POUR UNE UTILISATION EFFICACE DE LA VIDÉO EN CLASSE D'HISTOIRE

Introduction

- Effets positifs : L'importance de l'image, attirer l'attention, rompre la monotonie des cours, accroître la mémorisation, reconnaître visages, objets, monuments sur l'examen
- Choix du document audiovisuel : 10 min maximum. Éviter films complets.
- Importance de la didactisation : penser aux objectifs, la méthode, créer des matériaux.
- Usage en classe ou dans l'enseignement à distance (confinements, classes inversées)

I. Vidéos sans didactiser

Brise-glace / déclencheur / étincelle / réflexion
Jean-Gabriel Périot, *Eût-elle été criminelle* (France : 2006) 9 :35
https://vimeo.com/11712366

Karambolage sur Arte : affaire Dreyfus, la guillotine, le Sacre de Napoléon, la photo présidentielle…
Suzanne Berjot, *L'architecture Haussmann* (France: 2020) 5:34
Disponible du 08/11/2020 au 08/11/2023
https://www.arte.tv/fr/videos/100041-000-A/l-architecture-haussmann/

Sydo *Dessine-moi l'éco : Austérité ou Relance, comment ça marche ?* (France : 2013) 3 :03
https://www.youtube.com/watch?v=rgiUVuzGxe0

II. La didactisation d'une vidéo

Transcription : Texte lacunaire, Dix erreurs (histoire à la carte), Organisation du texte
Questionnaire :
- QCM
- EdPuzzle Tutoriel
- Questions ouvertes
- Question type examen : débat télévisé

III. La création de vidéos

Vidéos crées par les enseignants
- Genially : présentation + audio
- Screencastify : présentation + image Manuel

Vidéos créées par les élèves. Argumentation en vidéo. L'oralité
Flipgrid: Tutoriel

Conclusions :

Difficultés : temps de préparation ; droit à l'image
Conseils : utilisez des vidéos didactiques ; télécharchez les vidéos (yt1s.com) ; didactisez.

ANNEXE I : Vidéos et matériaux pour l'élève

VIDÉO	DOCUMENT POUR L'ÉLÈVE
Deuxième République	
1848 : Une révolution ratée ? **Veni Vidi Sensi 13 :33**	Comprendre les causes multiples
Second Empire	
Paris d'Haussmann **C'est pas sorcier**	edPuzzle travail de groupe
Troisième République	
Pourquoi le 14 juillet ? **Parlons y-stoire**	Analyse d'un débat parlementaire
Affaire Dreyfus **Karambolage - Arte**	
Première Guerre mondiale	
L'Europe au lendemain de la Première Guerre mondiale **Histoire à la Carte**	Corriger les erreurs
Années Trente	
Austérité ou Relance **Dessine-moi l'éco :**	Théories et concepts de l'économie
Les accords de Munich **Sites TV**	Comment prendre des notes
Seconde Guerre mondiale	
Eut-elle été criminelle **Jean-Gabriel Périot, 2006**	Réflexion et débat
Quatrième République	
Les Jours heureux **Gilles Perrot, 2013. Bande annonce 2 : 31**	Programme CNR – réalisations GPRF
La Bataille d'Alger **Gillo Pontecorvo, 1966**	Questionnaire
Cinquième République	
Présidentielles 1988 **Mitterrand - Chirac** **Débat télévisé**	Analyse d'un débat télévisé
Histoire d'Espagne	
Exposés histoire d'Espagne **Flipgrid**	Travailler l'expression orale

ANNEXE II: Où trouver des vidéos d'histoire

Histoire par l'image
Le site tv
TV5 Monde
Ina.fr
Lumni
Karambolage ARTE
Lionel Lacoux
Les bons profs
(…)

HISTOIRE À LA CARTE (partie 3)

L'Europe au lendemain de la Première Guerre mondial: un nouvel ordre pacifique et démocratique?

Corrige les 10 erreurs dans le texte suivant:

Après plus de quatre ans d'une guerre dévastatrice et synonyme de déclin de la puissance européenne dans le monde, les quatre grands vainqueurs: France, Royaume-Uni, Italie et États-Unis, redessinent les frontières du continent lors du traité de Versailles en 1919.

Défaits, les empires autoritaires s'effondrent. Le premier à s'écrouler est l'empire russe. Pour mettre fin à la guerre, Staline signe le traité Brest-Litovsk en mars 1918 et abandonne de nombreux territoires à l'Ouest. Au centre de l'Europe, ce sont les empires allemand et austro-hongrois qui disparaissent: par le traité de Versailles, l'Allemagne est amputée de plusieurs régions et la Prusse orientale se trouve coupée du reste de territoire. L'empire ottoman est quant à lui démantelé par les traités de Saint-Germain-en -Laye et de Trianon: les régions perdues sont nombreuses, tandis que l'Autriche et la Hongrie, aux superficies désormais très réduites, deviennent deux États distincts.

L'empire ottoman enfin, lui aussi disloqué, ne conserve en Europe qu'une mince assise territoriale.

Au nom du principe des nationalités, affirmé notamment dans les "Quatorze points" du président des États-Unis Wilson, certains peuples auparavant minorités nationales dans les empires défunts, on droit à un état indépendant au terme des traités. Ainsi, au Nord, la Finlande et les Pays baltes: Estonie et Lettonie, sont-ils constitués; la Pologne, disparue depuis la fin du XVIIIe siècle, renaît; enfin deux nouveaux États nationaux, sont constitués: la Tchécoslovaquie qui rassemble des Slaves du Nord: Tchèques et Slovènes et la Yougoslavie qui regroupe les Slaves du Sud: Slovaques, Croates et Serbes.

Certains pays, dans le camp des vaincus, agrandissent leur territoire: la France recouvre l'Alsace-Lorraine, l'Italie acquiert le Trentin et Trieste, la Roumanie rattache la Bessarabie et la Transylvanie, le Danemark rattache le nord du Schleswig, tandis que la Grèce s'agrandit au détriment de la Bulgarie et de la Turquie.

Démocratie libérale et sécurité collective semblent triompher à l'issue du conflit. Dans les nouveaux États, des régimes parlementaires, fondés sur le suffrage universel, sont instaurés, à l'exemple de la République de Weimar en Allemagne, et au cours des négociations de paix, le président anglais, a affirmé la nécessité du désarmement et du règlement des conflits par la voie diplomatique dans le cadre d'une Organisation de Nations Unies (ONU) dont le pacte est intégré aux traités.

Pourtant ce remodelage de l'Europe, opéré par les traités, est aussi le fruit de la politique de puissance des vainqueurs, notamment de l'Angleterre, qui veut, au nom de sa sécurité, affaiblir l'Allemagne, tandis que la création des nouveaux États n'a pas permis de résoudre tous les problèmes de minorités nationales.

L'Allemagne et le traité de Versailles

1. Est-ce que l'Allemagne perd ses colonies?
2. Quel est le destin des territoires suivants?

Alsace-Lorraine	
Posnanie et une partie de laPrusse	
Eupen et Malmédy	
Schleswig du Nord	
Haute-Silésie	
La Sarre	

3. Qu'est-ce que c'est l'anschluss?
4. Combien de km2 perd l'Allemagne? Et combien d'habitants?
5. Quel est le but du "corridor" de Dantzig?
6. Quelle partie de l'Allemagne est démilitarisée?
7. Quel est le montant des réparations que l'Allemagne doit payer?

8. Rédige un paragraphe argumenté (200 mots): Le Traité de Versailles, un diktat pour l'Allemagne.

HISTOIRE À LA CARTE

L'Europe au lendemain de la Première Guerre mondial: un nouvel ordre pacifique et démocratique?

Après plus de quatre ans d'une guerre dévastatrice et synonyme de déclin de la puissance européenne dans le monde, les quatre grands vainqueurs: France, Royaume-Uni, Italie et États-Unis, redessinent les frontières du continent lors de différents traités signes en 1919-1920.

Défaits, les empires autoritaires s'effondrent. Le premier à s'écrouler est l'empire russe. Pour mettre fin à la guerre, Lénine signe le traité Brest-Litovsk en mars 1918 et abandonne de nombreux territoires à l'Ouest. Au centre de l'Europe, ce sont les empires allemand et austro-hongrois qui disparaissent: par le traité de Versailles, l'Allemagne est amputée de plusieurs régions et la Prusse orientale se trouve coupée du reste de territoire. L'empire austro-hongrois est quant à lui démantelé par les traités de Saint-Germain-en -Laye et de Trianon: les régions perdues sont nombreuses, tandis que l'Autriche et la Hongrie, aux superficies désormais très réduites, deviennent deux États distincts.

L'empire ottoman enfin, lui aussi disloqué, ne conserve en Europe qu'une mince assise territoriale.

Au nom du principe des nationalités, affirmé notamment dans les "Quatorze points" du président des États-Unis Wilson, certains peuples auparavant minorités nationales dans les empires défunts, on droit à un état indépendant au terme des traités. Ainsi, au Nord, la Finlande et les Pays baltes: Estonie, Lettonie et Lituanie, sont-ils constitués; la Pologne, disparue depuis la fin du XVIIIe siècle, renaît; enfin deux nouveaux États multinationaux, sont constitués: la Tchécoslovaquie qui rassemble des Slaves du Nord: Tchèques et Slovaques et la Yougoslavie qui regroupe les Slaves du Sud: Slovènes, Croates et Serbes.

Certains pays, dans le camp des vainqueurs, agrandissent leur territoire: la France recouvre l'Alsace-Lorraine, l'Italie acquiert le Trentin et Trieste, la Roumanie rattache la Bessarabie et la Transylvanie, le Danemark rattache le nord du Schleswig, tandis que la Grèce s'agrandit au détriment de la Bulgarie et de la Turquie.

Démocratie libérale et sécurité collective semblent triompher à l'issue du conflit. Dans les nouveaux États, des régimes parlementaires, fondés sur le suffrage universel, sont instaurés, à l'exemple de la République de Weimar en Allemagne, et au cours des négociations de paix, le président américain, a affirmé la nécessité du désarmement et du règlement des conflits par la voie diplomatique dans le cadre d'une Société des Nations (SDN) dont le pacte est intégré aux traités.

Pourtant ce remodelage de l'Europe, opéré par les traités, est aussi le fruit de la politique de puissance des vainqueurs, notamment de la France, qui veut, au nom de sa sécurité, affaiblir l'Allemagne, tandis que la création des nouveaux États n'a pas permis de résoudre tous les problèmes de minorités nationales.

L'Allemagne et le traité de Versailles

1. Est-ce que l'Allemagne perd ses colonies?

Toutes les colonies allemandes d'outre-mer, dont la Nouvelle Guinée et quatre colonies africaines, furent cédées aux puissances victorieuses pour être confiées à des mandats répartis par la Société des Nations.

En Afrique centrale, la France et l'Angleterre se sont partagé l'administration du Togo et du Cameroun. L'Afrique Allemande du Sud-Ouest est rattachée à l'Union Sud-Africaine britannique. L'Afrique Oriental Allemande est administrée par l'Angleterre, la Belgique et le Portugal.

2. Quel est le destin des territoires suivants:

Alsace-Lorraine	France
Posnanie et une partie de la Prusse	Pologne
Eupen et Malmédy	Belgique (plébiscite)
Schleswig du Nord	Danemark (plébiscite en 1921)
Haute-Silésie	Pologne
La Sarre	Sous tutelle de la Société des Nations en l'attente d'un plébiscite.

3. Qu'est-ce que c'est l'anschluss?

Le rattachement de l'Autriche à l'Allemagne se fonde sur la volonté, affirmée en Allemagne dès la fin du XIXe siècle, de rassembler les populations germanophones dans un même État. Le traité de Versailles interdit l'Anschluss qui devient alors un des principaux objectifs des nationalistes allemands dans l'entre-deux-guerres. Hitler, qui en a affirmé la nécessité dans Mein Kampf en 1925, le reprend à son compte dès son arrivée au pouvoir en 1933. Le 12 mars 1938, les troupes allemandes occupent l'Autriche, puis l'Anschluss est approuvée, par référendum, à 97% dans les deux pays.

4. Combien de km2 perd l'Allemagne? Et combien d'habitants?

L'Allemagne a perdu 88.000 km2 et 8 millions d'habitants.

5. Quel est le but du "corridor" de Dantzig?

Le "corridor" de Dantzig, ville allemande placée sous le contrôle de la Société des Nation, donne accès à la mer au polonais et isole la Prusse orientale du reste du territoire.

6. Quelle partie de l'Allemagne est démilitarisée?

L'ensemble de la Rhénanie est déclarée zone démilitarisée.

7. Quel est le montant des réparations que l'Allemagne doit payer? Pourquoi?

L'Allemagne doit verser aux vainqueurs 132 milliards de mark-or parce qu'elle est jugée moralement responsable de la guerre.

Rédige un paragraphe argumenté: Le Traité de Versailles, un diktat pour l'Allemagne.

Pourquoi le 14 juillet?

Parlons Y-stoire https://www.youtube.com/watch?v=oJ4qJOtlQsk

http://www.cndp.fr/entrepot/index.php?id=1274

Pourquoi sont proposées pour la fête nationale les dates suivantes ?

27-28-29 juillet 1930

24 février 1848

4 septembre 1870

1792

20 juin 1789

5 mai 1789

4 août 1789

26 août 1789

Le 14 juillet fait débat

Le 21 mai 1880, Benjamin Raspail dépose une proposition de la loi pour faire du 14 juillet le «jour de fête nationale annuelle» de la République et commémorer la fête de la Féderation du 14 juillet 1790. Elle est débattue à la Chambre des députés.

«M. le rapporteur: N'oubliez pas que, derrière ce juillet [1789], où la victoire de l'ère nouvelle sur l'Ancien Régime fut achetée par une lutte armée, [...] il y a eu la journée du juillet 1790 (très bien! À gauche). Cette journée-là, vous ne lui reprocherez pas d'avoir versé une goutte de sang, d'avoir jeté la division à un degré quelconque dans le pays. Elle a été la consécration de l'unité de la France. [...] Oui, cette journée a été la plus belle de notre histoire. C'est alors qu'a été consacrée cette unité nationale [...], qui est bien loin d'être uniquement une question de territoire, de langue et d'habitudes, comme on l'a trop souvent prétendu.»

«Discussion du projet de loi ayant pour objet l'établissement d'une fête nationale» 29 juin 1880

Pourquoi, en 1880, les députes on choisi le 14 juillet?

Construisez un plan de composition

Sujet: Comment la fête du 14 Juillet contribue-t-elle à enraciner la République?

1848: La Révolution ratée par Veni, Vidi, Sensi (jusqu'à 13:22)
https://www.youtube.com/watch?v=xf_mqxXhlPE&t=650s

TITRE : La Liberté guidant le peuple.
AUTEUR : DELACROIX Eugène
DATE DE CRÉATION : 1830
DATE REPRÉSENTÉE : juillet 1830
DIMENSIONS : Hauteur 260 - Largeur 325
TECHNIQUE: Huile sur toile
LIEU DE CONSERVATION : Musée du Louvre
CONTACT COPYRIGHT : © Photo RMN-Grand Palais - H. Lewandowski

Aux racines de la Révolution :

- Mauvaises récoltes
- Crise de subsistance
- Chômage de masse (700.000 ouvriers)
- Crise économique
- Crise politique
- Possible régence
- Affaires de corruption
- Suffrage censitaire: 250.000 sur 35.000.000 d'habitants
- François Gizot est le premier ministre depuis 1840
- Opposition monarchie de gauche qui veut élargir le suffrage censitaire (500.000)
- Campagne des banquets : 70 banquets partout en France
- Radicalisation des banquets : trinquer à Louis Philippe, à la Liberté, égalité, fraternité, au SU, à l'amélioration des conditions des ouvriers.
- Interdiction d'un banquet à Paris le 22 Février 1848.
- Révolte pendant trois jours à Paris avec des morts.
- Abdication de Louis Philippe le 24 février 1848

Classifie les causes de la Révolution des Trois Glorieuses de 1830:

CAUSE PROFONDES	CAUSES IMMÉDIATES

À ton avis, quelle est la cause la plus importante ? Pourquoi ?

Ce n'est pas sorcier: Paris d'Haussmann. Vidéo

Activité 1 : Paris avant et après Napoléon III

1. À quoi ressemble la ville avant Napoléon III ?

2. Que sont les « embarcadères » ? Relevez leurs noms.

3. Quelles sont les limites de la ville en 1850?.

4. Quelle est la première action du Préfet ? Conséquence ?

5. Pourquoi le préfet entreprend-il ces modifications ?

Activité 2 : Le Paris d'Haussmann

6. Qu'a tenté de réaliser le préfet Haussmann au cœur de Paris ?

7. Comment parvient-il à réaliser ces boulevards ?

8. Justifiez le surnom du préfet Haussmann.

9. Quelles sont les raisons politiques avancées pour expliquer les travaux dans la capitale?

10. Quelles en sont les conséquences sociales ?

11. Donnez les caractéristiques du « style haussmannien ».

Activité 3 : Les guinguettes. L'eau.

1. Donnez les caractéristiques de la commune de Montmartre, annexée à Paris au XIXe siècle.

2. Expliquez ce qu'est une guinguette.

3. Comment les immeubles sont-ils alimentés en eau ?

4. D'où provient cette eau ? Quel est le problème ?

Activité 2 : Les jardins haussmanniens

5. Relevez les noms des trois parcs et des deux bois créés et aménagés par le baron Haussmann.

6. Pourquoi avoir conçu ces parcs ?

7. Combien d'arbres sont plantés dans Paris sous Haussmann ?

CORRIGÉ	Ce n'est pas sorcier: Paris d'Haussmann. Vidéo

Activité 1 : Paris avant et après Napoléon III

1. À quoi ressemble la ville avant Napoléon III ?

C'est un labyrinthe où il est très difficile de circuler

2. Que sont les « embarcadères » ? Relevez leurs noms.

Ce sont les six gares de Paris : du Nord, Austerlitz, Saint-Lazare, de l'Est, de Lyon, Montparnasse

3. Quelles sont les limites de la ville en 1850?.

Les limites officielles sont celles de 1785, à savoir celles du mur des fermiers généraux ; cependant, un autre mur d'enceinte a été bâti tout autour, englobant certaines petites communes qui bordent la ville, comme Belleville et Montmartre.

4. Quelle est la première action du Préfet ? Conséquence ?

Le préfet fait raser le mur de fermiers généraux avec comme conséquence un apport de 400 000 habitants à la ville (espace compris entre les deux murs d'enceinte)

5. Pourquoi le préfet entreprend-il ces modifications ?

L'objectif est d'aérer la ville afin de mieux y circuler mais il s'agit aussi d'avoir une ville plus propre

Activité 2 : Le Paris d'Haussmann

6. Qu'a tenté de réaliser le préfet Haussmann au cœur de Paris ?

Il réalise une croisée d'avenues

7. Comment parvient-il à réaliser ces boulevards ?

Il fait raser certains quartiers et démolit près de 20 000 maisons situées sur les abords de ces boulevards pour les remplacer par des immeubles ouverts sur des cours arrière

8. Justifiez le surnom du préfet Haussmann.

Il est surnommé Attila car il a détruit beaucoup de bâtiments

9. Quelles sont les raisons politiques avancées pour expliquer les travaux dans la capitale?

Des raisons liées à la sécurité : élargir les avenues permet de faire intervenir l'armée plus rapidement en cas d'émeutes dans la capitale ; et des raisons liées à la volonté d'embellir la ville et de la rendre plus fonctionnelle

10. Quelles en sont les conséquences sociales ?

Les locataires aux revenus modestes sont chassés du cœur de la ville pendant les travaux et ensuite, les loyers de ces immeubles neufs sont inabordables. C'est la première migration vers les banlieues

11. Donnez les caractéristiques du « style haussmannien ».

Uniformité des façades ; présence de balcons filants au 2e et 5e étage ; utilisation de la pierre de taille.

Activité 3 : Les guinguettes. L'eau.

1. Donnez les caractéristiques de la commune de Montmartre, annexée à Paris au XIXe siècle.

Ce sont des petits villages entourés de vignes peuplés par des ouvriers venus de province pour travailler dans les usines, des artisans et des commerçants

2. Expliquez ce qu'est une guinguette.

Une guinguette est un lieu convivial où les ouvriers se retrouvent le dimanche pour boire et danser ; le nom provient du nom du vin produit localement : le guinguet

3. Comment les immeubles sont-ils alimentés en eau ?

Comme au Moyen Âge, les immeubles sont alimentés en eau par des porteurs qui sont payés pour livrer l'eau dans les étages

4. D'où provient cette eau ? Quel est le problème ?

L'eau provient de la Seine et du canal de l'Ourcq (création de Napoléon) mais la Seine est de plus en plus polluée…

Activité 2 : Les jardins haussmanniens

5. Relevez les noms des trois parcs et des deux bois créés et aménagés par le baron Haussmann.

Il s'agit du parc Montsouris, du parc Monceau et de celui des Buttes-Chaumont

6. Pourquoi avoir conçu ces parcs ?

Le baron veut donner un espace convivial aux habitants, il s'agit là d'améliorer le cadre de vie

7. Combien d'arbres sont plantés dans Paris sous Haussmann ?

Au total, ce sont près de 100 000 arbres qui sont plantés dans la capitale.

Les Jours Heureux de Gilles Perrot, 2013. Bande annonce
https://www.youtube.com/watch?v=EV--23S97zM

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

LES JOURS HEUREUX PAR LE C.N.R.

PROGRAMME DU CONSEIL NATIONAL DE LA RESISTANCE (C.N.R.)

Croiser les images et le texte du Programme du CNR

21 avril 1944 - 29 avril 1945

REFERENDUM DU 21 OCTOBRE 1945

1re Question :

Voulez-vous que l'Assemblée élue ce jour soit constituante ?

OUI NON

Si la majorité du corps électoral répond "NON" à cette première question, l'Assemblée élue ce jour formera la Chambre des Députés, prévue par les lois constitutionnelles de 1875, et un Sénat sera élu dans les deux mois.

2e Question :

Si le corps électoral a répondu "OUI" à la première question,

Approuvez-vous que les pouvoirs publics soient - jusqu'à la mise en vigueur de la nouvelle Constitution - organisés conformément aux dispositions du projet de loi dont le texte figure au verso de ce bulletin ?

OUI NON

Si la majorité du corps électoral répond "OUI" à cette deuxième question, le projet qui figure au verso de ce bulletin, devenu loi, sera immédiatement promulgué.
Si elle répond "NON", c'est à l'Assemblée elle-même qu'il appartiendra de fixer à son gré l'organisation provisoire des pouvoirs publics.

Établir le Gouvernement Provisoire de la République formé par le Général de Gaulle [...]
L'établissement de la démocratie la plus large en rendant la parole au peuple français par le rétablissement du suffrage universel;
Promouvoir les réformes indispensables: sur le plan économique, l'instauration d'une véritable démocratie économique et sociale [...] Sur le plan social: le droit au travail le droit au repos, [...] un plan complet de Sécurité sociale [...]; ainsi sera fondée une République nouvelle qui balaiera le régime de [...] Vichy et qui rendra aux institutions démocratiques et populaires l'efficacité [...]

Programme du CNR, 15 mars 1944

Octobre 1945

Construire un fris chronologique

1944
9 août 1944
1945
1946
25 octobre 1946
Régime de Vichy
Gouvernement provisoire de la République française
IVe République
15 mars 1944
Programme du CNR
6 juin 1944
Débarquement en Normandie
6 juin 1944 - 8 mai 1945
Libération de la France
Avril 1945
Premier vote des femmes
Octobre 1945
Création de la Sécurité sociale
Octobre 1946
Adoption de la nouvelle Constitution

Débat télévisé. Présidentielles 1988
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=vpwq_3Yg3uM

Mitterrand : Je vous ai observé pendant deux ans et vous me donnez là un bien mauvais exemple. Mais je ne veux pas m'engager davantage. Je ne fais aucune observation particulière sur votre façon de vous exprimer, vous en avez le droit. Moi je continue à vous appeler « Monsieur le Premier ministre » puisque c'est comme cela que je vous ai appelé pendant deux ans et que vous l'êtes. Et bien, en tant que Premier ministre, j'ai remarqué que vous aviez de très réelles qualités mais pas celles de l'impartialité et de la justice dans la conduite de l'État.

Chirac : Permettez-moi de vous dire que ce soir, je ne suis pas le Premier ministre et vous n'êtes pas le président de la République, nous sommes deux candidats à égalité et qui se soumettent au jugement des Français, le seul qui compte. Vous me permettrez donc de vous appeler « Monsieur Mitterrand ».

Mitterrand : Mais vous avez tout à fait raison Monsieur le Premier ministre.

Questions:

a) Présentez le document et indiquez l'idée principale (80 mots, +/- 20%).
b) Expliquez le contexte historique du document (80 mots, +/- 20%).
c) À partir des informations tirées de ce document et en vous appuyant sur vos connaissances, vous rédigerez un texte argumenté de 200 mots (+/-20%) répondant au sujet suivant: **Comment définir le rôle du Président sous la Vème République ?** (200 mots, +/- 20%)**.**

Ce dialogue, que beaucoup pourraient aujourd'hui réciter par cœur, résume le mieux la tension du débat de 1988.

La dernière réplique – car c'en est bien une – de Mitterrand provoque la surprise. La journaliste Michèle Cotta, filmée au même instant, ne peut s'empêcher de sourire et le déclamateur, lui-même, ne cache pas sa fierté, s'autorisant un rictus. On reconnaît d'ailleurs la grandeur des phrases politiques à l'étonnement qu'elle provoque. *« Comme dans une fable, la phrase doit être assez courte, inattendue et spontanée. Elle doit chambouler l'état d'esprit de ceux qui sont en face »*, explique Adrien Rivierre qui connaît parfaitement la recette de ce succès.

Avec cette petite phrase, Mitterrand rappelle qu'il est le seul à incarner « l'autorité présidentielle » La saillie lui a-t-elle offert la victoire ?

HISTOIRE D'ESPAGNE. EXPOSÉS

La construction de l'Etat libéral (1833-1868)

- Quelles sont les difficultés de la consolidation du système politique parlementaire vraiment représentative?

Le Sexennat démocratique (1868-1874)

- Pourquoi la tentative d'établir un régime démocratique stable en Espagne s'est-elle soldée par un échec ?

Les débuts de la Restauration monarchique (1874-1898)

- Le système politique de la Restauration était-il démocratique ?*
- Quel rôle a joué la perte des colonies cubaines et philippines ?

La crise du système de la Restauration (1898-1923)

- Le régénérationnisme a-t'il vraiment changé le système de la Restauration ?
- Quel a été l'impact de la triple crise de 1917 et du « desastre » d'Annual en la chute de la Restauration ?

La dictature de Primo de Rivera (1923-31)

- Quels sont les buts de la dictature militaire et comment s'effondre-t-elle?

La Seconde République (1931-1936)

- Comment expliquer l'instabilité politique de la période ?

La Guerre Civil espagnole (1936-1939)

- En quoi la guerre civile est-elle un tournant majeur dans l'histoire de l'Espagne ?

Le Franquisme (1939-1975)

- En quoi le régime franquiste est totalitaire?
- Comment s'organise-t-il l'antifranquisme?

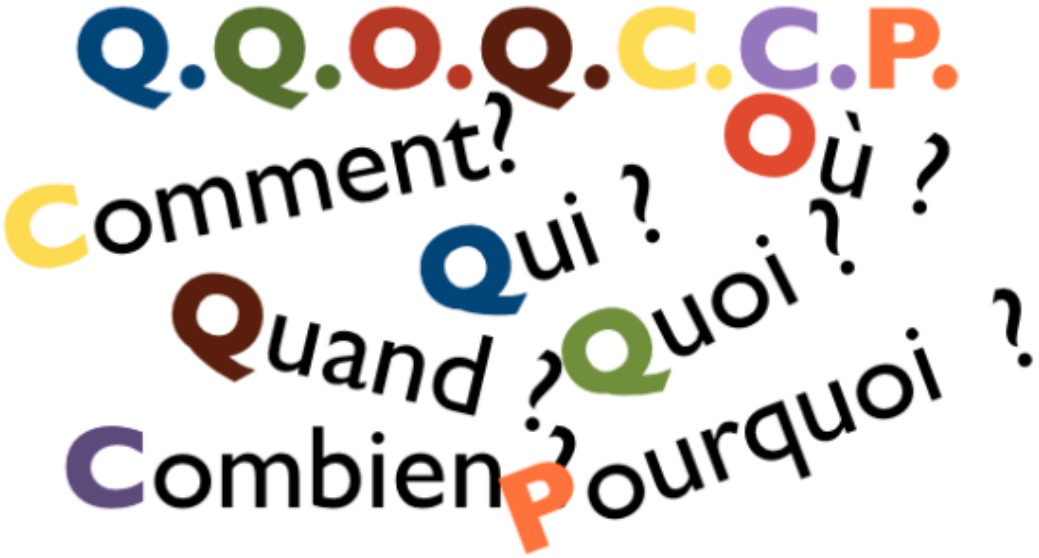
La transition démocratique (1975-1982)

- La transition a-t-elle été un exemple a suivre ?

Une démocratie consolidée (1982-2011)

- Une décade socialiste: entre la consolidation de la démocratie et la lutte contre la crise économique.
- L'alternance, est-elle garantie de démocratie en Espagne?

Prendre des notes
Méthode QQOQCCP : Quoi, Qui, Où, Quand, Comment, Combien, Pourquoi



Les Accords de Munich de 1938 (Site TV)
https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=RYwAX0R3k3g

QUOI	
QUI	
OÙ	
QUAND	
COMMENT	
COMBIENT	
POURQUOI formuler une problématique	