	13
7. Assistents .....	20
8. Valoracions dels assistents .....	21
9. Publicació .....	31
10. A tall de conclusions .....	35
11. Annex 1 Enquesta de valoració .....	37
12. Annex 2 Valoracions per part dels assistents (Taules) .....	41
13. Annex 3 Targetó informatiu .....	43
14. Annex 4 Recull de premsa i notes de difusió .....	47



## 1. Presentació

---

La novena edició del **Simposi: Llengua, educació i immigració**, s'ha celebrat a la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona els dies 21 i 22 de novembre de 2014.

Aquest simposi es realitza bianualment a Girona des de l'any 1997. Es va iniciar amb la intenció de contribuir a l'anàlisi de les necessitats que es van generant en el món educatiu, fomentar estudis que permetin donar-hi resposta i crear un marc en el qual poder compartir les investigacions i experiències que s'estan duent a terme des d'aquesta perspectiva, posant en connexió diferents corrents d'opinió. Els professionals de l'educació i del treball social, sovint no disposen ni d'eines específiques ni d'un marc teòric capaç d'orientar les seves actuacions en l'atenció d'aquestes incorporacions tardanes. Per això, el *Simposi: Llengua, Educació i Immigració* s'ha plantejat des dels seus inicis com un espai sinèrgic de trobada d'aquests professionals, confrontats dia a dia amb aquestes dificultats.

En la primera edició, la temàtica del Simposi es va centrar a tractar de forma general les diferents temàtiques que es recullen en el seu títol, la llengua, l'educació i la immigració així com la relació entre elles.

L'any següent es va encetar una nova dinàmica, focalitzant les reflexions i discussions de la segona edició del Simposi, en una qüestió més concreta: la incorporació tardana de l'alumnat estranger a l'escola.

La tercera edició del Simposi, realitzada al novembre de 2000, es va proposar reflexionar entorn del paper que té, i del que hauria de tenir, la comunitat educativa en els complexos processos d'integració sociocultural dels nostres alumnes immigrants i de les seves famílies.

Amb el títol *Integració sociocultural i comunitat educativa*, es va plantejar com una continuïtat de les anàlisis i reflexions dutes a terme en l'edició anterior en la qual es tractaven qüestions pròpies i internes al sistema educatiu.

La quarta edició del Simposi va realitzar-se el novembre de 2002 just als inicis de l'aplicació del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social del Departament d'Educació, -que va suposar, entre altres mesures, la creació dels assessors i assessores LIC, de les aules d'acollida i dels Plans educatius d'entorn- i que va representar un punt d'inflexió en el tractament d'aquests temes.

En aquella edició, el treball es va centrar en la importància de les qüestions organitzatives en el tractament de la diversitat, centrant les anàlisis i reflexions en com optimitzar les activitats que els centres escolars organitzen per a què els alumnes aprenguin tan com puguin del que s'estableix en el currículum oficial, actituds i valors inclosos.

La proposta de la cinquena edició, fou analitzar experiències sobre l'acceleració de la plena incorporació de l'alumnat estranger nouvingut al currículum ordinari. Així, la interpel·lació a la qual es va intentar, si no trobar respostes, sí apuntar línies a seguir, fou en definitiva, fins quan i de quina manera aquest alumnat ha de ser tractat com a nouvingut?

La sisena edició, continuant amb la línia d'aprofundir en qüestions que preocupin els professors i professionals de l'educació i del treball social en medis multiculturals, va proposar abordar el tractament de la diversitat lingüística des de la pràctica educativa. Les diverses perspectives implicades —sociolingüística i didàctica, principalment— es van tractar tant des del punt de vista d'experts reconeguts en aquesta temàtica com mitjançant l'anàlisi de pràctiques quotidianes a les aules.

Pel que fa a la setena edició, el comitè científic del Simposi va plantejar com a temàtica a treballar la "Convivència intercultural i l'educació antiracista". El comitè científic va considerar que "l'educació no racista (que treballa els estereotips i els prejudicis i combat les agressions i els comportaments racistes) no és suficient i cal encarar decididament una educació antiracista que faci èmfasi, a més, en els aspectes cognitius, que qüestionin les bases del racisme d'avui (la modernitat com a paradigma únic, els estats com a garants dels drets humans, l'etnicitat...) i que confronti les finalitats de l'educació amb algunes lleis, normes i estructures que les limiten o contradueixen."

La proposta de treball per al vuitè simposi, fou centrar les reflexions i el debat en el tema de la **diversitat religiosa, l'educació integral i la cultura democràtica**. Com es deia en el text de presentació d'aquella edició: *"...en el marc dels principis que podrien inspirar una educació integral, se'ns van obrint constantment debats i reptes que ens demanen una resposta clara: sobre l'impacte de les religions en l'organització de l'escola; sobre la pertinència curricular de les religions en els programes educatius; sobre l'espiritualitat entesa com una competència bàsica més o una dimensió humana ineludible en educació; sobre la conveniència d'incorporar els valors religiosos en el context general de l'educació en valors; sobre els reajustaments organitzatius i logístics necessaris per acollir noves sensibilitats i creences religioses."*

Aquestes foren les qüestions que es van plantejar i que es pretenia ajudar a resoldre amb aquella nova edició del Simposi.

Enguany, el novè Simposi, celebrat els dies 21 i 22 de novembre de 2014, ha centrat les reflexions i el treball en el tema de l'avaluació. Per això, el comitè científic va plantejar com a títol **"Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat?"**. Com es diu en el text de presentació d'aquesta edició, *"Entre el col·lectiu docent sempre hi ha hagut una inquietud que ha format part inseparable de la professió: la voluntat d'objectivar i mesurar d'alguna manera els progressos que infants i joves van fent en el seu procés formatiu, això és, la necessitat d'avaluar. A aquest fet s'hi afegeix ara que en els darrers anys els centres escolars estan rebent la pressió creixent de diversos estudis diagnòstics que intenten justament avaluar els resultats de la tasca educativa, diagnòstics que adquireixen cada curs una projecció social i mediàtica més gran. Aquesta darrera qüestió és destacable perquè, d'entrada, aquests estudis haurien d'ajudar a potenciar encerts i esmenar errors, tant pel que fa a pràctiques dels docents i a dinàmiques dels centres, com a polítiques educatives generals.*

*Ara hi ha, però, nous elements que, de fons, han convertit l'avaluació en una eina important i que poden, fàcilment, desvirtuar aquests sentits. En primer lloc, els informes avaluadors que periòdicament publiquen institucions nacionals i internacionals estan condicionant polítiques educatives i pràctiques pedagògiques en lloc de ser una eina de reflexió per a escoles, mestres i professorat; a més, la demanda que fan aquests informes de resultats qualificats amenaça el feble equilibri entre excel·lència i equitat, un equilibri necessari si es vol una escola que de veritat obri la porta a la igualtat d'oportunitats per a tothom i, sobretot, per a aquells a qui els condicionants socioeconòmics fan partir amb desavantatge o per a aquells a qui algunes característiques socioculturals posa en situació de vulnerabilitat, com ara el cas de l'important gruix d'estudiants nouvinguts que han entrat a les aules en els darrers cursos. En segon lloc, si quan mestres i professorat avaluen a l'aula els progressos de l'alumnat ho fan prioritàriament en funció de l'excel·lència dels resultats i rebaixant la importància dels processos, pot ser que l'avaluació es converteixi llavors en una eina de selecció més que no pas d'equitat: uns avançaran, gràcies a tenir un bon informe d'avaluació sota el braç, per la via principal de l'aprenentatge, i uns altres, perifèrics i amb resultats decebedors, aniran fent per la via subalterna.*

*En l'època que vivim, diverses raons socials i econòmiques (i la competitivitat que les inspira) condicionen cada cop amb més intensitat el treball que es fa a escoles i instituts i les polítiques que en defineixen les*

*regles. En aquesta situació, l'avaluació (de sistemes educatius, de centres, de professionals, d'estudiants) s'està convertint en un element molt significatiu: pot determinar rànquings públics, pot assenyalar èxits i fracassos col·lectius i individuals, pot animar processos o pot obstruir-los, pot excloure les diferències i les dificultats o les pot incloure, pot esperarçar o descoratjar, i, per tant, és un instrument sobre el qual cal reflexionar perquè ajudi a reforçar equitativament els itineraris d'aprenentatge de tot l'alumnat i perquè estimuli mestres i professorat a fer millor encara la seva tasca."*

Per avançar en aquestes qüestions, hem comptat amb la col·laboració tant d'experts reconeguts com de professionals en actiu, que han compartit amb els assistents les seves reflexions i punts de vista.

## 2. Seu del Simposi

---

La novena edició del Simposi s'ha dut a terme a la Facultat d'Educació i Psicologia, al Campus Barri Vell de la Universitat de Girona.



Les sessions plenàries s'han dut a terme a la Sala d'Actes i les presentacions de comunicacions s'han realitzat de manera simultània en aquesta mateixa sala i a les aules 63 i 65.



## 3. Comunicació i difusió

---

Per a la difusió i comunicació del Simposi, s'han realitzat les actuacions següents:

**Informació a través del correu electrònic.** Periòdicament i en funció de les diverses fases previstes en l'organització del Simposi, s'han enviat correus electrònics informatius a les persones i institucions incloses a la base de dades de difusió pròpia d'aquest esdeveniment.

Aquesta base de dades està formada per aproximadament un miler d'entrades corresponents escoles i instituts, serveis educatius, universitats, revistes especialitzades, institucions diverses de caràcter educatiu i social, etc. També inclou els inscrits i ponents de les edicions anteriors del Simposi.

**Informació a través del web del Simposi.** A través de la pàgina web <http://www.udg.edu/simposiice>, que es manté activa entre una edició i la següent, s'informa de manera continuada del programa del Simposi.

Aquest web permet oferir a les persones interessades informació actualitzada al llarg de l'organització

del Simposi, així com facilitar els resums de les intervencions. A més, serveix de plataforma de gestió de les inscripcions al Simposi i de les presentacions de propostes de comunicació.

Donat que es manté activa amb posterioritat a la seva celebració, permet també facilitar les presentacions audiovisuals, els resums de les intervencions realitzades, així com accedir a les gravacions de les sessions plenàries i a fotografies de l'esdeveniment.

## Imatges del web del VII Simposi:

Català | Español | Ed. anteriors



### Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat Girona, 21 i 22 de novembre de 2014

[Presentació](#) | [Programa](#) | [Comunicacions](#) | [Inscripcions](#) | [Seu](#) | [Organització](#) | [Secretaria](#) | [Publicació](#)

[Pàgina principal](#) > Presentació

## Presentació



Entre el col·lectiu docent sempre hi ha hagut una inquietud que ha format part inseparable de la professió: la voluntat d'objectivar i mesurar d'alguna manera els progressos que infants i joves van fent en el seu procés formatiu, això és, la necessitat d'avaluar. A aquest fet s'hi afegeix ara que en els darrers anys els centres escolars estan rebent la pressió creixent de diversos estudis diagnòstics que intenten justament avaluar els resultats de la tasca educativa, diagnòstics que adquireixen cada curs una projecció social i mediàtica més gran. Aquesta darrera qüestió és destacable perquè, d'entrada, aquests estudis haurien d'ajudar a potenciar encerts i esmenar errors, tant pel que fa a pràctiques dels docents i a dinàmiques dels centres, com a polítiques educatives generals.



Ara hi ha, però, nous elements que, de fons, han convertit l'avaluació en una eina important i que poden, fàcilment, desvirtuar aquests sentits. En primer lloc, els informes avaluadors que periòdicament publiquen institucions nacionals i internacionals estan condicionant polítiques educatives i pràctiques pedagògiques en lloc de ser una eina de reflexió per a escoles, mestres i professorat; a més, la demanda que fan aquests informes de resultats qualificats amenaça el feble equilibri entre excel·lència i equitat, un equilibri necessari si es vol una escola que de veritat obri la porta a la igualtat d'oportunitats per a tothom i, sobretot, per a aquells a qui els condicionants socioeconòmics fan partir amb desavantatge o per a aquells a qui algunes característiques socioculturals posa en situació de vulnerabilitat, com ara el cas de l'important gruix d'estudiants nouvinguts que han entrat a les aules en els darrers cursos. En segon lloc, si quan mestres i professorat avaluen a l'aula els progressos de l'alumnat ho fan prioritàriament en funció de l'excel·lència dels resultats i rebaixant la importància dels processos, pot ser que l'avaluació es converteixi llavors en una eina de selecció més que no pas d'equitat: uns avançaran, gràcies a tenir un bon informe d'avaluació sota el braç, per la via principal de l'aprenentatge, i uns altres, perifèrics i amb resultats decebedors, aniran fent per la via subalterna.



En l'època que vivim, diverses raons socials i econòmiques (i la competitivitat que les inspira) condicionen cada cop amb més intensitat el treball que es fa a escoles i instituts i les polítiques que en defineixen les regles. En aquesta situació, l'avaluació (de sistemes educatius, de centres, de professionals, d'estudiants) s'està convertint en un element molt significatiu: pot determinar rànquings públics, pot assenyalar èxits i fracassos col·lectius i individuals, pot animar processos o pot obstruir-los, pot excloure les diferències i les dificultats o les pot incloure, pot esperarçar o descoratjar, i, per tant, és un instrument sobre el qual cal reflexionar perquè ajudi a reforçar equitativament els itineraris d'aprenentatge de tot l'alumnat i perquè estimuli mestres i professorat a fer millor encara la seva tasca.

## Notícies

**Comunicacions [Novetat]**  
Ja es poden consultar els [horaris i espais](#) per a la presentació de comunicacions.

**Inscripció**  
Podeu consultar a l'apartat [inscripcions](#) les noves modalitats: simposi sencer o inscripcions per mòduls.

**Ponents**  
Conferència inaugural a càrrec de **Gordon Stobart**, de la Universitat de Londres. La segona conferència i la conferència de cloenda seran a càrrec d'**Anne Barrère** i de **José Gimeno Sacristán**. [Veure](#)

**Seu**  
El IX Simposi es celebrarà els dies **21 i 22 de novembre de 2014** a la [Facultat d'Educació i Psicologia](#) de la Universitat de Girona.

**Institucions col·laboradores:**  
Diputació de Girona

Organitza:



Col·labora:





## Programa

### Divendres, 21 de novembre de 2014

- 08.30 - 09.30 h **Accreditació inscrits i lliurament de documentació**
- 09.30 - 10.00 h **Inauguració**
- 10.00 - 11.30 h **Conferència inaugural: "L'avaluació, és una eina gaire útil? Algunes preguntes sobre propòsit, adequació al propòsit i conseqüències"**  
A càrrec del **Sr. Gordon Stobart**, Catedràtic d'Educació a l'Institut d'Educació de la Universitat de Londres [Resum](#) | [CV](#)  
Presenta i modera: Rafael Garcia. Universitat de Girona
- 11.30 - 12.00 h **Pausa-cafè**
- 12.00 - 13.30 h **[Presentació de comunicacions](#)**
- 12.00 - 13.30 h **L'avaluació integrada en l'enfocament per competències i com avaluar, en aquest marc, la competència plurilingüe i intercultural. Sessió 1** [\[Més informació\]](#)  
(sessió paral·lela)  
A càrrec de: [GREIP](#) de la UAB (coordinació), Ministeri d'Educació i Joventut del govern d'Andorra ([PERMSEA](#)) i [IRIF](#)  
Presenta i modera: Margarida Falgàs. Universitat de Girona
- 13.30 - 15.30 h **Pausa per dinar**
- 15.30 - 17.00 h **Conferència: "L'avaluació a l'escola: del discurs institucional a l'experiència dels avaluats"**  
A càrrec de la **Sra. Anne Barrère**, Professeure des Universités, Sciences de l'éducation, Université Paris Descartes, Laboratoire CERLIS-CNRS, Sorbonne Paris-Cités. [Resum](#) | [CV](#)  
Presenta i modera: Joan Perera. Universitat de Barcelona
- 17.00 - 17.15 h **Pausa**
- 17.15 - 19.15 h **Taula d'experiències pràctiques: "L'avaluació entesa com a procés"** [Guió](#)  
Coordina i modera: Neus Sanmartí. Universitat Autònoma de Barcelona
- Institut Montilivi de Girona. Ferran Chic
  - Escola de Sant Pere Pescador. Cristina Bota
  - Institut L'Estatut de Rubí. Lluís Estaña
- 19.30 - 21.00 h **Cinefòrum. "Testing times", BBC, 1997. 50'** [\[Més informació\]](#)  
Presenta i modera: Xavier Besalú i Ramon Girona. Universitat de Girona

### Dissabte, 22 de novembre de 2014

- 09.00 - 11.00 h **Taula d'experiències pràctiques: "Avaluacions externes i escola inclusiva?"** [Guió](#)  
Coordina i modera: Toni Sans. ICE de la Universitat de Barcelona
- Inspecció Serveis Territorials Girona. Mercè Juanola
  - Institut Eduard Fontserè de l'Hospitalet de Llobregat. Jordi Ibàñez
  - Escola Lacustària de Llagostera. Dolors Pairó
- 11.00 - 11.30 h **Pausa-cafè**
- 11.30 - 12.30 h **[Presentació de comunicacions](#)**
- 11.30 - 12.30 h **L'avaluació integrada en l'enfocament per competències i com avaluar, en aquest marc, la competència plurilingüe i intercultural. Sessió 2** [\[Més informació\]](#)  
(sessió paral·lela)  
A càrrec de: [GREIP](#) de la UAB (coordinació), Ministeri d'Educació i Joventut del govern d'Andorra ([PERMSEA](#)) i [IRIF](#)
- 12.30 - 14.00 h **Conferència: "L'avaluació com a discurs i com a pràctica"**  
A càrrec del **Sr. José Gimeno Sacristán**, Catedràtic de Didàctica i Organització Escolar, Universitat de València  
Presenta i modera: Margarida Falgàs. Universitat de Girona
- 14.00 - 14.15 h **Cloenda**

Organitza:

## Comunicacions

### Presentació de propostes

Termini de presentació de propostes: **fins el 8 d'octubre de 2014.**

Les persones interessades en presentar una comunicació hauran de:

**Primer** : Omplir aquest **FORMULARI DE DADES** [TERMINI TANCAT].

**Segon**: Enviar un fitxer amb la proposta de la comunicació.

Aquesta proposta consisteix en un resum de la comunicació (arxiu en format .doc o .rtf) d'una extensió mínima de 6.000 caràcters amb espais i màxima de 10.000 caràcters amb espais. Haurà de seguir la plantilla que es facilita a continuació.

En el cas que la proposta respongui a una experiència educativa ([descarregar plantilla](#)), el resum haurà d'estar estructurat amb els apartats següents:

- Títol
- Nom i cognoms dels autors/es
- Abstract de 1.200 caràcters amb espais
- Objectius
- Desenvolupament
- Avaluació
- Conclusions
- Bibliografia

En el cas que la proposta respongui a una recerca educativa ([descarregar plantilla](#)), el resum haurà d'estar estructurat amb els apartats següents:

- Títol
- Nom i cognoms dels autors/es
- Abstract de 1.200 caràcters amb espais
- Objectius
- Metodologia
- Resultats
- Conclusions
- Bibliografia

### Avaluació de propostes

Les propostes rebudes seran avaluades per dos membres del comitè científic del IX Simposi.

Es prioritzaran les referides a experiències realitzades o en procés, centrades en la temàtica del Simposi.

### Resolució del comitè científic

La resolució del comitè científic es comunicarà per correu electrònic a les persones interessades a partir del 28 d'octubre de 2014.

### Comunicacions acceptades

Les persones que comptin amb una comunicació acceptada hauran d'enviar a la Secretaria del Simposi, **abans del 7 de novembre de 2014**, el text sencer i definitiu de la comunicació. (ATENCIÓ: Els textos que arribin amb posterioritat a aquesta data no podran ser inclosos en la publicació electrònica del Simposi).

El text definitiu haurà de tenir una extensió entre 12.000 i 20.000 caràcters amb espais. Haurà de seguir l'estructura proposada en el punt anterior en funció de si es tracta d'una experiència educativa o d'una recerca educativa.

Aquest text serà revisat pel Comitè Científic i podrà ser inclòs o no en la publicació final del Simposi.

S'haurà d'enviar seguint el mateix procediment que per a l'enviament de la proposta de comunicació:

[>> ENVIAR FITXER <<](#)

## Institucions organitzadores

[Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach. Universitat de Girona](#)  
[Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona](#)

## Comitè Científic

Xavier Besalú. *Universitat de Girona*  
Margarida Falgàs. *Universitat de Girona*  
Rafael García. *Universitat de Girona*  
Pep Gratacós. *Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya*  
Joaquim Martí. *Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya*  
Enric Prats. *Universitat de Barcelona*  
Antoni Sans. *Universitat de Barcelona*  
Joan Perera. *Universitat de Barcelona*

## Comitè Organitzador

Sílvia Aznar. *ICE Universitat de Girona*  
Rita Barnés. *ICE Universitat de Girona*  
Xavier Besalú. *Universitat de Girona*  
Joan Perera. *ICE Universitat de Barcelona*  
Miquel Àngel Ruiz. *ICE Universitat de Girona*

## Institucions col·laboradores

Diputació de Girona

Organitza:



Col·labora:



#### 4. Comitès

---

El Simposi ha comptat amb un comitè científic i un comitè organitzador, amb representació de les dues universitats organitzadores.

##### **Comitè Científic**

Xavier Besalú (Universitat de Girona)  
Margarida Falgàs (Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona)  
Rafael García (Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona)  
Josep Gratacós (Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya)  
Joaquim Martí (Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya)  
Antoni Sans (Director Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona)  
Joan Perera (Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona)  
Enric Prats (Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona)  
M. Rosa Terradellas (Universitat de Girona)

##### **Comitè Organitzador**

Sílvia Aznar (ICE Universitat de Girona)  
Rita Barnés (ICE Universitat de Girona)  
Xavier Besalú (Universitat de Girona)  
Joan Perera (Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona)  
Miquel Àngel Ruiz (ICE Universitat de Girona)

També s'ha dotat d'una Secretaria Tècnica per donar suport en el procés d'organització i desenvolupament del Simposi.

##### **Secretaria tècnica del Simposi**

Sílvia Garcia (Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona)



## 5. Estructura

---

El programa del IX Simposi ha contemplat, a més dels actes protocol·laris d'inauguració i cloenda, tres espais de treball i participació principals: conferències plenàries, taules d'anàlisi d'experiències i presentació de comunicacions. També ha inclòs com a activitat complementària del cine-fòrum.

- **Conferències** sobre qüestions d'actualitat i interès referides al tema del Simposi i encarregades per l'organització a professionals i especialistes de reconegut prestigi.
- **Taules d'experiències pràctiques** referides a metodologies d'avaluació i projectes de centre en relació a aquesta qüestió, encarregades també per l'organització.
- **Comunicacions** seleccionades pel comitè científic a proposta de participants al Simposi, i referides a experiències pràctiques o a recerques dutes a terme o en procés.
- **Cinefòrum**, centrat en la projecció d'un documental referit al tema del simposi amb debat posterior conduït per professorat especialista



## 6. Sessions i activitats

---

El programa del IX Simposi ha contemplat, com és habitual, tres espais de treball i participació principals:

- conferències plenàries
- taules d'anàlisi d'experiències
- presentació de comunicacions

Aquests espais es complementen amb una sessió de cinefòrum amb la qual es pretén reflexionar sobre el tema del simposi des d'un altre punt de vista.

D'altra banda, s'inclouen també com a actes protocol·laris del Simposi, un acte d'inauguració i un acte de cloenda.

## Actes protocol·laris

### Acte d'inauguració

L'acte d'inauguració del Simposi va ser obert pel Sr. Jörg Zimmer, vicerector de Política Internacional de la UdG.



A continuació van intervenir:

Sr. Josep M. Serra, degà de la Facultat d'Educació i Psicologia

Sr. Xavier Triadó, director adjunt de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona

Sr. Josep Fernández, adjunt al director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona

Sra. Rosa Núria Aleixandre, presidenta del Consell Social de la Universitat de Girona

Sr. Rafael García, director de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona



### Acte de cloenda

La cloenda fou a càrrec de la Sra. Margarida Falgàs, cap d'unitat de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona i del Sr. Antoni Sans, director de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Girona.



## Sessions de treball

Al llarg del Simposi, i tal com estava programat, es van presentar tres conferències i dues taules d'anàlisi, a més de les comunicacions i de la sessió paral·lela que es van realitzar de manera simultània en tres sales.

**Conferències.** Es tracta d'exposicions per part de professionals i especialistes de reconegut prestigi sobre les qüestions centrals en relació al tema del Simposi. Les conferències són encarregades per l'organització a proposta del Comitè Científic. Aquestes sessions permeten plantejar les línies de treball, el marc i els eixos principals per a la reflexió i el treball amb els assistents.

A proposta del comitè científic, els conferencians que van intervenir en el Simposi foren:

**Gordon Stobart.** Catedràtic d'Educació a l'Institut d'Educació de la Universitat de Londres.

El seu àmbit de recerca i estudi se centra en l'avaluació, especialment en l'avaluació per a l'aprenentatge, així com en els sistemes i les polítiques nacionals d'avaluació.

Fou membre fundador del Assessment Reform Group, que va impulsar l'avaluació com a millora de l'aprenentatge, i ex editor de la revista internacional Assessment in Education.

Actualment centra el seu treball en estudiar com es desenvolupa l'expertesa i les seves implicacions en les aules i les escoles.

Gordon Stobart va impartir la conferència "L'avaluació, és una eina gaire útil? Algunes preguntes sobre propòsit, adequació al propòsit i conseqüències".

Va presentar i moderar la sessió el Sr. Rafael García, director de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona.



**Anne Barrère.** Professora de la Universitat Paris Descartes – CERLIS.

Els seus principals temes de recerca se centren en la sociologia del treball escolar, l'anàlisi de la institució educativa i de l'experiència dels estudiants, mestres i directors, la tensió entre la cultura juvenil i la cultura escolar i les conseqüències de la difusió d'una cultura de l'avaluació i l'experiència.



Algunes de les seves publicacions més recents són:

- *Sociologie des chefs d'établissements. Les managers de la République*, P.U.F, 3<sup>a</sup> edició. 2013
- «Elèves, enseignants, chefs d'établissement face à la violence scolaire : des épreuves parallèles», a Carra C., Galland B., Verhoeven M., *Prévenir la violence scolaire*, PUF, pp 27-41. 2012.

Anne Barrère va impartir la conferència "L'avaluació a l'escola: del discurs institucional a l'experiència dels avaluats".

Va presentar i moderar la sessió el Sr. Joan Perera, de la Universitat de Barcelona.

**José Gimeno Sacristán.** Catedràtic de Didàctica i Organització Escolar a la Universitat de València. Amb anterioritat va ser professor a la Universitat Complutense de Madrid i en la de Salamanca. Així mateix, va ser assessor del Ministre d'Educació i Ciència, José M<sup>a</sup> Maravall.

Ha participat activament en múltiples comissions d'experts del més alt nivell, d'avaluació de la recerca, a la CNEAI, l'AGAE, el Consell Escolar d'Estat, el consell assessor de revistes nacionals i internacionals de prestigi, etc.



Més de 20 llibres i més de 100 articles representen la seva extensa i rellevant contribució intel·lectual en l'àmbit acadèmic de les Ciències de l'Educació. Dos dels seus llibres, "La pedagogia por objetivos. Obsesión por la eficacia" de 1980 i "Comprender i transformar la enseñanza" de 1994, han arribat ja a la dotzena edició.

És considerat un pedagog i intel·lectual crític i molt compromès amb la modernització, la innovació i la millora de l'educació. El seu treball és referència obligatòria en l'àmbit educatiu.



José Gimeno Sacristán va impartir la conferència "L'avaluació com a discurs i com a pràctica".

Va presentar i moderar la sessió la Sra. Margarida Falgàs, cap d'unitat de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona.



### Taules d'experiències pràctiques

L'objectiu d'aquest espai és presentar i analitzar projectes i experiències pràctiques realitzades per professionals en centres i/o espais educatius. Cada taula consta de 3 experiències encarregades per l'organització a proposta del Comitè Científic. El programa d'enguany contemplava la realització de 2 taules d'anàlisi d'experiències:

- **L'avaluació entesa com a procés**
- **Avaluacions externes i escola inclusiva?**

A partir de l'exposició dels ponents, de l'anàlisi dels projectes presentats i dels seus punts forts i punts febles, s'enceta un debat amb els assistents.

El divendres, 21 de novembre es va realitzar la **Taula d'experiències sobre "L'avaluació entesa com a procés"**.

Hi van intervenir els ponents següents:

- el Sr. Ferran Chic, de l'Institut Montilivi de Girona, que va presentar l'experiència d'avaluació en el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Informàtica;
- el Sr. Josep Lluís Estanya, que va presentar l'experiència en avaluació de l'Institut L'Estatut de Rubí;
- la Sra. Cristina Bota, que va presentar l'experiència d'avaluació en l'àrea de Música de l'escola Llagut de Sant Pere Pescador.



La sessió fou presentada i moderada per la Sra. Neus Sanmartí, de la Universitat Autònoma de Barcelona.

El dissabte, 22 de novembre, es va realitzar la segona **Taula d'experiències sobre "Avaluacions externes i escola inclusiva?"** en la qual hi van participar els ponents següents:

- la Sra. Mercè Juanola, de la d'inspecció dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona;
- el Sr. Jordi Ibáñez, que va presentar l'experiència de l'Institut Eduard Fontserè de l'Hospitalet;
- la Sra. Dolors Pairó ue va presentar l'experiència de l'escola Lacustària de Llagostera.



Va presentar i moderar la sessió el professor Antoni Sans, de la Universitat de Barcelona.

## Presentació de comunicacions

El programa va contemplar dues franges horàries per a la presentació de comunicacions amb dos espais en paral·lel.

Cada comunicació va disposar de 30 minuts per a la seva presentació, 20 dels quals es dedicaren a l'exposició i 10 minuts a preguntes i debat amb els assistents.



Concretament, el divendres 21 es van exposar 6 comunicacions, agrupades en dues aules:

### a) Aula 63:

- o *La evaluación en y de un modelo didáctico para el fomento de la competencia plurilingüe e intercultural (EPI)*, Encarna Atienza Cerezo
- o *Análisis de los resultados de las pruebas de acceso a la universidad en función de la red y el contexto sociocultural*, J.F. Lukas Mujika, Karlos Santiago Etxeberria, Juan Etxeberria Murgiondo
- o *La figura del evaluador en instituciones de atención a personas con discapacidad intelectual*, Luisa Losada Puente, Eva María Espiñeira Bellón, Nuria Rebollo Quintela

### b) Aula 65:

- o *Les aules d'acollida de secundària (2005-2014): instruments d'avaluació i anàlisi dels resultats*, M. José Sánchez Merino, Pere Mayans Balcells
- o *La autoevaluación como instrumento de mejora en proyectos de innovación centrados en la atención a la diversidad*, Eva María Espiñeira Bellón, Nuria Rebollo Quintela, Luisa Losada Puente
- o *10 anys de les aules d'acollida de secundària de Girona. Avaluació i reptes de futur*, Albert Quintana, Joan Gratacós, Teia Romaguera, Antònia Vilaplana, Montserrat Bertran



I, el dissabte 22 es van presentar les comunicacions:

a) Aula 63:

- o *Els alumnes de les Aules d'Acollida de Salt. Aproximació a partir de les Proves Finals d'Avaluació de les Aules d'Acollida durant el curs 2013-2014*, Josep Tort, Marta Cornell, Oti Corona, Encarna García, Rut Guillen, Maria Martínez, Montserrat Oliveras, Fina Pérez, Magda Vila i Elisabet Vilar
- o *Avaluant persones*, Gemma Montoya i Albareda, Gemma Castro i Jimenez

b) Aula 65:

- o *L'acció comunitària intercultural entre centres escolars i organitzacions d'educació en el lleure de base comunitària: indicadors d'avaluació i propostes específiques pel seu enfortiment*, Edgar Iglesias Vidal
- o *Escuela y construcción de la identidad cultural en grupos minoritarios*, Mariona Llopart Rossell, Marta Padrós Castells

### Sessió paral·lela

El programa del Simposi també va incloure el taller "L'avaluació integrada en l'enfocament per competències i com avaluar, en aquest marc, la competència plurilingüe i intercultural".

Aquest taller fou a càrrec de l'equip de GREIP de la Universitat Autònoma de Barcelona, en col·laboració amb el Ministeri d'Educació i Joventut del govern d'Andorra i l'IRIF.



Es va desenvolupar en dues sessions, una el divendres al matí i l'altra el dissabte al matí, ambdues en paral·lel amb les sessions de presentació de comunicacions.

## Cinefòrum



El programa del Simposi va incloure una sessió de cinefòrum que es va realitzar el divendres 21 de novembre a les 19:30h.

En aquesta ocasió es va projectar el documental *Testing Times*.

El debat fou conduït pels professors Ramon Girona i Xavier Besalú, de la Universitat de Girona.

## 7. Assistents

---

Aquest Simposi s'adreça principalment als professionals de l'educació (mestres, professors, membres de serveis i programes educatius, professors universitaris, investigadors...) i del treball social (educadors, assistents socials, membres d'associacions i ONG, ...) confrontats dia a dia amb les dificultats i els reptes que comporta treballar en àmbits multiculturals.

També, a la resta de membres de la comunitat educativa, administracions competents i família, així com a totes aquelles persones interessades en aquestes qüestions.



Aquesta edició ha comptat amb la participació de 115 professionals procedents principalment de Catalunya, i també del País Basc, les Illes Balears i Galícia.

En la taula següent s'especifica el percentatge d'inscrits segons la seva procedència:

Procedència		Percentatge
Països Catalans	Girona i comarques	52,17%
	Barcelona i comarques	25,22%
	Tarragona	3,48%
	Mallorca	5,22%
Estat Espanyol	País Basc	1,74%
	Madrid	0,87%
	Galícia	2,61%
	València	0,87%
Altres països	Andorra	6,09%
	Regne Unit	0,87%
	França	0,87%
Total		100,00%

L'àmbit professional de les persones inscrites queda reflectit en el quadre següent:

Àmbit	Nombre	Percentatge
CRP	2	1,74%
Estudiant	7	6,09%
ELIC	12	10,43%
Docent Educació Primària	15	13,04%
Docent educació secundària	14	12,17%
Professor universitari	25	21,74%
Tècnics i gestors administració educativa	7	6,09%
Docent Formació d'Adults	0	0,00%
Altres	33	28,70%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

La categoria *altres* inclou professionals i especialistes diversos del món educatiu.

## 8. Valoracions dels assistents

Les valoracions dels assistents respecte d'aquesta novena edició es van recollir a través d'una enquesta de valoració específica que es pot consultar en l'Annex 1 d'aquesta memòria. Aquesta enquesta va ser contestada per 53 dels assistents al IX Simposi.

A l'Annex 2 es pot consultar la taula complementària a les gràfiques que es mostren a continuació.

L'àmbit professional dels assistents que van respondre aquesta enquesta es recull en la taula següent:

Àmbit	Nombre	Percentatge
Equip LIC	6	11,32%
Aula Acollida (INS)	1	1,89%
Docent educació primària	10	18,87%
Docent educació secundària	8	15,09%
Docent universitat	9	16,98%
Altres	19	35,85%
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00%</b>

Es demanava la valoració de cada una de les conferències, també de cada una de les sessions d'anàlisi i dels espais de comunicacions de forma global.

L'interès i qualitat de totes elles s'avaluen amb els ítems *Molt bé*, *Força bé*, *Regular* o *Malament*.



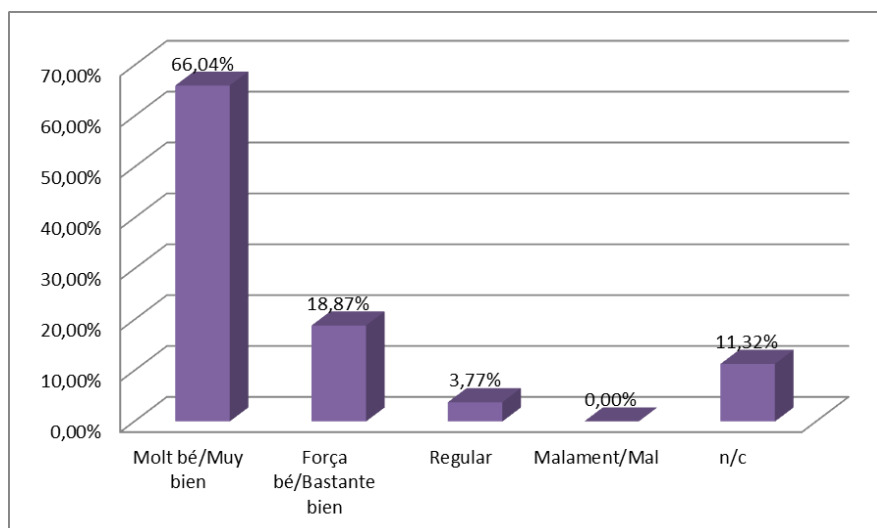
I, s'oferia la possibilitat d'afegir comentaris i opinions per a una avaluació més qualitativa dels diferents espais i qüestions.

En general, i com es pot constatar en les dades següents, s'obtenen resultats positius i valoracions excel·lents per part dels professionals del món de l'educació i la intervenció social, la qual cosa anima les entitats organitzadores a continuar organitzant aquest espai en la línia en què s'ha estat fent aquests darrers anys.

### Conferències

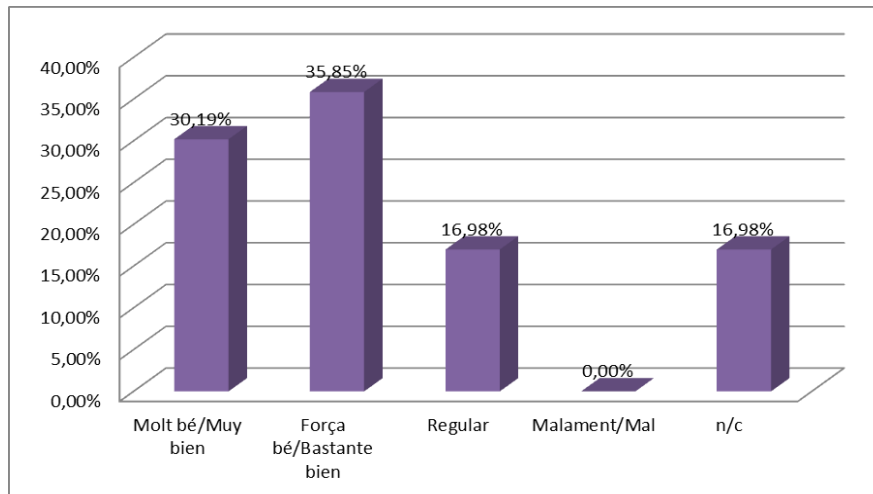
Es mostra a continuació el resultat de les valoracions de les tres conferències.

**"L'avaluació, és una eina gaire útil? Algunes preguntes sobre propòsit, adequació al propòsit i conseqüències".** Gordon Stobart



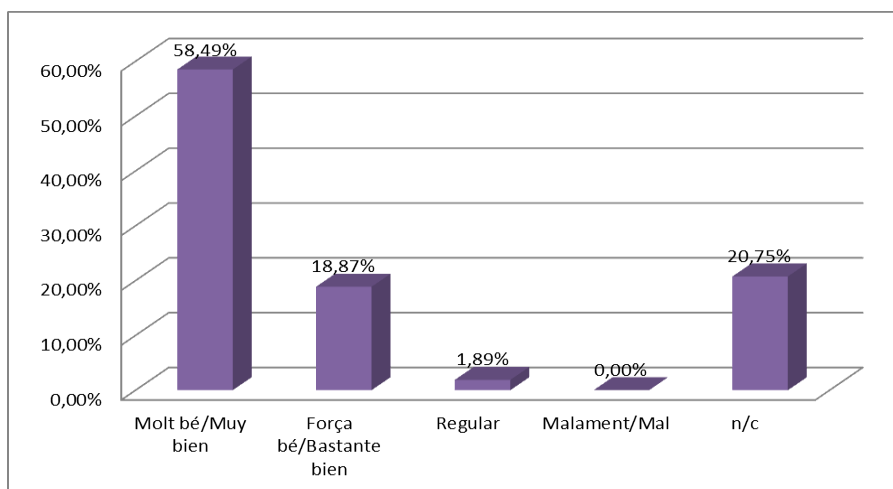
La conferència del Sr. Gordon Stobart ha estat avaluada per un 89% dels enquestats. D'entre aquestes, un 85% l'ha valorat com a molt o força interessant.

**"L'avaluació a l'escola: del discurs institucional a l'experiència dels avaluats".** Anne Barrère



La conferència de la Sr. Anne Barrère ha estat avaluada per un 83% dels enquestats. D'aquests, un 65% dels enquestats opina que va ser de molt o força interès i qualitat, tot i que un 17% la va considerar d'interès regular.

**"L'avaluació com a discurs i com a pràctica".** José Gimeno Sacristán

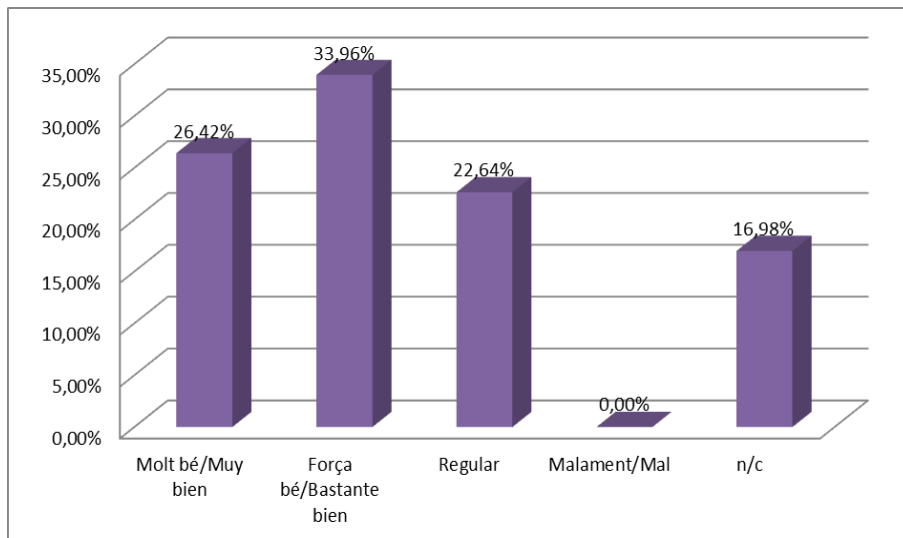


La conferència del Sr. José Gimeno Sacristán ha estat valorada per un 79% dels enquestats. D'entre aquests, un 76% l'ha valorat com a molt o força interessant.

## Taules d'experiències pràctiques

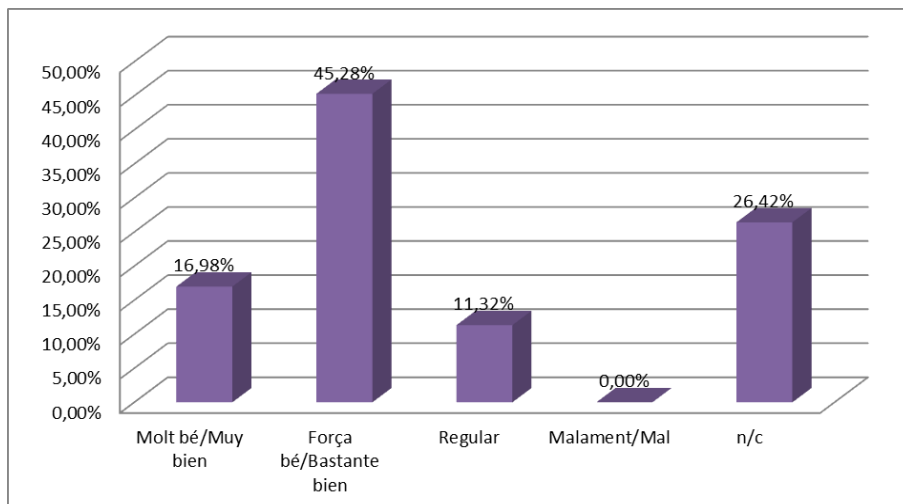
A continuació es recullen les valoracions referides a les dues taules d'experiències.

### Taula d'experiències sobre "L'avaluació entesa com a procés"



La primera taula de debat ha estat avaluada per un 83% dels enquestats. D'aquests, un 60,38% l'ha considerat com a molt o força interessant i de qualitat. De totes maneres, un 22% l'ha considerat de qualitat i interès regular.

### Taula d'experiències sobre "Avaluacions externes i escola inclusiva?"

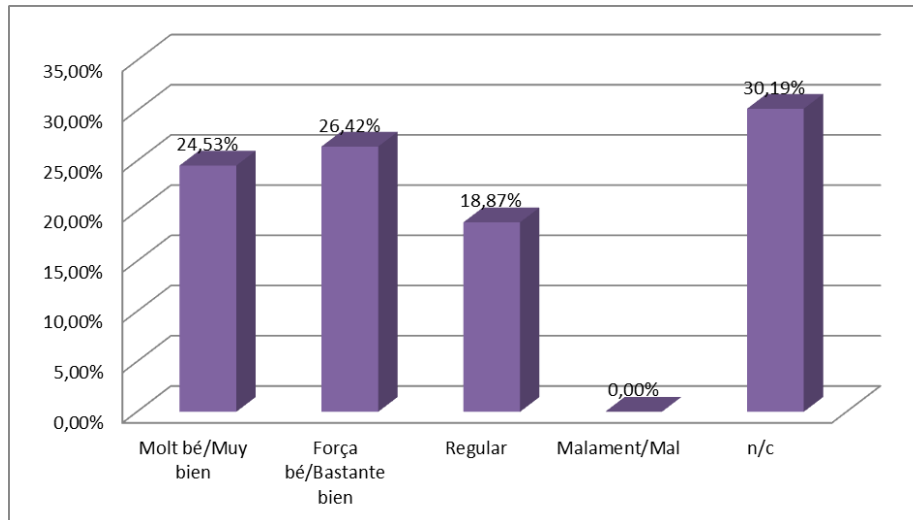


La segona taula de debat ha estat valorada per un 74% dels enquestats. D'aquests, un 62% l'han valorat com a molt interessant i de qualitat. Un 11% però, la considera d'interès regular.



### Altres presentacions

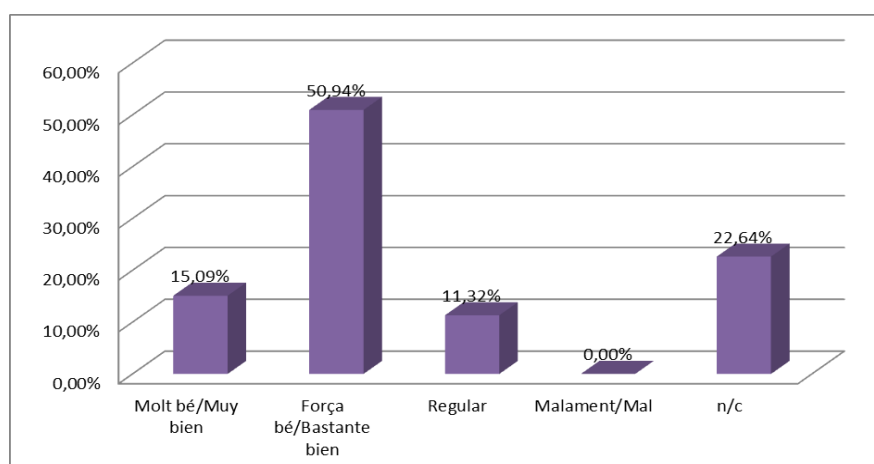
Una altra de les activitats d'aquest IX Simposi va ser la sessió paral·lela sobre L'avaluació integrada en l'enfocament per competències i com avaluar, en aquest marc, la competència plurilingüe i intercultural".



Aquesta sessió paral·lela ha estat avaluada per un 70% dels enquestats. D'aquests, més del 50% consideren la sessió com a molt i força interessant i de qualitat, mentre que un 18% l'ha considerat de qualitat i interès regular.

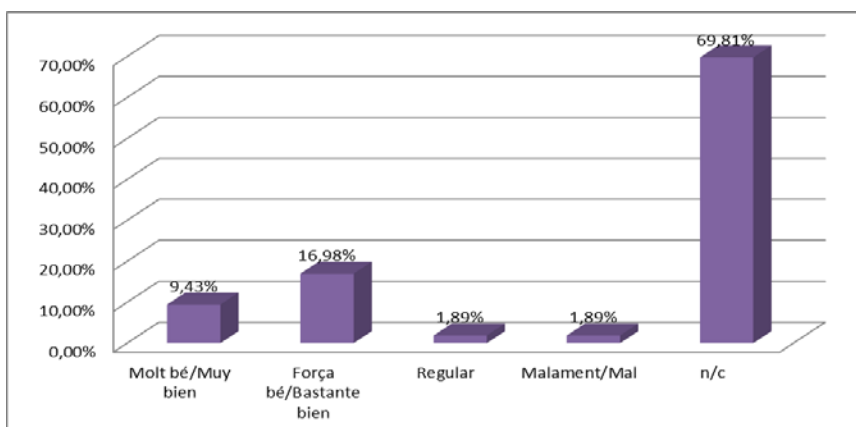
### Comunicacions

Les comunicacions presentades han estat avaluades de forma global. Han estat valorades per un 77% dels enquestats. D'aquests, un 66% consideren que han estat molt o força interessants, mentre que 11% les han considerat de qualitat i interès regular.



## Sessió Cinematogràfica

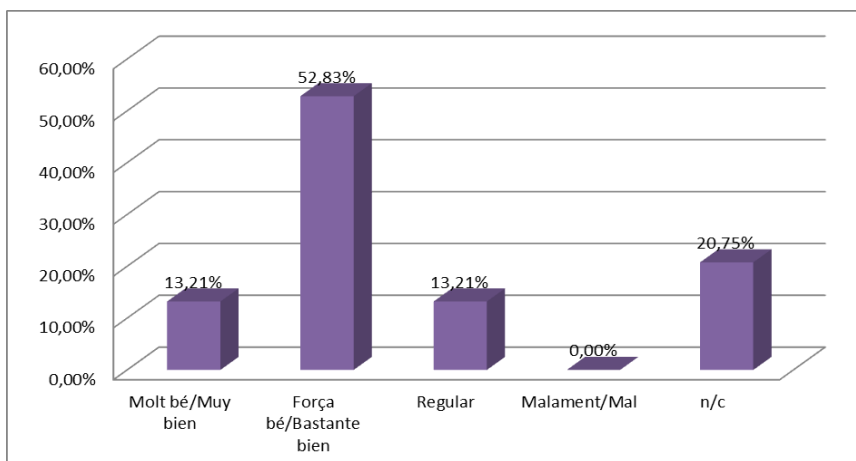
Aquesta edició del Simposi va incloure una sessió de videofòrum entorn del documental **Testing Times** de la BBC. Els professors Ramon Girona i Xavier Besalú, de la UdG, van presentar la pel·lícula i van dinamitzar el debat posterior.



En aquesta cas, només han valorat aquesta sessió un 28% dels enquestats. D'entre aquests, un 26% considera que ha estat força o molt interessant.

## Utilitat dels continguts

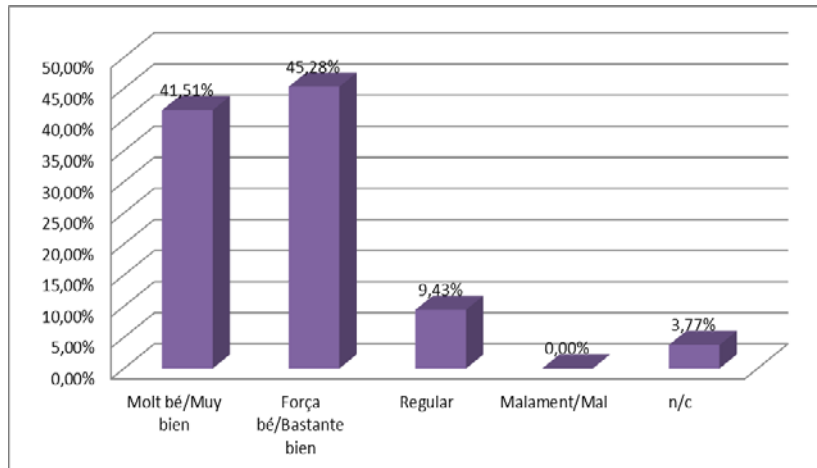
Entre les qüestions plantejades es va fer incidència en la utilitat dels continguts presentats per a la pràctica professional dels assistents, obtenint les respostes que s'indiquen a continuació.



Aquesta qüestió ha estat contestada per un 80% dels enquestats. D'entre aquests, un 66% consideren que les temàtiques i continguts tractats durant el simposi els seran de força ajuda per a la seva pràctica professional.

## Documentació

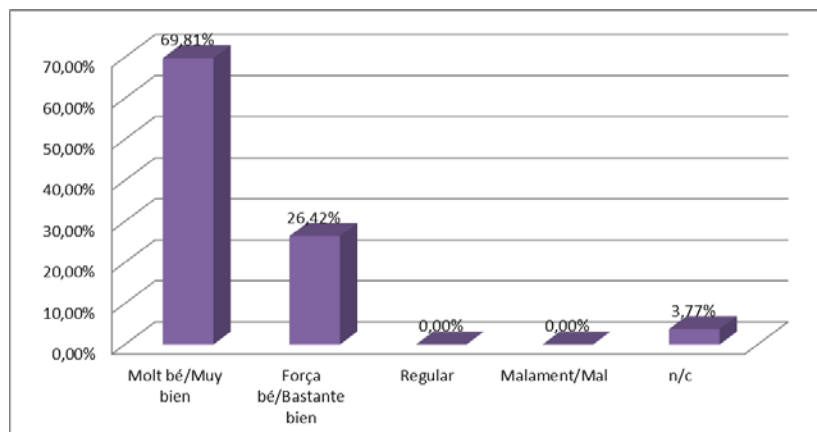
En relació a la documentació posada a la disposició dels assistents, podem veure:



La documentació lliurada al Simposi ha estat valorada per un 96% dels enquestats. D'aquests, un 87% considera que ha estat molt o força adequada.

## Espai

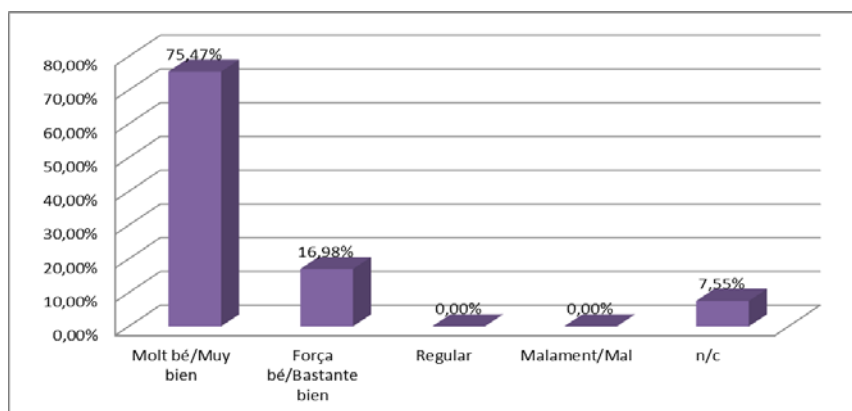
La Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG ha estat seu del Simposi per primera vegada.



Ha estat valorat per un 96% dels enquestats, la totalitat dels quals considera que ha estat molt o força adequat.

## Organització

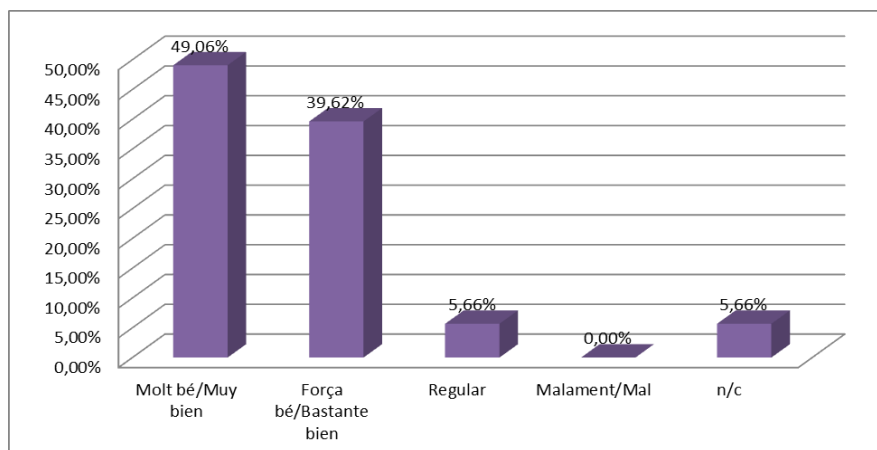
En l'enquesta també es van introduir qüestions relatives al funcionament general del VII Simposi i a la seva organització, que es comenten a continuació:



El funcionament de l'organització ha estat avaluat per un 92% dels enquestats la totalitat dels quals l'ha valorat com a molt o força bé.

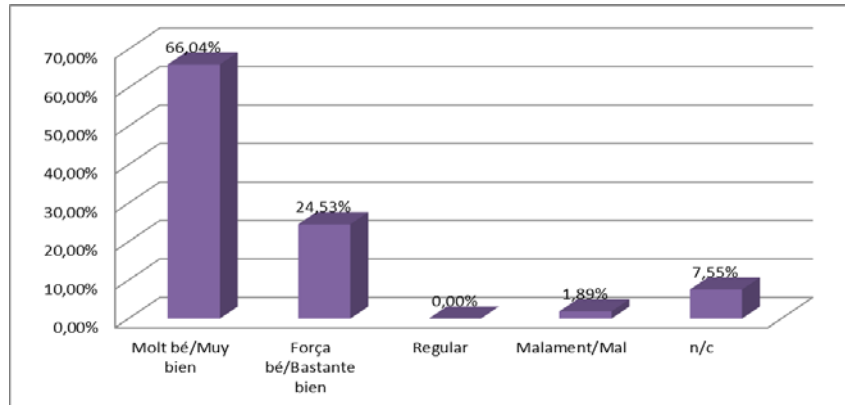
## Valoració global VIII Simposi

La valoració global del IX Simposi ha estat avaluada pel 94% dels enquestats. D'aquests, un 89% l'ha considerat molt o força bé.



### Inscripció per mòduls

En relació a la possibilitat d'inscriure's al Simposi per mòduls, per tal de facilitar l'assistència, s'ha preguntat també als assistents la seva opinió.



Han respost aquesta qüestió un 92% dels enquestats; la pràctica la totalitat d'aquests considera molt bé o força bé la possibilitat d'inscriure's per mòduls. Només un petit percentatge d'un 1,89%, ho considera malament.

### Temes per a futures edicions

Per últim, l'enquesta inclou un apartat per proposar temes d'interès per a futures edicions del Simposi.

S'esmenten tot seguit algunes de les proposades plantejades:

- Inclusivitat i treball per projectes.
- Construcció d'identitats culturals minoritàries en contextos educatius. (La concentració i segregació com elements claus a atendre per la construcció de la interculturalitat).
- Estratègies d'atenció a la diversitat.
- Els reptes de ser escolaritzat en L 2 quan la L 1 és minoritària. Experiències reeixides.
- Noves tecnologies i aprenentatge.
- Cap a un projecte lingüístic i comunicatiu de centre.
- Com avaluar les matemàtiques en altres cultures.
- La participació de la comunitat educativa. (Educar per a la participació i la inclusió. Plans Educatius d'Entorn, Comunitats d'aprenentatge, Servei Comunitari, APS...).



## 9. Publicació

L'organització del Simposi ha editat una publicació en format electrònic (CD) amb el contingut de les intervencions realitzades, tant les referides a les conferències i les taules d'experiències com a les comunicacions.

En aquesta publicació es va lliurar als participants, juntament amb el material de treball, a l'inici del Simposi.

S'accedeix al contingut a través de la plana principal:



### Selecció d'imatges de la publicació

- Text de presentació



**Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat**  
Girona, 21 i 22 de novembre de 2014

Presentació Conferències Taules Comunicacions Altres presentacions Comitès Organització Català Español

### Presentació

Entre el col·lectiu docent sempre hi ha hagut una inquietud que ha format part inseparable de la professió: la voluntat d'objectivar i mesurar d'alguna manera els progressos que infants i joves van fent en el seu procés formatiu, això és, la necessitat d'avaluar. A aquest fet s'hi afegeix ara que en els darrers anys els centres escolars estan rebent la pressió creixent de diversos estudis diagnòstics que intenten justament avaluar els resultats de la tasca educativa, diagnòstics que adquireixen cada curs una projecció social i mediàtica més gran. Aquesta darrera qüestió és destacable perquè, d'entrada, aquests estudis haurien d'ajudar a potenciar encerts i esmenar errors, tant pel que fa a pràctiques dels docents i a dinàmiques dels centres, com a polítiques educatives generals.

Ara hi ha, però, nous elements que, de fons, han convertit l'avaluació en una eina important i que poden, fàcilment, desvirtuar aquests sentits. En primer lloc, els informes avaluadors que periòdicament publiquen institucions nacionals i internacionals estan condicionant polítiques educatives i pràctiques pedagògiques en lloc de ser una eina de reflexió per a escoles, mestres i professorat; a més, la demanda que fan aquests informes de resultats qualificats amenaça el feble equilibri entre excel·lència i equitat, un equilibri necessari si es vol una escola que de veritat obri la porta a la igualtat d'oportunitats per a tothom i, sobretot, per a aquells a qui els condicionants socioeconòmics fan partir amb desavantatge o per a aquells a qui algunes característiques socioculturals posa en situació de vulnerabilitat, com ara el cas de l'important gruix d'estudiants nousvinguts que han entrat a les aules en els darrers cursos. En segon lloc, si quan mestres i professorat avaluen a l'aula els progressos de l'alumnat ho fan prioritàriament en funció de l'excel·lència dels resultats i rebaixant la importància dels processos, pot ser que l'avaluació es converteixi llavors en una eina de selecció més que no pas d'equitat: uns avançaran, gràcies a tenir un bon informe d'avaluació sota el braç, per la via principal de l'aprenentatge, i uns altres, perifèrics i amb resultats decebedors, aniran fent per la via subalterna.

En l'època que vivim, diverses raons socials i econòmiques (i la competitivitat que les inspira) condicionen cada cop amb més intensitat el treball que es fa a escoles i instituts i les polítiques que en defineixen les regles. En aquesta situació, l'avaluació (de sistemes educatius, de centres, de professionals, d'estudiants) s'està convertint en un element molt significatiu: pot determinar rànquings públics, pot assenyalar èxits i fracassos col·lectius i individuals, pot animar processos o pot destruir-los, pot excloure les diferències i les dificultats o les pot incloure, pot esperarar o descoratjar, i, per tant, és un instrument sobre el qual cal reflexionar perquè ajudi a reforçar equitativament els itineraris d'aprenentatge de tot l'alumnat i perquè estimuli mestres i professorat a fer millor encara la seva tasca.

- Conferències: inclou el CV dels ponents, els *abstracts* i textos complets de les intervencions.



**Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat**  
Girona, 21 i 22 de novembre de 2014

Presentació Conferències Taules Comunicacions Altres presentacions Comitès Organització Català Español

## Conferències

**"L'avaluació, és una eina gaire útil? Algunes preguntes sobre propòsit, adequació al propòsit i conseqüències"**

**Sr. Gordon Stobart** - *Institute of Education, University of London* CV

L'avaluació és una eina poderosa que pot determinar la manera com es veuen els alumnes a ells mateixos i condicionar les seves oportunitats vitals. Per què es recorre a les proves i exàmens d'una manera tan generalitzada i per què ocupen una posició tan central en l'educació? Una raó és que es considera que són una forma més justa de selecció que la recomanació o les connexions familiars. Aquesta presentació posa en dubte que els exàmens siguin un procediment just.

També pren en consideració altres propòsits en l'ús actual dels exàmens: el diagnòstic, l'establiment d'estàndards i la rendició de comptes. Es proporcionen exemples de com els estàndards i la rendició de comptes per mitjà d'exàmens -utilitzats com a sistemes per valorar les escoles- poden distorsionar l'ensenyament i l'aprenentatge.

Per acabar, es pregunta si les formes actuals d'avaluació compleixen els objectius d'aprenentatge del segle XXI, i apunta que l'avaluació formativa pot ser una eina potent d'ajuda a l'aprenentatge.

Text intervenció (Idioma original)

**"L'avaluació a l'escola: del discurs institucional a l'experiència dels avaluats"**

**Sra. Anne Barrère** - *Université Paris Descartes, Laboratoire CERLIS-CNRS, Sorbonne Paris-Cités* CV

Actualment, la qüestió de l'avaluació és present arreu. De fet, és un punt de conjunció de les polítiques educatives, des del moviment de modernització del sector públic en la dècada de 1980, als dispositius d'enquestes massives destinades a establir diagnòstics sobre el sistema escolar. En aquest sentit, l'avaluació es caracteritza pel fet d'oferir als agents escolars diferents tipus d'informació en forma d'indicadors numèrics. Els més coneguts són, òbviament, les enquestes PISA. En el cas de França, aquests informes transmeten un missatge de preocupació: el rendiment mitjà dels estudiants està associat a la naturalesa discriminatòria del sistema francès. L'esclatxa que separa els estudiants amb bons resultats acadèmics dels estudiants amb resultats baixos és molt gran. I a més, en el cas d'aquests estudiants, el fet d'haver de repetir curs i de sentir-se exclosos de les sortides amb més prestigi pesa més que el projecte pedagògic que es pugui endegar per intentar resoldre els seus possibles problemes d'aprenentatge.

Però si l'avaluació és avui el centre dels debats d'experts, amb la participació de l'administració pública, l'esfera política i la recerca educativa, també apareix com a recomanació recurrent de la reforma: ha de transformar les pràctiques dels agents educatius. Es presenta, de fet, com una solució organitzativa a la regulació burocràtica, molt present encara en els sistemes educatius. Directors de centre i docents ja no es poden limitar a complir els programes i les instruccions oficials, si els resultats no són els esperats, han de qüestionar i transformar la pràctica educativa.

No obstant això, moltes investigacions estan d'acord en el fet que, precisament, el que s'anomena la cultura de l'avaluació no "baixa" fins els agents de base de l'escola, especialment els mestres, i planteja molts problemes intel·lectuals i pràctics en l'àmbit educatiu, sobretot francès. Voldria considerar aquest problema situant-nos al costat dels agents escolars i, més específicament, de la seva experiència de treball: estudiants, mestres i directores, amb els quals hem portat a terme recerques qualitatives en els darrers quinze anys.

Text intervenció (Idioma original)

**"L'avaluació com a discurs i com a pràctica"**

**Sr. José Gimeno Sacristán** - *Universitat de València* CV

El text correspon a un extracte del capítol IV de la publicació: J. Gimeno Sacristán, (2012), En busca del sentido de la educación. Madrid. Morata.

Text intervenció (Idioma original)

- Comunicacions: inclou els resums i textos complets de les comunicacions presentades.



**Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat**  
Girona, 21 i 22 de novembre de 2014

Presentació Conferències Taules Comunicacions Altres presentacions Comitès Organització Català Español

## Comunicacions

**La evaluación en y de un modelo didáctico para el fomento de la competencia plurilingüe e intercultural (EPI)**

**Encarna Atienza Cerezo, Francesc Fernández** - *Universitat Pompeu Fabra*

Tipus: Experiència  
Idioma dels textos: Espanyol

Resum

**Análisis de los resultados de las pruebas de acceso a la universidad en función de la red y el contexto sociocultural**

**J.F. Lukas Mujika, Karlos Santiago Etxebarria, Juan Etxebarria Murgiondo** - *Universidad del País Vasco*

Tipus: Recerca  
Idioma dels textos: Espanyol

Resum

Text complet

Presentació

**La figura del evaluador en instituciones de atención a personas con discapacidad intelectual**

**Luisa Losada Puente, Eva María Espiñeira Bellón, Nuria Rebollo Quintela** - *Universidad de A Coruña*

Tipus: Recerca  
Idioma dels textos: Espanyol

Resum

Text complet

**Les aules d'acollida de secundària (2005-2014): instruments d'avaluació i anàlisi dels resultats**

**M. José Sánchez Merino, Pere Mayans Balcells** - *Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics*

Tipus: Recerca  
Idioma dels textos: Català

Resum

Text complet



- Comitès: inclou la relació de membres dels comitès científic i organitzador.



**Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat**  
Girona, 21 i 22 de novembre de 2014

Presentació Conferències Taules Comunicacions Altres presentacions **Comitès** Organització Català Español

## Comitès

### Comitè Científic

**Xavier Besalú**  
*Universitat de Girona*

**Margarida Falgàs**  
*Universitat de Girona*

**Rafael García**  
*Universitat de Girona*

**Pep Gratacós**  
*Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya*

**Joaquim Martí**  
*Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya*

**Enric Prats**  
*Universitat de Barcelona*

**Antoni Sans**  
*Universitat de Barcelona*

**Joan Perera**  
*Universitat de Barcelona*

### Comitè Organitzador

**Sílvia Aznar**  
*ICE Universitat de Girona*

**Rita Barnés**  
*ICE Universitat de Girona*

**Xavier Besalú**  
*Universitat de Girona*

**Joan Perera**  
*ICE Universitat de Girona*

**Miquel Àngel Ruiz**  
*ICE Universitat de Girona*

### Secretaria Tècnica

**Sílvia Garcia**  
*ICE Universitat de Girona*



## 9. A tall de conclusions

---

El novè Simposi: llengua, educació i immigració s'ha desenvolupat de manera satisfactòria; des de l'organització ens en sentim satisfets, tant per aquesta edició com per tota la trajectòria.

Hem comptat amb la presència d'educadors, docents i investigadors, implicats en l'organització. Hem pogut constatar la importància dels professionals que, al seu dia, van ser instigadors del primer simposi a Girona, hereu del simposi de Sitges sobre aquesta temàtica. Fa anys que des de l'ICE Josep Pallach de la Universitat de Girona, conjuntament amb l'ICE de la Universitat de Barcelona, es va establir la línia i es va dissenyar un possible plànol, sobre el qual, edició rere edició, s'han traçat itineraris al voltant dels eixos llengua, educació i immigració, i en el marc del tractament de la diversitat lingüística i cultural i de l'educació inclusiva, amb una vessant crítica i constructiva.

Aquest any, seguint el disseny i les finalitats marcades, el tema central s'ha focalitzat en l'avaluació. S'ha aconseguit un diàleg plural, interlingüístic, plurilingüe, amb aportacions des de Londres per part del professor Gordon Stobart; des de França amb les reflexions de la professora Anne Barrère i des de València, amb el professor Gimeno Sacristán, que ens ha interrogat sobre el sentit i finalitat de l'avaluació.

S'ha tractat una àmplia perspectiva de l'avaluació amb un plantejament crític, que ens ha traçat un triangle amb consideracions clau respecte del paper de l'avaluació des de diferents mirades.

El Professor Gordon Stobart ha assenyalat la importància de l'avaluació des del punt de vista de l'estil d'aprenentatge desitjat. L'avaluació determina els models d'ensenyament-aprenentatge. En aquest sentit, ens ha reptat a analitzar quins processos d'ensenyament-aprenentatge esperem i quins processos d'avaluació proposem o ens proposen. **L'avaluació és entesa com un procés per fomentar l'aprenentatge i que ha de buscar i interpretar les proves o evidències del que es veu i fa a l'aula.**

La professora Anne Barrère ens ha proposat una mirada de l'avaluació des de les institucions. L'avaluació institucional aporta visions per a realitats complexes, l'avaluació general aporta mitjanes que volen simplificar la realitat educativa. El procés d'ensenyament-aprenentatge és contextualitzat i complex i, des d'aquesta perspectiva, s'ha d'analitzar i avaluar per incidir en la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge

El professor Gimeno Sacristán, amb el títol l'avaluació de la cultura o la cultura de l'avaluació ens ha interrogat sobre per a què i perquè avaluar. Ha posat en evidència l'excessiu ús de tècniques d'avaluació, constatant que l'avaluació, en l'activitat educativa està, sovint, sobredimensionada. I ens ha presentat, amb sentit crític i reflexiu, el valor subjectiu de l'avaluació.

Els plantejaments teòrics s'han enriquit amb les presentacions d' experiències concretes de centres de totes les etapes educatives de les nostres comarques i de la resta de Catalunya, al voltant de dues taules de reflexió.

En la primera, sobre *l'avaluació entesa com un procés*, s'han presentat experiències d'aules de primària, secundària i formació professional que constaten com es pot donar protagonisme a l'avaluació de l'alumnat per incidir en el procés d'aprenentatge. Es constata la possibilitat de canviar la perspectiva de l'avaluació des de l'anàlisi de pràctiques concretes, evidenciant dificultats i punts forts d'aquest procés d'avaluació.

La segona taula ha girat entorn del tema de *l'avaluació externa i escola inclusiva*. Ha evidenciat bones pràctiques educatives a l'entorn de la supervisió educativa, amb la intervenció de la inspecció de Girona, una escola de primària i un institut se secundària.

Les comunicacions han mostrat aspectes universitaris, institucionals, d'aules d'acollida, d'escoles i d'instituts (i de totes les etapes, infantil i primària i fins i tot formació professional) i també han estat presents centres d'educació no formal. S'han presentat recerques, estudis i experiències concretes, que han abraçat tot l'àmbit educatiu. Hem tingut participació de centres i escoles de Girona i d'altres indrets de Catalunya, també d'Andorra i de la resta de l'Estat Espanyol, de Galícia, del País Basc... Tothom, amb voluntat de millora i implicació per a l'educació del país i amb un alt nivell de reflexió i de concreció, que és un dels punts forts d'aquest simposi.

El tema triat és prou rellevant i proper, tant pel dia a dia de centre com per a les decisions més socials i polítiques. Hem compartit mirades, interpretacions i experiències pràctiques clares. Però potser podríem seguir. L'avaluació és, encara, un tema polièdric, que necessita ser contextualitzat i interpretat per a incidir de manera real a la millora educativa. Les persones que van assistir-hi se'n porten coneixements nous, consideracions que volen ser reinterpretades, que s'han de reintegrar, reconstruir en la l'activitat educativa diària. Per això té sentit el simposi, per poder tornar revitalitzats en els diferents àmbits educatius, amb nous interrogants i projectes.

El 2016, amb el desè Simposi de llengua, educació i immigració, repensarem de nou processos significatius d'aquest triangle pedagògic.



NOVÈ SIMPOSI:  
LLENGUA,  
EDUCACIÓ I  
IMMIGRACIÓ

**ANNEX 1**

**Enquesta de valoració**



## Valoració del Simposi

Indiqui, si us plau, el seu àmbit laboral:

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Equip LIC           | <input type="checkbox"/> EAP                        | <input type="checkbox"/> Ajuntament       |
| <input type="checkbox"/> Aula Acollida (INS) | <input type="checkbox"/> Docent educació primària   | <input type="checkbox"/> Consell Comarcal |
| <input type="checkbox"/> Aula Acollida (ESC) | <input type="checkbox"/> Docent educació secundària | <input type="checkbox"/> ONG              |
| <input type="checkbox"/> CRP                 | <input type="checkbox"/> Docent universitat         |   |
| <input type="checkbox"/> Altres: .....       |   |   |

1. Valori l'interès i qualitat de les conferències presentades:

<p><b>“L'avaluació, és una eina gaire útil?. Algunes preguntes sobre propòsit, adequació al propòsit i conseqüències”.</b> A càrrec del <b>Sr. Gordon Stobart.</b></p>	<input type="checkbox"/> Molt bé <input type="checkbox"/> Força bé <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malament
Comentaris: .....	

<p><b>“L'avaluació a l'escola: del discurs de la institució a l'experiència dels avaluats”.</b> A càrrec de la <b>Sra. Anne Barrère.</b></p>	<input type="checkbox"/> Molt bé <input type="checkbox"/> Força bé <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malament
Comentaris: .....	

<p><b>“L'avaluació com a discurs i com a pràctica”.</b> A càrrec del <b>Sr. José Gimeno Sacristán.</b></p>	<input type="checkbox"/> Molt bé <input type="checkbox"/> Força bé <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malament
Comentaris: .....	

2. Valori l'interès i qualitat de las taules d'experiències pràctiques:

<p>Sessió divendres. Taula: <b>“L'avaluació entesa com a procés”.</b> Coordina i modera: <b>Neus Sanmartí.</b></p>	<input type="checkbox"/> Molt bé <input type="checkbox"/> Força bé <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malament
Comentaris: .....	

<p>Sessió dissabte. Taula: <b>“Avaluacions externes i escola inclusiva?”.</b> Coordina i modera: <b>Toni Sans.</b></p>	<input type="checkbox"/> Molt bé <input type="checkbox"/> Força bé <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malament
Comentaris: .....	

3. Valori l'interès i qualitat de la sessió: **“L'avaluació integrada a l'enfocament per competències i com avaluar, en aquest marc, la competència plurilingüe i intercultural”.** A càrrec de: GREIP de la UAB (coordinació), Ministeri d'Educació i Joventut del govern d'Andorra (PERMSEA) i IRIF .

<input type="checkbox"/> Molt bé <input type="checkbox"/> Força bé <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malament	Comentaris: .....
--	-------------------

4. Com valora, en general, l'interès i qualitat de les comunicacions presentades?

<input type="checkbox"/> Molt bé <input type="checkbox"/> Força bé <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malament	Comentaris: .....
--	-------------------

5. Valori l'interès del cinefòrum: "Testing times"

- Molt bé
- Força bé
- Regular
- Malament

Comentaris:

.....  
.....

6. Considera que les propostes presentades en les comunicacions poden ajudar-lo a **millorar la seva pràctica**?

- Molt
- Força
- Poc
- Gens

Comentaris:

.....  
.....

7. Considera adequada la **documentació** lliurada?

- Molt
- Força
- Poc
- Gens

Comentaris:

.....  
.....

8. Considera adequat l'**espai** on s'ha celebrat el Simposi?

- Molt
- Força
- Poc
- Gens

Comentaris:

.....  
.....

9. Considera que l'**organització** del Simposi ha funcionat correctament?

- Molt
- Força
- Poc
- Gens

Comentaris:

.....  
.....

10. Quina és la seva **valoració global** d'aquest Simposi?

- Molt bona
- Força bona
- Acceptable
- Negativa

Comentaris:

.....  
.....

11. Temes o qüestions que li interessaria que es tractessin en properes edicions del Simposi:

.....  
.....  
.....

Havia participat en algun Simposi anterior?  Sí  No

Com valora la possibilitat d'inscriure's per mòduls?

- Molt bé
- Força bé
- Regular
- Malament

Comentaris:

.....  
.....

De cares al proper Simposi, quina opció de calendari li semblaria més adequada per poder assistir-hi?

- Dijous i divendres
- Divendres (tot el dia) i dissabte
- Divendres tarda i dissabte

Comentaris:

.....  
.....





NOVÈ SIMPOSI:  
LLENGUA,  
EDUCACIÓ I  
IMMIGRACIÓ

**ANNEX 2**

**Valoracions per part dels assistents**

**Taules**

En la taula següent es mostren les mitjanes i les desviacions típiques de les puntuacions donades a les diferents preguntes de l'enquesta. La puntuació va d'1 a 4, on 1 és la puntuació més negativa i 4 la més positiva.

A la columna N s'hi especifica el número de respostes obtingudes per cada pregunta.

### Valoracions IX Simposi

	<b>N</b>	<b>Mitjana</b>	<b>Desviació</b>
Interès i qualitat conferència Sr. Gordon Stobart	47	3,70	1,292
Interès i qualitat conferència Sra. Anne Barrère	44	3,16	1,376
Interès i qualitat conferència Sr. Gimeno Sacristán	42	3,71	1,586
Interès i qualitat taula exp. "L'avaluació entesa com a procés"	44	3,05	1,353
Interès i qualitat taula exp. "Avaluacions externes i escola inclusiva?"	39	3,08	1,470
Interès i qualitat de la sessió GREIP	37	3,08	1,574
Interès i qualitat de les comunicacions presentades	41	3,05	1,388
Interès de la sessió cinematogràfica	16	3,13	1,512
Ajut de les propostes presentades a les comunicacions a la pràctica	42	3,00	1,333
Valoració de la documentació lliurada	51	3,33	0,906
Valoració de l'espai	51	3,73	0,842
Valoració de l'organització	49	3,82	1,085
Valoració global	50	3,46	1,003
Possibilitat d'inscriure's per mòduls	49	3,67	1,132



NOVÈ SIMPOSI:  
LLENGUA,  
EDUCACIÓ I  
IMMIGRACIÓ

**ANNEX 3**

**Targetó informatiu**





**NOVÈ SIMPOSI:  
LLENGUA, EDUCACIÓ I IMMIGRACIÓ**  
Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat

**NOVENO SIMPOSI:  
LENGUA, EDUCACIÓN E INMIGRACIÓN**  
Evaluación: herramienta de selección o  
herramienta de equidad

**Girona, 21 - 22 / 11 / 2014**  
[www.udg.edu/simposiice](http://www.udg.edu/simposiice)



Universitat  
de Girona



ice





NOVÈ SIMPOSI:  
LLENGUA,  
EDUCACIÓ I  
IMMIGRACIÓ

**ANNEX 4**

**Recull de premsa i notes de difusió**







**Décimos de Navidad**  
Busque su número favorito:

Por terminación

Por administración

Por provincia

**Buscar**

Ofrecido por [www.ventura24.es](http://www.ventura24.es)



Anuncia't a partir de 2,5 € al dia a Girona

# EL PUNT AVUI+

M'agrada <28 mil Follow

Dimarts, 9 de desembre del 2014

Girona Barcelona Banyoles Olot Més edicions

INICI **GIRONA** AGENDA CINEMA SERVEIS CANALS PARTICIPACIÓ REGISTRE BLOGS VÍDEOS

Portada Territori Societat Punt divers Política Economia Cultura Comunicació Opinió Esports

## Educació

« Enrere

Enviar un comentari



GIRONA

# Simposi Llengua, Educació i Immigració

19/11/14 02:00 -

La novena edició del simposi sobre llengua, educació i immigració, que se celebrarà a la Facultat d'Educació i Psicologia, dijous i divendres, analitzarà l'avaluació com a eina de selecció d'equitat. Un centenar de professionals debatran el paper de l'avaluació, en el sentit que s'està convertint en una eina que pot determinar rànquings públics. L'edició compta amb conferencians com ara: Gordon Stobart, catedràtic d'educació de la Universitat de Londres; Anne Barrère, professora en sociologia de la Universitat de París, i José Gimeno, catedràtic de didàctica a la Universitat de València.

J.T.

Darrera actualització ( Dimecres, 19 de novembre del 2014 02:00 )

Facebook Twitter Google+ LinkedIn

Notícies de ...  
València

Publicat a  
El Punt Avui. Comarques Gironines 19-11-2014 Pàgina 43

**CUSC-UB**

**Centre Universitari de  
Sociolingüística i Comunicació**



## IX Simposi: Llengua, educació i immigració



Els dies 21 i 22 de novembre de 2014 tindrà lloc a Girona el IX Simposi: Llengua, educació i immigració, organitzat per l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona i l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona. El simposi d'enguany se centrarà en la temàtica: Avaluació: eina de selecció o eina d'quitat?

*En l'època que vivim, diverses raons socials i econòmiques (i la competitivitat que les inspira) condicionen cada cop amb més intensitat el treball que es fa a escoles i instituts i les polítiques que en defineixen les regles. En aquesta situació, l'avaluació (de sistemes educatius, de centres, de professionals, d'estudiants) s'està convertint en un element molt significatiu: pot determinar rànquings públics, pot assenyalar èxits i fracassos col·lectius i individuals, pot animar processos o pot obstruir-los, pot excloure les diferències i les dificultats o les pot incloure, pot esperarar o descoratjar, i, per tant, és un instrument sobre el qual cal reflexionar perquè ajudi a reforçar equitativament els itineraris d'aprenentatge de tot l'alumnat i perquè estimuli mestres i professorat a fer millor encara la seva tasca.*

Per tal d'analitzar aquest tema i oferir diferents perspectives, el programa del Simposi comptarà amb la participació d'experts de reconegut prestigi i especialistes d'àmbits diversos. També es comptarà amb les aportacions de professionals que analitzaran projectes i experiències pràctiques dutes a terme en aquest àmbit.

Podeu consultar el programa complet del Simposi a través del següent enllaç: [IX Simposi](#)  
Per assistir al IX Simposi és imprescindible inscriure's: [Inscripció](#)

### SUBSCRIU-TE AL BLOG



### SEGUEIX-NOS



### COL-LABORA-HI

Si ets del CUSC, digue'ns què fas a [cusc@ub.edu](mailto:cusc@ub.edu) i ho publicarem.



### CONTACTE



# Xarxa CRUSCAT

Coneixements, representacions i usos del català

Inici | Butlletins CRUSCAT | Qui som | Publicacions | Projectes | Àrees temàtiques | Jornades

Conferència: «Ucraïna i Crimea: el paper de les llengües en el conflicte...»  
« Blog de la Revista de Llengua i Dret » La regulació lingüística de la LOMCE:...

## IX Simposi: llengua, educació i immigració

Publicat 20 març 2014

“ El IX Simposi: llengua, educació i immigració, se celebrarà a Girona els dies 21 i 22 de novembre de 2014.

“ La temàtica que enguany centra l'interès del Simposi és l'“*Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat*”. Per tal d'analitzar aquest tema i oferir diferents perspectives, el programa del Simposi comptarà amb la participació d'experts de reconegut prestigi i especialistes d'àmbits diversos. També es comptarà amb les aportacions de professionals que analitzaran projectes i experiències pràctiques dutes a terme.

Trobareu més informació sobre la dinàmica del Simposi, així com les indicacions per presentar-hi comunicacions i formalitzar les inscripcions a <http://www.udg.edu/simposiice>.

El termini per a la presentació de comunicacions és el 8 d'octubre de 2014.

IX Simposi: llengua, educació e immigració

*Evaluación: herramienta de selección o herramienta de equidad*

Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach

UNIVERSITAT DE GIRONA

<http://www.udg.edu/simposiice>

[simposi.ice@arova.udg.edu](mailto:simposi.ice@arova.udg.edu)

Font: <http://www.udg.edu/simposiice>

Compartir

Dins [-Presència pública](#), [Membres de la Xarxa](#).

### DESTAQUEM

- Informe sobre la situació de la llengua catalana (2013)
- Treballs de Sociolingüística Catalana
- II Jornades “La recerca sociolingüística en l'àmbit de la llengua catalana” (2013)  
11 | 12/12/2013

### Entrades recents

- Bones pràctiques lingüístiques a la justícia
- Taula rodona sobre el cinema en català
- Apunts sobre el mapa sociolingüístic de Barcelona
- (anul·lada) Conferència de David Block sobre competència lingüística (UVic)
- Vigilin amb el llenguatge! - Margarida Sanjaume
- Clam a la xarxa perquè LinkedIn incorpori la llengua catalana | Tecnologia | EL PAÍS Catalunya
- Presentació dels actes de

servei  
educatiu  
del gironès



INICI

SERVEI EDUCATIU DEL GIRONÈS

FORMACIÓ

DINAMITZACIÓ

RECURSOS

EL RECURLL

HEM...

Estàs aquí: El Recull > IX Simposi: llengua, educació i immigració

A A A'

### El Recull



Nom



Correu electrònic

Subscriu-te

### El Recull

#### IX Simposi: llengua, educació i immigració



NOVÈ LLENGUA EDUCACIÓ IMMI. Amb el tema: *Avaluació: eina de selecció o eina d'equitat*, tindrà lloc a Girona els dies 21 i 22 de novembre de 2014. Especialistes destacats i docents amb una àmplia experiència posaran damunt la taula una visió crítica i innovadora de l'avaluació.

Llegiu-ne més...

### Últims butlletins

- » Novetats desembre 2014
- » Informatiu novembre 2014
- » Novetats novembre 2014
- » Informatiu octubre 2014
- » Novetats octubre 2014
- » Informatiu setembre 2014
- » Novetats setembre 2014
- » Informacions juny 2014

Organitza:



Amb el suport de:



Col·labora:

