



Somiem l'escola flippejant la classe: una experiència en una assignatura del Grau d'Educació Primària

Isabel del Arco i Òscar Flores. Universitat de Lleida

Resum

La necessitat de fer canvis en matèria educativa ens duu, inevitablement, a fer canvis en la formació inicial dels mestres, una etapa educativa que ha cobrat rellevància en els últims anys.

No obstant, introduir noves idees en la formació de mestres no té per què repercutir en el model docent desenvolupat en un futur per l'estudiant de Magisteri, ja que són molts els factors que determinen la persistència de models: la legislació, les relacions entre col·legues de centre, la pròpia experiència o les pròpies inèrcies formatives dels centres d'Educació Infantil i Primària.

Molt sovint els alumnes (i antics alumnes, ara docents) ens diuen que a la Universitat reben coneixements teòrics sobre noves formes d'ensenyar i avaluar; no obstant, aquests mateixos coneixements i mètodes nous els són ensenyats usant mètodes tradicionals. L'aposta per una formació competencial que es traslladi a tots els nivells educatius fa necessari que els estudiants no només adquireixin sabers sinó que, a més, sàpiguen transferir-los a diferents situacions, obligant a canviar formes de fer i d'avaluar.

Conscients del repte de preparar docents per a l'Educació Primària del futur, l'equip de professors de les assignatures relacionades amb didàctica i organització escolar del primer curs del Grau de Primària de la UdL es va plantejar realitzar canvis substancials en la seva forma d'ensenyar. La nova proposta es desenvolupa en dos plànols:

- Un professorat universitari més coordinat, resultat de sessions de formació i coordinació per planificar conjuntament les diferents assignatures des d'una nova perspectiva. Es tracta d'invertir els papers i fer que els estudiants siguin protagonistes del seu procés d'aprenentatge.
- Un estudiantat més participatiu i compromès. Es comença reflexionant i compartint les concepcions que es tenen apreses sobre la figura del docent i es consensuen les competències professionals que han d'adquirir en la formació de mestres. A l'aula els estudiants s'agrupen en equips de sis per constituir-se com a claustre mínim d'una futura escola de Primària completa. És el mateix equip qui s'organitza i reparteix les responsabilitats internes i de projecció i transferència externa.

Per desenvolupar aquest proposta, es va optar pel mètode de classe inversa o *flipped classroom*, donat que les seves possibilitats ens servien com a eix transformador en el procés formatiu dels estudiants.