

“CONNECTEM AMB EL MÓN”

Patricia Nadal Matller

OBJECTIUS

- 1-Identificar les eines de comunicació que ens ofereixen les noves tecnologies.
- 2-Saber utilitzar l'Skype com a eina de comunicació.
- 3-Saber utilitzar el correu electrònic com a eina de comunicació.
- 4-Treballar en grup (definició d'objectius, repartiment de tasques, posada en comú, arribar a un consens).
- 5-Buscar informació a través de Internet per tal de poder fer preguntes adequades a la persona entrevistada.
- 6-Formular preguntes sobre ciències naturals i socials que siguin del seu interès.
- 7- Recollida i selecció de la informació aportada per l'entrevistat.
- 8- Consensuar en grup les informacions més importants.
- 9-Elaborar i compartir amb el grup classe un escrit amb les informacions que ens donin els entrevistats.

DESENVOLUPAMENT

El projecte “**Connectem amb el món**”, s'ha desenvolupat al llarg del segon i tercer trimestre del curs escolar 2013-2014 amb alumnes amb NE (necessitats educatives) i NEE (necessitats educatives especials) de primer d'ESO de l'INS Puig Cargol de Calonge-Sant Antoni.

El projecte va sorgir arrel d'una petició d'una alumna. Un dia, em va comentar que el seu germà feia tres mesos que era fora de casa, concretament a Màlaga, i que el trobava molt a faltar, que l'enyorava molt. Li vaig dir que em deixes pensar i que intentaríem buscar una solució per alleujar l'enyorança.

Com que amb aquest grup d'alumnes imparteixo les matèries de Ciències Naturals i Ciències Socials, em va semblar que podíem aprofitar les noves tecnologies i el fet de disposar d'una persona que estava en un altra ciutat per poder treballar-les i, així alleujar l'enyorança de l'alumna i també aprofitar per aprofundir en les matèries.

Em vaig posar en contacte amb la família de l'alumna per veure si era possible fer una connexió per Skype i donar-me el contacte del germà. La resposta va ser que sí.

Comentant-ho a la sala de professors, dues companyes em van dir que tenien familiars que també estaven fora del país i que s'oferien per ampliar el projecte.

Es va comentar a la classe i tots els alumnes ho van rebre amb molta il·lusió. Tenien ganes de conèixer el germà de la seva companya, de conèixer gent que no sabien ni qui eren (fills de les dues companyes), però també d'aprendre coses noves que els podia explicar una persona externa del centre i que a més, estava a més de 1.000km de Calonge-Sant Antoni.

És va fer una valoració d'idees prèvies amb els alumnes sobre, quines formes de comunicar-se amb persones que estaven en un altre lloc del món coneixien (la seva resposta va ser: el telèfon i el xat). Se'ls va parlar de la carta, el correu electrònic i l'Skype.

En primer lloc es van crear grups de 4 persones. El grup era heterogeni. Hi havia un cap de grup, la funció del qual era treure'n el millor rendiment del treball. Hi havia un secretari, que prenia notes de tot el que es

decidia en el grup.

Seguidament, buscaven informació per internet de la ciutat o país amb el qual es connectava. Les preguntes només podien ser de Ciències Naturals i Ciències Socials i, per tant a part de buscar per internet també podien fer preguntes de temes que havíem treballat en aquestes matèries, és a dir, preguntes que en podien conèixer la resposta i el que es pretenia era verificar-la.

Cada grup havia de fer una bateria de 20 preguntes que havien de guardar en un document que portés el nom de la ciutat o país a qui anessin adreçades les preguntes, aquests documents s'havien de guardar en una carpeta anomenada Skype.

A les preguntes els havien de passar el corrector d'ortografia i un cop fet, els havien d'ensenyar a la professora per acabar de polir petits detalls ortogràfics i de forma no contemplats pel corrector.

El següent pas era escriure un correu electrònic. Conèixer que volia dir: Per, CC,CCO, Assumpte, com adjuntar un document... Aquí, també es va fer una valoració d'idees prèvies. El meu company de Tecnologia, em va comentar que els alumnes havien treballat a la seva classe com obrir un compte de correu electrònic i què volien dir aquestes sigles. Per tant, es van reforçar els coneixements donats en la matèria de tecnologia.

Entre tots els alumnes vam decidir quina forma havia de tenir el correu electrònic: presentació, nus i desenllaç (també treballat a les matèries de Llengua Catalana i Llengua Castellana).

Cada grup va escriure un correu electrònic i, va enviar la bateria de 20 preguntes al germà de l'alumna per tal que es pogués preparar una mica l'entrevista que li realitzaríem per Skype.

Un cop fet, es va decidir un dia per fer la connexió per Skype. Es va convidar a alumnes que imparteixen l'assignatura de la Revista "El rastre del Cargol" de 3r d'ESO, per tal que poguessin aprofitar la connexió i poder fer d'altres preguntes a l'entrevistat i a l'alumnat de primer d'ESO que feia el projecte.

La connexió es feia amb un ordinador portàtil i es veia en una pantalla amb el projector de l'aula. De la connexió, n'havien d'anotar les explicacions i fer-ne un cop acabada un recull en format text.

Es va fer un mural amb el mapa del món i s'havia de situar cada explicació amb el país on estava l'entrevistat.

La següent connexió es va fer amb Madràs (Índia). Com que era molt difícil enviar un correu electrònic a la persona que era allà perquè el correu era de feina, es va convidar a la professora que tenia el familiar a Madràs perquè ens fes una breu introducció al país. Va explicar moltes coses i també ens va ensenyar l'apadrinament d'una nena de la Fundació Vicens Ferrer, quina diferència hi havia entre un sobre "By air mail" i el sobre comú, els segells..., seguidament es va fer el mateix procés que en l'anterior connexió: establir grups, buscar informació, bateria de preguntes, connexió per Skype i trasllat de l'explicació al mural.

La tercera connexió es va fer amb Bath (Anglaterra) i també es va seguir el procés de la resta de connexions.

Gràcies a les connexions, l'alumnat ha consolidat coneixements adquirits com ara: clima (saben diferenciar entre clima mediterrani, clima tropical, etc per les referències que feien del clima els entrevistats), diferència horària (van entendre perfectament els fusos horaris, la rotació i la translació), tipus de relleus (muntanyes, serralades, rius, torrents...), població (saber diferenciar entre turisme i immigració, reconèixer que en qualsevol moment tots podem ser immigrants) espècies protegides(segons els països quines són les espècies protegides i quines no) i espècies invasores (se n'han adonat que a Catalunya tenim unes espècies invasores que en d'altres punts d'Espanya o en d'altres països no hi són), punts cardinals (en el moment de situar els països en el mural, se'ls feia dir en quin punt cardinal eren), principals tradicions i menjars(a través de les connexions s'han adonat que països diferents compartien jocs i menjars similars com ara: A la Índia i a Anglaterra el Criquet es un esport popular i també comparteixen una beguda com ara el te). Això els ha encuriós i ha obert portes a nous coneixements que no estaven contemplats en el currículum.

AVALUACIÓ

- Interès per la utilització de les noves tecnologies.
- Treball individual i treball en equip.
- Saber vincular les preguntes als temes que treballem.
- Saber reconèixer les diferències entre un país o una comunitat autònoma i una altra.
- Saber adreçar-se correctament a una persona desconeguda.
- Saber recollir la informació d'una entrevista.
- Saber elaborar i presentar la informació recollida.
- Saber enviar correus electrònics, connectar-se amb l'Skype...

L'avaluació del projecte va ser inicial, contínua i sumativa. En l'avaluació inicial, es va partir sobre una pluja d'idees on van aflorar els coneixements previs que tenien l'alumnat sobre els recursos que ens ofereixen les noves tecnologies i en cada sessió d'Skype, es feia una pluja d'idees on també afloraven els coneixements previs que tenien l'alumnat de les Comunitats Autònomes o Països on faríem la connexió.

Per altra banda, es va avaluar a través d'una graella, la rellevància de les preguntes que feien respecte als aprenentatges adquirits amb anterioritat (temes de Ciències Socials i Ciències Naturals treballats a classe).

En el treball en grup es va partir de la coavaluació. Cada alumne/a, avaluava el seu treball individual respecte el grup i el Cap de grup també posava una nota a cada participant del grup de manera que en sortia una mitjana. El cap de grup era coavaluat per ell mateix i la figura del Secretari de grup. Els ítems que havien d'avaluar eren: Esforç en la tasca, aportació d'idees en el grup, grau de treball en grup. L'avaluació es feia durant tot el procés de treball de grup. És a dir, cada sessió de treball en grup, se n'extreia una nota. Al final de les sessions es feia una nota mitjana i es parlava de com havien evolucionat cada un d'ells en el seu treball (alumnat que havia començat amb molta empena, que havia baixat el seu ritme de treball i al final havia tornat a treballar, alumnat que havien treballat de forma contínua i positiva...)

Al finalitzar les connexions d'Skype l'alumne havia de presentar un breu treball amb les informacions que creien més importants. S'avaluava sobretot la capacitat de recollir les informacions importants de les supèrflues, la capacitat de resumir i l'ordenació de la informació.

En tot moment es va tenir present l'evolució que feia cada alumne/a respecte els seus aprenentatges previs i els que havia anat adquirint al llarg del projecte i la capacitat de generar nous aprenentatges.

CONCLUSIONS

Per concloure, val a dir que els professionals del món de l'educació hem d'estar alerta de les necessitats educatives i emocionals del nostre alumnat. A partir de les seves necessitats i interessos, resulta molt més fàcil poder adquirir nous aprenentatges i que aquests perdurin en el temps.

Amb el projecte "**Connectem amb el món**" ens ha estat molt fàcil treballar de forma competencial, no dedicar-nos només a les Ciències Socials i Naturals, sinó també treballar la resta de competències.

Aquest projecte és pensat per nois i noies amb NE i NEE. Amb aquest tipus d'alumnat, es persegueix de forma insistent en el fet que siguin competents amb els seus aprenentatges, ja que és on tenen més mancances. Des del Departament d'Orientació i Diversitat creiem que amb aquest alumnat és bo que coneguin les noves tecnologies i aprenguin a fer-ne un bon ús, ja que en la societat actual les noves tecnologies tenen molta importància i volem que aquests alumnes siguin competents per viure-hi. Només cal mirar al nostre voltant per veure com les noves tecnologies estan presents en la nostra vida (pagaments per

caixer automàtic, compres per internet...). Tot i això, pensem que aquest projecte es pot traslladar a tot tipus d'alumnat.

El fet que en el projecte s'hi hagin implicat altres persones de l'Institut (professors, redactors de la revista..) ha estat valorat molt positivament. Hi ha hagut una interrelació entre alumnat de diferents cursos, s'han llegit els articles publicats a la revista que feien referència al projecte i, em consta que els alumnes, a casa seva, han fet un seguiment de la revista i han llegit d'altres articles que eren del seu interès. Els professors han parlat de coses que no són de la seva matèria i l'alumnat l'ha percebut amb uns altres ulls. És a dir, els alumnes, a vegades, perceben el professors que els avalua d'una manera i quan deixa de fer-ho per passar a ser algú més amigable.

Per finalitzar, dir que cal aprofitar les noves tecnologies per tot el que ens poden aportar, perquè realment és una gran porta oberta al món que ens permet estar en permanent connexió amb ell.

PROSPECTIVA

-Curiositat envers les noves tecnologies. Saber que són capaços d'utilitzar-les.

-Obertura a d'altres contextos socials i culturals.

-Saber adreçar-se a persones adultes i desconegudes.

-Utilització de l'Skype per part de l'alumnat. Alguns han demanat ajut per instal·lar-se el programa per fer connexions amb familiars del Marroc o Amèrica Llatina.

Pel que fa referència a la prospectiva, cal dir que l'alumnat mostra una gran curiositat sobre les noves tecnologies.

Han tingut la capacitat d'utilitzar d'altres recursos que les noves tecnologies els ofereixen, com per exemple el googlemaps.

L'adquisició i consolidació de nous aprenentatges que els ha ofert les connexions amb Skype, fa que ens plantejem contactar amb Instituts que tinguin aules de diversitat d'arreu de les comarques gironines i poder treballar en xarxa continguts tan de Ciències Socials com de Ciències Naturals.

No cal dir, també, que gràcies a la col·laboració d'altres professors i també de la revista digital (El rastre del Cargol), l'alumnat mostra un interès molt gran per la resta d'activitats que es desenvolupen en el centre i en vulguin ser partícips. Han après que participar és divertit i els aporta nous coneixements, noves amistats i un sentiment d'inclusió.

BIBLIOGRAFIA

Per realitzar el projecte no s'ha utilitzat bibliografia, ja que es parteix d'una necessitat detectada i s'intenta relacionar amb els aprenentatges que han de realitzar l'alumnat.