

ELS NETBOOKS A LES AULES DE CICLE INICIAL

Sandra Gay Boelle i Esperança Abad

Objectius

- Promocionar l'ús de la tecnologia com a mitjà d'aprenentatge.
- Innovar els plantejaments didàctics i facilitar els enfocaments competencials.
- Afavorir l'èxit educatiu de l'alumnat, creiem que un alumne motivat és el factor clau per l'èxit
- Utilitzar habilitats per a la recollida i tractament de la informació i la planificació del treball
- Foment el treball cooperatiu amb la finalitat de crear un projecte per grups.
- Aplicar coneixements i habilitats en contextos habituals i propers.

Desenvolupament

L'experiència s'ha dut a terme amb alumnes de 7 i 8 anys, de cicle inicial 2.

Ja fa un parell d'anys, que els mestres del cicle inicial van tenir la iniciativa de treballar sense llibres de text. Per començar a provar-ho, van decidir fer-ho a l'àrea de llengua castellana.

A partir d'aquí, van haver d'establir de forma molt clara la seqüenciació dels continguts, els objectius i els criteris d'avaluació, per tal de tenir un document escrit que reflectís tots aquests aspectes. Donat que el tema de les botigues es treballa cicle inicial 2, va ser el punt de partida d'aquest projecte.

L'activitat que va servir com a introducció va ser projectar diferents imatges de botigues i els alumnes havien de sortir a la PDI a escriure el seu nom. Arrel d'aquí, els alumnes van proposar treballar el tema de les botigues o dels centres comercials.

Arrel d'aquí, la mestra de llengua castellana, conjuntament amb els tutors dels dos grups, van decidir engegar aquest projecte entorn a les botigues.

Van organitzar els alumnes per grups de 4 o 5 membres.

A partir d'aquí, cada grup havia de definir alguns aspectes per començar: quin tipus de botiga volien, quines tasques realitzaria cadascú, etc. Per triar quin tipus de botiga volien, van parlar amb algunes famílies que treballen a botigues, es van basar en botigues del poble, etc. Després van haver de triar el nom de la botiga.

Totes aquestes tasques van quedar escrites en un document de text on cada alumne apuntava el seu nom segons el càrrec que tingués: càrrec d'informàtic, càrrec de material, entre d'altres.

I ara només quedava començar a treballar. Van ser uns dies de molt treball però com els alumnes estaven motivats, la feina va anar sortint per sí mateixa. També tenien una capsa gran a la classe que utilitzaven com a magatzem dels materials que anaven portant.

Va ser un molt bon moment per aprofitar a introduir els netbooks a les aules de cicle inicial 2. Aquests alumnes només havien treballat fins ara amb l'ordinador de taula que tenen a les classes connectat a la PDI o bé a l'aula d'informàtica de forma individual. A partir d'ara, començava un nou procés a descobrir: utilitzar ordinadors portàtils petits i de forma col·laborativa.

Van aprendre a obrir el netbook, cercar informació a internet (imatges, definicions...), crear un nou document de text on treballar-hi, crear etiquetes... en principi només era un alumne amb el càrrec d'informàtic però hi havia un altre càrrec que podia ser l'ajudant de l'informàtic.

Un cop cada grup va tenir a punt la seva botiga, la van reproduir de forma real a l'aula on hi havia botiguers, compradors... i van repartir a l'altre grup-classe les invitacions a la inauguració de les seves botigues. Les invitacions van ser creades per cada grup amb ajuda dels netbooks. Van crear un estant amb les taules, hi havia capsa registradora i tot! I com havien de treballar el vocabulari propi d'una botiga, utilitzaven les salutacions i les preguntes habituals a fer. Per atendre bé als compradors, van fer un llistat de les expressions més utilitzades a l'hora d'atendre una botiga: -"Bon dia, què volia?", -"Seran 3 euros, si us plau."

La valoració tant dels alumnes com dels mestres va ser molt positiva ja que si partim d'iniciatives dels alumnes, podem garantir que l'aprenentatge serà un èxit, sempre i quan es sàpiga reconduir i aprofitar per introduir continguts curriculars

Avaluació

- Col·laborar en les tasques del treball en grup, valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.
- Identificar les característiques principals del funcionament d'una botiga.
- Utilitzar els netbooks per organitzar la informació referent a la botiga.
- Resoldre qüestions de decisions en grup, i debatre sobre les mateixes per arribar a acords.

Conclusions

Un cop finalitzada aquesta experiència, s'ha valorat a nivell de conclusions que si partim dels interessos dels nostres alumnes i preparem projectes ben definits, podem aconseguir que els alumnes aprenguin de forma inconscient. És a dir, a partir de pràctiques significatives, els alumnes aprenen sense adonar-se ni ells, ni nosaltres.

En aquest treball han après a treballar en grup, col·laborar amb els companys/es, utilitzar l'agenda, introduir-se en l'ús dels netbooks a l'aula, ser responsables, expressar-se correctament fent ús de les construccions verbals treballades, etc.

Els alumnes ho han valorat molt positivament fent aportacions com:

- "Ens agrada treballar les botigues perquè nosaltres som els venedors i ho hem de fer bé".
- "Fer servir els netbooks ha sigut molt divertit."
- "A la classe hi havia sempre soroll, però tots estàvem treballant."
- "Volem fer servir els netbooks el curs vinent".
- "Ens agrada fer el què necessitem, no el què ens manen".

Prospectiva

Aquesta experiència ha de servir per enriquir el treball que estem fent a les aules. Podem fer el mateix, i veurem que a l'enriquir-ho amb treball més pràctic i manipulatiu, els alumnes gaudiran més. Convé canviar les formes, noves metodologies que innovin les activitats.

El fet d'introduir els netbooks també els hi ha donat més autonomia a l'hora de gestionar les tasques a realitzar. Ha estat un factor motivador per a ells/es.

Aquest treball recolza, un cop més, el fet de no necessitar els llibres de text, sinó a fer-los servir com a material de consulta. Els alumnes tenen molts coneixements i avui en dia, existeixen milers de fonts d'informació on poden trobar allò que necessiten. No és imprescindible seguir un tema darrera un altre. És molt més important tenir clars els continguts curriculars a treballar i a partir d'aquí, triar la millor manera de fer-ho arribar als alumnes.

El fet de treballar en grup aporta uns valors i hàbits molt positius pels alumnes. És important que aprenguin a escoltar-se, respectar-se i arribar a acords de forma conjunta. Hem de trencar amb les dinàmiques de taules individuals, cap endavant, i tots escoltant el mestre com a "predicador de coneixements". Els alumnes han de percebre al mestre com a suport, com a guia del seu camí d'aprenentatge, no com a única font de tot el coneixement, ja que això no crec que sigui cert.

Al mateix temps, és important que la tecnologia sigui la que arribi a les aules, no a la inversa. La tecnologia ha d'estar present allà on sigui útil; encomano als mestres més engrescats a provar de desmuntar l'aula d'informàtica on només els hi ensenyem aspectes teòrics i més mecànics. Cal intentar disposar d'ordinadors o altres dispositius a les aules per tal que els alumnes els puguin fer servir quan els necessitin. Si ells troben la necessitat, ho aprendran.

Bibliografia

Carme Barba. *Treball cooperatiu*. http://www.xtec.cat/~cbarba1/temes/treballcooperatiu_col_laboratiu.pdf

Ramon Grau, 2006. *Treball cooperatiu i aprenentatge basat en problemes*.
<http://www.xtec.cat/~rgrau/index.html>

Pujolas, P.2002 *Aprenre junts alumnes diferents*. (pàg 120-121). Vic:Eumo Editorial.

Marquès, P i Sarramona, J. 2013. *Competències bàsiques de l'àmbit digital*. Barcelona.
http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/Competencies_basiques/competencies_digital_primaria.pdf

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Lectura en digital. Col.lecció TAC-5*. 2012
http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Col_leccions/TAC/lectura_digital_TAC_5/TAC_5.pdf

Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Aprenre i ensenyar en entorns digitals*
<https://sites.google.com/a/xtec.cat/aprenre-en-entorns-digitals-canviants/1-aula-digital/competencia-digital>