

Los componentes de la subordinación adverbial


Avel·lina Suñer (avellina.sunyer@udg.edu)

Universitat de Girona

Cicle CastActualització – ICE

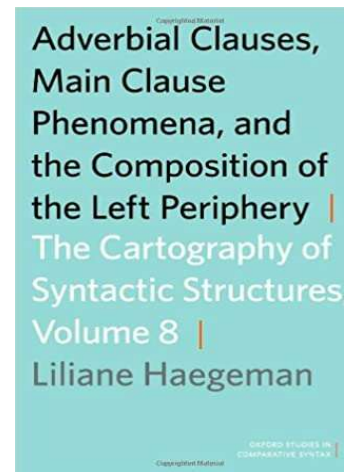
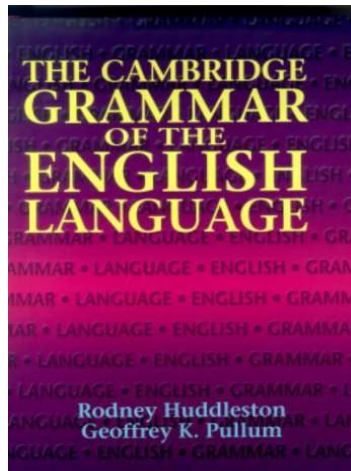
11 de novembre de 2021

Los componentes de la subordinación adverbial. Índice

1. Introducción.
 2. La subordinación. La clasificación funcional (“tradicional”) de las subordinadas. El test de la sustitución. Problemas metodológicos.
 3. Análisis composicional de las subordinadas “adverbiales”.
 - 3.1. Ventajas.
 - 2.1. Problemas.
 4. Resumen de las ideas principales.
 5. Referencias bibliográficas y recursos.
- 

Introducción 1

- En obras recientes se ha revisado la pertinencia del concepto subordinación “adverbial” referida a un conjunto de subordinadas:



Huddleston y Pullum (2002). *The Cambridge Grammar of the English Language*, Cambridge: CUP.

Haegeman (2012). *Adverbial Clauses, Main Clause Phenomena, and the Composition of the Left Peryphery*, Oxford / New York: OUP.

Introducción 2



Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez Rexach (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*, Madrid: Akal. §11.9.

Brucart, José María y Ángel Gallego (2016). “Aspectos formales e interpretativos de la subordinación adverbial” en M. V. Pavón Lucero (ed.): *Las relaciones interoracionales en español*, Berlin: De Gruyter. 161-199.

RAE-ASALE (2009). *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa.

RAE-ASALE (2019). *Glosario de términos gramaticales*, Madrid: Espasa.

Introducción 3. Aplicaciones didácticas, el proyecto DUAL de Vicens Vives



Presentación del Proyecto DUAL:
<https://www.youtube.com/watch?v=Id1jHMP-w4k>

2. La subordinación. La clasificación funcional/ “tradicional” de las subordinadas. El test de la sustitución. Problemas metodológicos.

Subordinación 1

La subordinación es una manifestación de la **recursividad** (**cíclica**) en el ámbito oracional

[ORACIÓN₁ María se dio cuenta de
[ORACIÓN₂ que se había olvidado la mascarilla]]
[ORACIÓN₃ cuando llegó al cine
[ORACIÓN₄ que habían elegido]]]

[ORACIÓN₁ ... [ORACIÓN₂ ...] [ORACIÓN₃ ... *cine* [ORACIÓN₄ ...]]]

Subordinación 2

- La subordinación es una **relación de dependencia** entre una oración y otro elemento sintáctico, generalmente un núcleo, véase Bosque y Gutiérrez-Rexach (2009: § 11.9.2).
 - (1) **Supuso** [que lo habían dejado solo.] (V)
 - (2) El **cine** [que habían elegido]... (N)
 - (3) Se dio cuenta **de** [que se había olvidado la mascarilla] (P)



Subordinación 3

- La relación de **dependencia** que establece una subordinada respecto al elemento del que depende **es idéntica a la que mantiene un sintagma** respecto a ese mismo elemento .
 - (1) **Supuso** [ORACIÓN que lo habían dejado solo] / [SN eso]
 - (2) El **cine** [ORACIÓN que habían elegido] / [SA antiguo] estaba lleno.
 - (3) Se dio cuenta **de** [ORACIÓN que se había olvidado la mascarilla] / [SN eso]



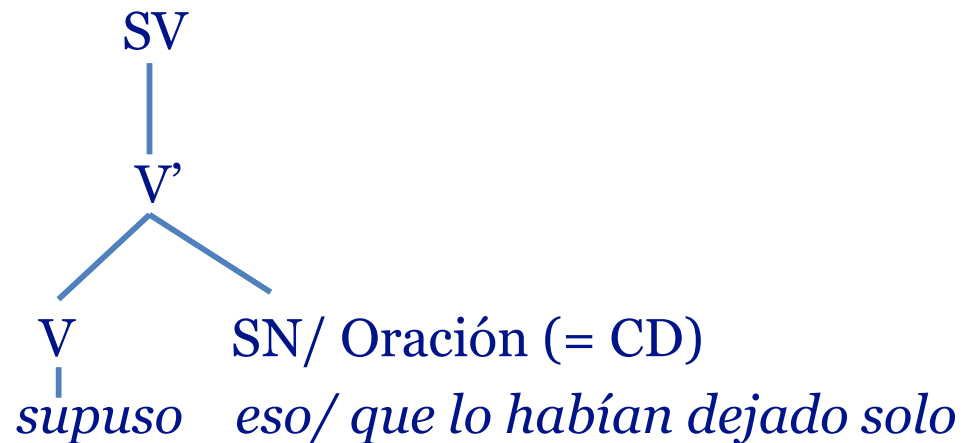
Subordinación 4

- **Por lo tanto**, la subordinación de oraciones **no es un mecanismo formal distinto** al de la subordinación de otro tipo de sintagmas.

Subordinación 5

- En sentido estricto, puede decirse que en (1) tanto el **SN / pronombre** (*eso*) como la **oración** (*que lo habían dejado solo*) **se subordinan al V** (*supuso*), porque ambos mantienen el mismo tipo de dependencia respecto a este.

(1) Supuso [**ORACIÓN** que lo habían dejado solo] / [**SN** eso]



Subordinación 6

En conclusión, la subordinación de oraciones **no es un mecanismo formal distinto** al de la subordinación de otro tipo de sintagmas.

El criterio funcional 1

Sin embargo,

las oraciones subordinadas se definen y clasifican **con criterios diferentes** a los empleados para definir y clasificar a los sintagmas.

SN: sintagma que tiene como núcleo un N. **(Criterio categorial/composicional)**

Subordinada sustantiva (completiva): oración que funciona sintácticamente como un (S)N. **(Criterio funcional)**

El criterio funcional 2

Según el criterio funcional, que asume que hay una **relación unívoca entre categoría y función**:

- Las **subordinadas sustantivas** funcionan como un **SN**.
- Las **subordinadas adjetivas** funcionan como un **SAdj**.
- Las **subordinadas adverbiales** funcionan como un **SAdv**.

El criterio funcional 3

Aplicando el **criterio funcional** (test de la substitució):

- **Subordinadas sustantivas/ completivas**

- (1) Juan olvidó
- a. [_{SN} la cita.]
 - b. [_{COMPLETIVA} que estaba citado con Ana.]

- **Subordinadas adjetivas/ de relativo**

- (2) Recogió los lápices
- a. [_{SADJ} caídos por el suelo.]
 - b. [_{RELATIVA} que habían caído al suelo.]

- **Subordinadas adverbiales**

- (3) Se marchó de la playa
- a. [_{SADV} entonces.]
 - b. [_{ADVERBIAL} cuando el cielo se nubló.]

La sustitución. Algunos problemas. Completivas.

Subordinadas “sustantivas” que **no** aceptan la sustitución por un SN.

-Algunas subordinadas sustantivas de C del N.

- (1) El hecho de
- a. [COMPLETIVA que no nos escriba] es una mala señal.
 - b. ☹️[SN eso] / ??tu silencio-

-Las subordinadas sustantivas de C del Pronombre.

- (2) Eso de
- a. [COMPLETIVA que estás enfermo] es una mentira.
 - b. ☹️[SN eso] / tu enfermedad

La sustitución. Algunos problemas. Relativas.

Subordinadas “adjetivas” (o de relativo) que **no** aceptan la sustitución por un SAdj.

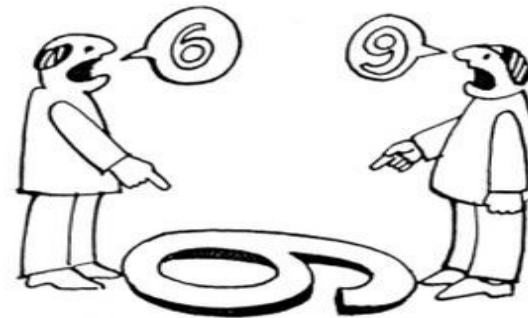
- En general, todas las **explicativas**.

- (1) María, a. [_{RELATIVA} que es animalista], aborrece las corridas de toros.
b. ☹ [_{SADJ} animalista], pero c. ☺ [_{SADJ} animalista convencida]
(predicado incidental)

La sustitución. Algunos problemas **graves**. Relativas.

Todas las **oraciones de relativo sin antecedente**.

- (1) a. [RELATIVA **Quien** mucho abarca] / [SADJ ☹] / [SN **ella**] poco
aprieta.
- b. Encontró las llaves [RELATIVA **donde** las dejó] / [SADJ ☹] / [SADV
allí.]
- c. Se marchó de la playa [RELATIVA **cuando** se nubló.] / [SADJ ☹] /
[SADV **entonces.**]



La sustitución. Las adverbiales propias e impropias

Subordinadas adverbiales propias o circunstanciales

Temporales: *Cuando/ Mientras / Siempre que llueve / Entonces va al cine.*

Locativas: No encontró las llaves *donde las había dejado / allí.*

Modales / Manera: Hizo la receta *como le había dicho su madre / así.*

Subordinadas adverbiales impropias o no circunstanciales

Causales: No comemos acelgas *porque no nos gustan.* / [SADV ☹️]

Finales: Escondió las galletas *para que no las vieran.* /

Condicionales: *Si no llega puntual* / [SADV ☹️], no encontrará sitio.

Concesivas: *Aunque no llegue puntual* / [SADV ☹️], encontrará sitio.

Consecutivas: Habla *tan rápido que no se le entiende* / [SADV ☹️]

Comparativ.: Esta primavera ha llovido *menos que la anterior* / [SADV ☹️]

...

El test de la sustitución. Problemas metodológicos

Considerar la función “**ser mascota**”



Definición y caracterización (descripción de diccionario)

- Mamífero doméstico de la familia de los cánidos, de tamaño forma y pelaje muy diversos, según las razas, que tiene olfato muy fino y es inteligente y muy leal a su dueño.
- Mamífero felino de tamaño generalmente pequeño, cuerpo flexible, cabeza redonda, patas cortas, cola larga, pelo espeso y suave, largos bigotes y uñas retráctiles; es carnívoro y tiene gran agilidad, buen olfato, buen oído y excelente visión nocturna.

3. Análisis composicional



-¿Qué hay que tener en cuenta para analizar una oración subordinada?

Análisis composicional 1

- El significado de las oraciones (subordinadas) “se construye” **composicionalmente**.
- Es decir, el significado general de una oración es el producto de sumar los significados de determinados elementos léxicos y funcionales y de la actuación de reglas de carácter general que actúan en el ámbito de la gramática.



Análisis composicional. Factores relevantes

- El **núcleo** (o elemento gramatical) del que depende la subordinada.
- Carácter **argumental** (todas las completivas, algunas relativas que desempeñan una función en su oración principal) o **adjunto**.
- El significado del **nexo**.
- Si el **verbo** está conjugado o es una forma finita. Si es una forma finita debe tenerse en cuenta el **modo y tiempo verbal**.
- **Posición de la subordinada**, sobre todo en el caso de las subordinadas adverbiales.
- Si aparece una **negación** o una **cuantificación**.
- En algunas adverbiales hay que detectar en qué **orden cronológico** se suceden el hecho de la principal y el de la subordinada.
- ...

Apuntes para la clasificación categorial de las completivas 1

1. Equivalen a la categoría **SCOMP** (= ORACIÓN)
 - (1) a. María quiere [_{SCOMP} **que** Juan particip-**e**].
b. María quiere [_{SCOMP} \emptyset participa-**r**].
2. Expresan **eventos / estados de cosas** (afirmativos/ negativos, imperativos, interrogativos y exclamativos).
 - (2) a. Pedro sabe [_{SCOMP} **que** María está enferma].
b. Luis le pidió a Julio [_{SCOMP} **que** arreglara su cuarto].
c. Juan no sabe [_{SCOMP} **cuándo** hará las vacaciones].
d. A Ana le sorprendió [_{SCOMP} **cuánta gente** asistió a su fiesta].

Apuntes para la clasificación categorial de las completivas 2

3. Pueden aparecer en **indicativo, subjuntivo** e **infinitivo**. Nunca en gerundio o participio.
- (3) a. Sabe [que Luis viajó_{IND} a Berlín]
b. Quiero [que Luis viaje_{SUBJ} a Berlín]
c. Quiero [viajar_{INF} a Berlín]



Apuntes para la clasificación categorial de las completivas 3

- Nexos: conjunción **que, si interrogativo, pronombres/ determinantes interrogativos y pronombres/ determinantes exclamativos**. Pueden aparecer también en **infinitivo**.
- (4) a. Dice [**que** llueve], No me importa [**que** fume].
b. No sé [**si** vendrá Luis].
c. No sé [**cuándo/ cómo** vendrá Juan].
d. Me sorprende [**cuánto** dinero ha gastado Ana].



Apuntes para la clasificación categorial de las completivas 4

- Desempeñan las funciones de: **SUJETO, CD, CRV, C DEL N, C DEL ADJ y C DEL PRONOMBRE.**

- (5) a. No me gusta [que fume]. **SUJETO**
b. **Olvidó** [que tenía la sartén en el fuego]. **CD**
c. No **se acordó**_V [_{SP} de [que tenía la sartén en el fuego]]. **CRV**
d. El **motivo**_N [_{SP} de [que aceptara este trabajo]] fue económico. **CN**
e. Está muy **contento** [_{SP} de [que su hijo saque buenas notas]]. **CA**
f. **Lo**_{PR} [_{SP} de [que te alegras]] es mentira. **C Pronombre**

Apuntes para la clasificación categorial de las relativas 1

1. Equivalen a la categoría **SCOMP**.
 - (1) Las peras [**SCOMP que** compré en el mercado] estaban demasiado maduras.
2. Son subordinadas de relativo todas aquellas introducidas por un **pronombre** (*que, quien,...*), **determinante/ modificador** (*cuyo, cuanto*) o **adverbio relativo** (*donde, cuando, como, ...*).
 - (2) a. La novela [**que** me prestó] es una maravilla.
 - b. [**Quienes** tengan entrada] ya pueden pasar.
 - c. Lee [**cuanto** libro cae en sus manos].
 - d. [**Donde** habite el olvido], allí estará mi tumba.

Apuntes para la clasificación categorial de las relativas 2

3. Los relativos tienen una **triple función** (NGLE: §44.1r):



- a. Son **subordinadores**: convierten a la oración que rigen en un elemento dependiente.
- b. **Desempeñan una función** (argumento o adjunto) en la subordinada.
- c. **Poseen naturaleza anafórica**: relacionan la oración de relativo con el sintagma nominal del que forma parte.

Apuntes para la clasificación categorial de las relativas 3

4. Tipos de subordinadas relativas según **el tipo de antecedente**:

- a) - Relativas **con antecedente** (La chaqueta [**que**_{REL} [compré en las rebajas]] es de mala calidad).
- b) - Relativas **con antecedente omitido (semilibres)** pero con un determinante que manifiesta sus rasgos de concordancia de género y número (Los_{ART} Ø_N [**que**_{REL} llegaron anoche] estaban muy cansados)
- c) - Relativas **sin antecedente o libres** ([**Quien**_{REL} sepa la solución] puede decirla; [**Cuando**_{REL} llegue], nos lo contará; [**Donde**_{REL} vive Sandra] hay un restaurante excelente; Analiza esta oración [**como**_{REL} te dije ayer])

Apuntes para la clasificación categorial de las relativas 4

5. Tipos de subordinadas relativas según si modifican únicamente al núcleo del SN o bien a todo el sintagma.
 - a) **Especificativas/ restrictivas**: si modifican solamente el núcleo (Los estudiantes [**que**_{REL} saben alemán] viajarán a Berlín).
 - b) **Explicativas/ no restrictivas**: si modifican a todo el SN a modo de paréntesis (Los estudiantes, [**que**_{REL} saben alemán], viajarán a Berlín).

Algunos contrastes:

- (1) a Los estudiantes [**que**_{REL} saben/ **sepan**_{SUBJ} alemán] viajarán a Berlín.
b. Los estudiantes, [**que**_{REL} saben/ ☹ **sepan**_{SUBJ} alemán], viajarán a Berlín.
- (2) a Los estudiantes [**que**_{REL} / ☹ **los cuales**_{REL} saben alemán]] viajarán a Berlín.
b. Los estudiantes, [**que**_{REL} / **los cuales**_{REL} saben alemán]], viajarán a Berlín.

3. Análisis composicional de las subordinadas “adverbiales”.

Apuntes para la clasificación categorial de las subordinadas “adverbiales”

- 1) La etiqueta “adverbial” **carece de valor explicativo** porque no todas las subordinadas denominadas “adverbiales” son equivalentes a adverbios, véanse Brucart y Gallego (2009/2016), i.a.

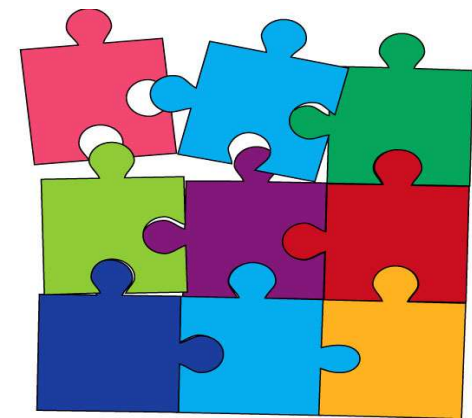


Heterogeneidad de las subordinadas “adverbiales”

- **No tienen el mismo grado de dependencia** (= no desempeñan una función equivalente) respecto a la oración principal.
 - a) **adjuntos internos** (CC: tiempo*, lugar*, manera, causales*, finales*)
 - b) **adjuntos externos o periféricos** (causales*, finales*, ...)
- Algunas **no** mantienen una **relación de dependencia** respecto a la principal. **Interordinación** (condicionales, concesivas,...).
Ilativas.
- Algunas presentan **estructuras correlativas** (comparativas, consecutivas).

Hipótesis programática de partida 1

No existe una **clase formal subordinación adverbial** ya que las estrategias sintácticas empleadas en ella están presentes también en los dos otros tipos de subordinación, véanse Bosque y Gutiérrez Rexach (2009: §11.9.), Brucart y Gallego (2009 / 2016), RAE (2009: §1.13p-u)



Hipótesis programática de partida 2

Hipótesis funcionalista

- a) Sub. sustantivas
- b) Sub. adjetivas
- c) Sub. adverbiales

Hipótesis composicional

- Sub. completivas
- Sub. de relativo
- ~~Sub. adverbiales~~

Hipótesis de partida 2

- El significado de una subordinada adverbial **se construye composicionalmente** mediante rasgos relevantes (primitivos) de los elementos léxicos o funcionales (**nexo, tiempo/ correlación temporal, modo, aspecto, orden relativo entre subordinada y principal, presencia de cuantificación, negación y otros modificadores**), y a través de procesos generales que actúan en el ámbito de la gramática.



Análisis composicional: las adverbiales propias encabezadas por relativos complejos 1

Temporales: [**Cuando** [tiene exámenes **cuando**]], se pone muy nervioso.

Locativas: No encontró las llaves [**donde** [las había dejado **donde**]].

Modales / Manera: Hizo la receta [**como** [le había dicho **como**]].

Cuantitativas: Trabajó [**cuanto** [pudo **cuanto**]].

- Están introducidas por **un pronombre relativo sin antecedente**.
- Por lo tanto, son **subordinadas de relativo** tanto si poseen antecedente como si son relativas libres.

- (1) a. Encontraron el cuerpo [_{SP} en el lugar [**donde** desemboca el río]].
b. Encontraron el cuerpo [**donde** desemboca el río].

¿Y qué ocurre con las impropias? 1

1) Algunas **causales** equivalen a **P + completiva**.

Pasó de largo $\left\{ \begin{array}{l} [_{SP} \text{por-} \\ [_{SP^*} \text{a causa de} \end{array} \right\} [\text{que no vio el cruce}] / [_{SN} \text{eso}]$.

- (1) a. Se salvó **gracias a** [que alguien le hizo un torniquete] / [_{SN} eso].
b. Se salvó **debido a** [que alguien le hizo un torniquete] / [_{SN} eso].
c. **En vista de** [que no hay más preguntas] / [_{SN} eso] cerramos la sesión

¿Y qué ocurre con las impropias? 2

2) Algunas **finales** equivalen también a **P + completiva**.

Aró el campo $\left\{ \begin{array}{l} [_{SP} \text{ para} \\ [_{SP} \text{ con la intención de} \\ [_{SP} \text{ con el objeto de} \end{array} \right\} [\text{que no creciera la hierba}]$
/ [_{SN} eso]



Hipótesis composicional. Un paso más hacia la generalización 1

Las distintas estrategias sintácticas de la subordinación “adverbial” pueden reducirse según Brucart y Gallego (2009/2016), i.a. al esquema:

[_{SP} P ... [_{SCOMP/ORACIÓN} ...]]

- **P** se entiende como una **macrocategoría** que puede manifestarse como **SP**, **SADV**, **LOCUCIÓN CONJUNTIVA**, etc.
- **P** es la responsable de que un **argumento** (ORACIÓN) se interprete como un **adjunto**.

Hipótesis composicional.

Un paso más hacia la generalización 2

- Los **adverbios relativos** *cuando, donde, como* > son analizables como SP (P + oración): *en el momento en que, en el lugar en que, del modo en que.*

Te ayudaré { [S_{ADV} **cuando**] } me lo pidas
[S_{SP} **en** [S_{SN} **el momento en que**]] }



Ventajas 1

1) No es necesario multiplicar los significados atribuidos a un mismonexo.

- (1) a. **Como** llegó_{IND} el último, no encontró sitio para sentarse.
b. **Como** llegue_{SUBJ} el último, se va a enterar.

- (2) a. Como + ind. **CAUSAL**
b. Como + subj. **CONDICIONAL**

Ventajas 2

- Puede explicarse por qué nexos temporales como *cuando*, *antes*, *después* y *mientras*, (1), pueden aparecer en subordinadas no temporales, (2), siempre que aparezcan los componentes pertinentes para obtener esa interpretación.
 - (1) a. **Cuando** bebió, se repuso.
b. **Antes de** dormirse, leyó un poco.
 - (2) a. **Cuando** bebas_{PRES.SUBJ}, no conduzcas_{IMP}. **CONDICIONAL**
b. **Antes de/que** dormirme_{INF}, me iré a casa. **PREFERENCIA**

Ventajas 3

- Puede explicarse por qué pueden sumarse relaciones implicativas.

(1) Me llevaré el paraguas [SP **por**_{ANT} [S_{COMP} **si**_{HIP} llueve_{PRES.IND}]]
(causal hipotética)



Ventajas

- Puede darse una explicación homogénea a casos como los de (1b), que incluyen una **cuantificación** que se antepone a **que**.

- (1) a. **No**_{NEG} engordará [_{SP} **por-** [_{SCOMP} que coma_{SUBJ} **mucho**_Q].
CONCESIVA
- b. **No**_{NEG} engordará [_{SP} **por- mucho**_Q [_{SCOMP} que coma_{SUBJ} Q].

CONCESIVA



Problemas 1

- Algunos nexos no se pueden descomponer fácilmente para adaptarse al esquema P + **completiva** o **relativo**: *mientras*, *apenas*, *una vez*, *recién*, *en tanto*, *como*,...

Solución posible: En la medida en que son adjuntos que ascienden a SCOMP, algunos podrían considerarse **relativos**, aunque carecen de algunos de los comportamientos típicos de los relativos (poder tener antecedente, formación de copulativas enfáticas,..., véanse Haegeman (2012), RAE-ASALE (2009: §40.10-11), i.a.

- (1) Ana ponía la mesa [**mientras** [Juan cocinaba **mientras**]]



Problemas 2

- El *Glosario* propone considerar **subordinadas adverbiales** a todas aquellas oraciones **en las que no se pueda reconocer el esquema básico: P + Oración.**
- (1) a. Ana ponía la mesa [**mientras** Juan cocinaba].
-NGLE (2009): asimilable a una sub. de relativo.
-*Glosario* (2019): sub adverbial de tiempo
- b. [**Como** hace frío/ ***eso**], cenaremos dentro.
-NGLE (2009): sub. adverbial causal
-*Glosario* (2019): sub adverbial causal, Sin embargo:
- c. Cenaremos dentro [**por** [**que** hace frío]/ **eso**]
-NGLE (2009): P_{CAUSAL} + completiva
-*Glosario* (2019): P_{CAUSAL} + completiva

Problemas 3

- Construcciones comparativas y consecutivas discontinuas
- (1) a. Habla [S_{ADV} rápido]
- b. Habla [S_Q **más** [[S_{ADV} rápido] **que tú (hablas).**]]
- c. Habla [S_Q **tan** [[S_{ADV} rápido] **que no se le entiende.**]]

DUAL

- Las comparativas poseen una estructura de **coordinación**.
- Las consecutivas discontinuas poseen una estructura de **subordinación**.



Problemas 4

- Casos en los que, aparentemente, no hay P: *una vez (que), cada vez (que), toda vez que, lo que* (español andino), etc.
- (1) a. **Lo que** llegue a casa, me descalzaré. ESPAÑOL ANDINO
b. **Una vez que** llegue a casa, me descalzaré.
c. **Cada vez que** que llego a casa, me descalzo.



Problemas 5

- Procesos de gramaticalización: *recién, nada más, ...*
- Estructuras coordinadas: *siempre y cuando, según y conforme,...*
- Alternancias entre un esquema y otro: *apenas / apenas que; en cuanto / en cuanto que; una vez / una vez que; etc.*



4. Resumen de las ideas principales

- **Idealmente** los tipos de subordinadas deberían definirse de acuerdo con **criterios categoriales** (como los sintagmas).
- La **hipótesis composicional** (según la cual no existe una clase formal específica para la subordinación adverbial) parece ser una **buena herramienta** para abordar la complejidad de este tipo de subordinación.
- Sin embargo, tiene aún **carácter programático** y no se ha conseguido, por el momento, hacer encajar todos los tipos de subordinadas adverbiales reconocidas por el funcionalismo o la gramática tradicional en los dos otros tipos de subordinadas.
- Debe seguirse trabajando en esta línea, quizá con el uso de rasgos o primitivos más abstractos, para verificar si esta hipótesis es **descriptivamente más adecuada** que otras aproximaciones teóricas anteriores.

5. Referencias y recursos 1

- **Brucart, José María y Ángel Gallego (2016).** “Aspectos formales e interpretativos de la subordinación adverbial” en M. V. Pavón Lucero (ed.): *Las relaciones interoracionales en español*, Berlin: De Gruyter. 161-199.
- **Brucart, José María y Ángel Gallego (2020).** “La oración compuesta”, en *Jornadas de Actualización Gramatical 9 y 10 de diciembre de 2020*, Universidad de Alcalá de Henares. PPT en https://90f5ca23-9255-463f-965f-4e183c043746.filesusr.com/ugd/d72a87_ca749ae414f1455788f3dfd1f1aof537.pdf
- **Gutiérrez Rodríguez, Edita (2018).** "Las oraciones de relativo y los límites con las subordinadas adverbiales, en *I Jornadas GrOC Aragón*, PPT en <https://www.uclm.es/grupos/grava/gramatica/presentaciones/jornadas>
- **Pavón Lucero, M. Victoria (2012).** *Estructuras sintácticas en la subordinación adverbial*, Madrid: Arco/Libros.

5. Referencias y recursos 2

- **Pérez Ocón, Pilar (2018)**. "Algunos problemas del análisis de las subordinadas sustantivas y adverbiales", en I Jornadas GrOC Aragón, PPT en <https://www.uclm.es/grupos/grava/gramatica/presentaciones/jornadas>
- **Pérez Jiménez, Isabel (2016)**. "La subordinación adverbial" en J. Gutiérrez-Rexach (ed.), *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, London: Routledge, pp. pp. 75-87.
- **RAE-ASALE (2009)**. *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa.
- **RAE-ASALE (2019)**. *Glosario de términos gramaticales*, Madrid: Espasa.
- **Suñer, Avel·lina** (en prensa) 'Temporal Subordination' en Gallego, Á y C. Sánchez López (eds.) *A Guide to Spanish Dialects: descriptive, theoretical aspects of linguistic variation in the Hispanic world*, Oxford University Press.

¡Muchas gracias!

