

# Programar per competències

## Programar per competències a l'educació secundària obligatòria

Segons el Departament d'Educació,  
comentat per Luisa Peralta

# Per què programar?

- Prendre decisions: Què, quan, com ensenyar
- Organitzar el curs → Explicació de les intencions educatives, pla d'actuació
- Reflexió sobre la nostre feina

# Com ha de ser la programació?

- Flexible
- Coherent
- Útil
- Pensada per al vostre centre
- Revisió i millora constant

# Què programem? Marc legal

## Currículum

- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria
- Decret 142/2008, de 15 de juliol

## Organització de centres

- Documents per a l'organització i la gestió de centres (Batx. I ESO)

# Què programem? Marc legal

## Atenció a la diversitat

- Decret 150/2017, de 17 d'octubre sobre la inclusió i de l'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

## Avaluació

- Ordre ENS/108/2018 de l'ESO
- Ordre EDU/554/2008 de Batx.

# Què programem? Marc legal

## Guies didàctiques

- Competències de l'àmbit lingüístic
- Competències de l'àmbit personal i social
- Competències de l'àmbit digital

# Programacions Anuals i Unitats didàctiques

- Departaments didàctics
- Solitud del professorat de clàssiques

Abans de començar a programar hem de conèixer els acords de centre

La programació ens permet fer-nos una  
idea global



# Components bàsics de la programació

## PER A QUÈ ENSENYEM?

- ✓ Competències bàsiques dels àmbits
- ✓ Objectius d'aprenentatge

## QUÈ ENSENYEM?

- ✓ Continguts curriculars i continguts clau

## QUAN I COM ENSENYEM?

- ✓ Seqüència didàctica i temporització
- ✓ Metodologia i gestió d'aula

## PER A QUÈ, QUAN I COM AVALUEM?

- ✓ Gradació de les competències
- ✓ Criteris i indicadors d'avaluació

Els components de la programació han de donar resposta a aquestes preguntes

L'adquisició de competències passa sovint perquè l'alumne apliqui allò que ha après en un context determinat a un altre context i, per facilitar-ho, cal que s'explicitin les connexions entre aquests aprenentatges per ajudar l'alumne a transvasar coneixements d'una àrea o matèria a una altra.

# Àmbit / Matèria

.....

# Competències bàsiques pròpies i dels àmbits transversals

A partir d'aquest referent curricular, cal prendre les decisions següents:

- Prioritzar les competències bàsiques de l'àmbit o àmbits que es treballen i seqüenciar-les per a cada curs, si cal concretant-les en funció dels continguts i repetint-les en més d'un curs amb els matisos que calgui.

# Competències bàsiques pròpies i dels àmbits transversals

A partir d'aquest referent curricular, cal prendre les decisions següents:

- Prioritzar les competències bàsiques dels àmbits transversals (àmbit digital i àmbit personal i social).
- Concretar, si escau, els nivells de gradació de les competències per als diferents cursos de l'etapa.

# Continguts

- Seleccionar
- Concretar
- Seqüenciar

# Criteris d'avaluació

- Seleccionar
- Seqüenciar

# Altres components

- Orientacions metodològiques
- Mesures i suports d'atenció educativa
- Agrupament d'aula
- Recursos i materials
- Activitats fora de l'aula
- Perspectiva de gènere



# Revisió

- Com ho faré per revisar la programació?

- Dubtes?