

Ejercicios de lengua española

Pares mínimos y análisis inverso

Carla Ferrerós

(Grup Llengües, Gramàtica i Discurs / GALI)

Francesc Roca

(Grup Llengües, Gramàtica i Discurs / GALI)

Lengua española PAU 2021

Universitat de Girona

3 de junio de 2021

Pares mínimos



¿Qué es un par mínimo?

- ¿Qué es un par mínimo?
 - El par mínimo es un ejercicio de **reflexión gramatical** que permite relacionar **forma y significado** a partir una diferencia mínima entre dos enunciados.
 - La diferencia **centra** la atención en aspectos concretos identificables formalmente.
 - La aplicación de pruebas formales pone de manifiesto que **las relaciones sintácticas no son las mismas** en cada miembro del par de ejemplos.

Pares mínimos

- Ejercicios

- En los enunciados de los ejercicios incluimos el requisito de apoyar la respuesta en pruebas formales. Las pruebas formales consisten en hacer cambios de orden, pronominalizar, variar (o no) rasgos de concordancia, añadir elementos muy concretos, etc.
- Los enunciados de las preguntas del examen de selectividad no siempre hacen explícito este requisito, pero la aplicación de pruebas formales siempre está en la base de la respuesta (o, simplemente, es *la respuesta*) que espera el examinador.

Pares mínimos

- Ejercicio 1

- Lea el siguiente par mínimo y explique las diferencias sintácticas entre uno y otro. Hay que dar un mínimo de dos argumentos basados en pruebas formales.

- (1) a. Se detuvo el sospechoso.
b. Se detuvo al sospechoso.

Pares mínimos

- Ejercicio 1

- Lea el siguiente par mínimo y explique las diferencias sintácticas entre uno y otro. Hay que dar un mínimo de dos argumentos basados en pruebas formales.

- (1) a. Se detuvo **e**l sospechoso.
b. Se detuvo **a**l sospechoso.

Pares mínimos

- Ejercicio 2

- Lea el siguiente par mínimo y explique, en un máximo de cuarenta palabras, qué **consecuencia sintáctico-semántica** tiene el cambio de posición del adjetivo *barata*. En la respuesta debe usar términos gramaticales relevantes. [PAU 2019 (junio)]

- (2) a. Compramos la fruta barata.
b. Compramos barata la fruta.

Pares mínimos

- Ejercicio 3

- Lea el siguiente par mínimo y demuestre mediante pruebas formales que los adjetivos *china* y *caliente* son diferentes.

- (3) a. Le gusta la comida china.
b. Le gusta la comida caliente.

Pares mínimos

Lea el siguiente par mínimo y explique a qué se debe el contraste de gramaticalidad entre los dos ejemplos.

Ejercicio 4

- (4) a. *El barco fue llegado.
b. El barco fue reparado.

Ejercicio 5

- (5) a. Se rompió el acuerdo.
b. *Se desapareció el acuerdo.

Pares mínimos

Lea el siguiente par mínimo y diga cuál de las dos oraciones que lo forman es agramatical (es decir, está mal formada o es imposible). Exponga en un máximo de cuarenta palabras a qué se debe el contraste.

[PAU 2018 y 2019 (septiembre)]

Ejercicio 6

- (6) a. La profesora firmó un judicial documento.
b. La profesora firmó un documento judicial.

Ejercicio 7

- (7) a. Aquí se ayuda a los estudiantes.
b. Aquí se ayudan a los estudiantes.

Pares mínimos

- Ejercicio 8

- Lea los siguientes pares de ejemplos y explique a qué se debe la diferencia de gramaticalidad entre los dos ejemplos de (9).

- (8) a. Nos trajo las botas sucias.
b. Nos trajo las botas camperas.
- (9) a. Nos las trajo sucias.
b. *Nos las trajo camperas.

Pares mínimos

- Ejercicio 9
 - Lea el siguiente par mínimo y explique las diferencias sintáctico-semánticas que se derivan del cambio de posición de *mucho*.
- (10) a. Le gustaba mucho navegar.
b. Le gustaba navegar mucho.

Pares mínimos

- Ejercicio 10

- Lea el siguiente par mínimo y explique, en un máximo de 50 palabras, qué consecuencia sintáctico-semántica tiene la utilización de los predicados *llenar* y *levantar* en cada caso. [PAU 2020 (septiembre)]

- (11) a. Llenaron la garrafa de agua.
b. Levantaron la garrafa de agua.

Análisis inverso



Análisis inverso

- ¿Qué es un análisis inverso?
 - Un análisis inverso es un ejercicio de **reflexión gramatical** basado en unas premisas que llevan a construir un enunciado.
 - Las premisas fuerzan a **experimentar** con elementos lingüísticos y con sus variables para **crear un enunciado**.
 - La creación del enunciado se basa en **formular hipótesis** que llevan a descubrir por qué es posible construir una secuencia pero no otra.

Análisis inverso

- Ejercicios

- Los enunciados de estos ejercicios indican siempre un máximo de palabras (suele ser 10).
- En caso de que no se dé con una solución que se ajuste a la cantidad máxima, es aceptable, para los propósitos de este taller, proponer respuestas que excedan del límite en dos o tres palabras.
- En ocasiones, las respuestas mínimamente más largas pueden servir para ilustrar cómo podemos reducirlas al límite fijado.

Análisis inverso

- Ejercicio 11
 - Construya, en un máximo de 10 palabras, un enunciado que contenga:
 - a) una pasiva refleja
 - b) un nombre colectivo
 - c) un SP que funcione como complemento del nombre
 - d) un determinante indefinido
 - e) un adverbio de grado

Análisis inverso

- Ejercicio 12
 - Construya, en un máximo de 7 palabras, un enunciado que contenga:
 - a) Complemento indirecto
 - b) Verbo inacusativo
 - c) Hipónimo de 'vehículo'
 - d) Complemento predicativo

Análisis inverso

- Ejercicio 13
 - Construya, en un máximo de 8 palabras, un enunciado que contenga:
 - a) Pronombre átono
 - b) Verbo transitivo
 - c) SN sujeto encabezado por un nombre común
 - d) Complemento predicativo (que no sea adjetivo) orientado al CD

Análisis inverso

- Ejercicio 14
 - Construya, en un máximo de 10 palabras, un enunciado que contenga:
 - a) un verbo transitivo
 - b) una oración sustantiva (en función de sujeto)
 - c) una oración sustantiva (en función de complemento directo)
 - d) un verbo intransitivo

Análisis inverso

- Ejercicio 15
 - Construya, en un máximo de 10 palabras, un enunciado que contenga:
 - a) un verbo transitivo
 - b) un sujeto encabezado con un nombre colectivo
 - c) un objeto directo con:
 - i. una palabra derivada
 - ii. un adjetivo relacional

Análisis inverso

- Ejercicio 16
 - Construya, en un máximo de 10 palabras, un enunciado que contenga:
 - a) un verbo transitivo
 - b) un sujeto no agentivo
 - c) un adverbio acabado en *–mente*
 - d) Un adjetivo relacional

Referencias

- Bañeras, M.; Ferrerós, C.; Roca, F. (2020). “Gramática. Teoría y práctica orientadas a las pruebas de acceso a la universidad”. Curso GrOC. Online, 3 febrero-12 marzo 2021.
- Bosque, I. (2015). “Nuevas reflexiones sobre la enseñanza de la gramática. Actitudes frente a contenidos”. Conferencia en Jornades GrOC (Gramática Orientada a las Competencias). Barcelona, 5-6 febrero 2015.
- Buenafuentes, C. (2019). “Gramàtica orientada a les competències”. Conferencia en MaYúscula, noviembre 2019. Universitat de Girona.
- *Pares mínimos* (Twitter): <https://twitter.com/paresminimos>
- RAE/ASALE(2020). *Glosario de términos gramaticales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

¡¡Muchas gracias!!

Carla Ferrerós

carla.ferreros@udg.edu

GLD/GALI GrOC Girona

Francesc Roca

francesc.roca@udg.edu

GLD/GALI GrOC Girona