

## La crise du modérantisme : la faillite de la monarchie (1856-1868)

Les derniers temps du règne d'Isabelle II, sont connus comme « **la crise du modérantisme** », celui étant la tendance politique du libéralisme conservateur qui défendait le principe d'autorité ainsi que la modération dans les réformes.

Après l'échec du biennat progressiste, les **modérés** reviennent au pouvoir avec le gouvernement formé par le général **Narváez**. Sous leur direction, les affaires reprennent. C'est une période d'expansion qui n'est pas sans ressemblances avec ce qui se passe, au même moment, dans la France du Second Empire. Le mariage de Napoléon III, en 1853, avec une jeune et belle noble espagnole, Eugénie de Montijo, vient renforcer la solidarité entre les dynasties régnantes à Paris et à Madrid et le parallélisme des régimes :

- développement des banques et des établissements de crédit
- mise en service de nouvelles lignes de chemins de fer
- investissements du capital étranger dans les mines et dans l'industrie lourde
- spéculation immobilière (baron Haussmann à Paris, marquis de Salamanca à Madrid)

Narváez rétablit la Constitution de 1845 et la loi électorale de 1846 qui seront appliquées jusqu'à la Révolution de 1868. Narváez, détesté par toute la famille royale sauf la reine, ne peut pas retrouver le point d'équilibre entre la Cour et les Cortès. Par ailleurs, il présente un projet de réforme des institutions dans un sens réactionnaire : une réduction de l'autonomie des Chambres et la volonté de réduire le nombre d'oligarques au pouvoir. La double opposition des Cortès et de la Cour a eu raison de lui en moins d'un an. Il est substitué par le général Armero qui est aussi bientôt renversé. Le prochain président est Javier Istúriz, qui ne gouverne que six mois...

## **Les gouvernements unionistes (1858-1863)**

Le 30 juin 1858, en raison de cette instabilité, la reine appelle le général **O'Donnell, unioniste** (du parti modéré de centre, moins conservateur que Narváez), au gouvernement. Avec lui débute la plus longue expérience gouvernementale du règne d'Isabelle II, jusqu'à mars 1863 : « *el gobierno largo* ».

Les **puritains** (général Serrano, Cánovas del Castillo, Alonso Martínez...) et quelques progressistes (général Prim) vont garantir l'ordre dans l'avenir. O'Donnell avait fondé avec eux l'**Union Libérale** en 1856, dont l'origine remonte à la révolution progressiste de 1854, avec l'objectif de regrouper cette aile gauche du parti modéré (puritains) et l'aile droite des progressistes (les moins radicaux) et d'occuper ainsi le **centre politique** de cette époque dont les principes basiques sont :

- la conservation de la monarchie comme mode de gouvernement tout en l'éloignant des tentations absolutistes,
- la réforme de l'administration publique dans le sens d'un plus grand centralisme,
- la mise en place d'un certain degré de multipartisme dont les modérés et les progressistes pourraient bénéficier
- la réforme de la loi sur liberté de la presse (échec sur ce point)
- le maintien d'une politique économique interventionniste qui favorise le rapide développement en cours

La **stabilisation intérieure** arrive donc avec O'Donnell (et son Union libérale) à la tête du gouvernement, qui assure une relative stabilité à l'exécutif espagnol en conservant le pouvoir pendant sept ans. Sans réformer la

Constitution de 1845, sa politique vise à trouver un nouvel équilibre entre la couronne et le parlement, en renforçant les positions de ce dernier :

- la dissolution des Cortès est évitée
- retour du débat parlementaire
- acceptation de l'opposition parlementaire, même si ses succès restent limités par le contrôle gouvernemental sur les élections et au soutien de candidats officiels au niveau local : ces candidats l'emportent grâce à l'administration et au gouverneur civil, en s'appuyant sur des pratiques clientélistes.

Dans ce qui concerne la **politique extérieure**, les unionistes cherchent le prestige, redonner à l'Espagne une place internationale :

- les expéditions lointaines se multiplient, tentatives infructueuses de redonner son poids à l'Espagne dans le monde : en **Cochinchine** (1858-1863), au **Mexique** (1862, avec l'empereur Napoléon III), à **Saint-Domingue** et au **Pérou** (guerre en 1866) ;
- une politique d'affirmation territoriale et commerciale au Maroc ; la **guerre d'Afrique** (1859-1860) s'achève avec de différentes victoires militaires (Tetuán et Castillejos), l'extension de Ceuta et le contrôle d'Ifni ; le Maroc remplace désormais l'Amérique comme territoire symbole de la grandeur nationale et donne du prestige à l'armée (général Prim, progressiste) et au nationalisme espagnol.

À partir de 1861 une crise interne du parti sépare O'Donnell de Cánovas del Castillo, Alonso Martínez et des généraux Prim et Concha. Le fractionnement est expliqué par la logique du groupement de notables ayant chacun sa propre clientèle (clans) avec d'intérêts et ambitions contradictoires, ce qui provoque la décomposition du bloc unioniste. La fin de l'appui de la Cour a fait le reste et précipite la chute d'O'Donnell, qui présente sa démission en mars 1863.

En outre, depuis quelques années, une nouvelle génération est entrée dans la vie politique. Des hommes comme Emilio **Castelar** ou Francesc **Pi i Margall** n'hésitent plus à se dire **démocrates** ; la République ne leur fait pas peur : ils préconisent le suffrage universel comme moyen de mettre un terme aux abus de l'oligarchie et de l'écartier du gouvernement. Mais les modérés ne cessent pas de revenir au pouvoir... Comme en 1863.

## La fin du règne d'Isabelle II (1863-1868)

Ces cinq dernières années voient le retour des **modérés autoritaires** et de **Narváez** à qui est confié le gouvernement après la démission de l'unioniste O'Donnell. Il oriente le régime dans un sens intransigeant qui n'était plus en phase avec la demande sociale, en tentant de revenir aux principes du **modérantisme** en pratiquant une politique plus autoritaire et l'exercice du pouvoir voire en marge de la vie parlementaire.

Du côté politique, la répression de toutes les oppositions ne suffit plus à intimider les adversaires :

### - la nuit de la Saint-Daniel, le 10 avril 1865

C'est une révolte étudiante d'avril 1865 à Madrid (9 morts et plus de 100 blessés) : au début de l'année 1865, un incident révèle à quel point le trône est menacé. Pour faire face aux difficultés financières du trésor public, la reine accepte de renoncer à une partie du patrimoine de la couronne...en échange de compensations. Après le remerciement de Narváez au Congrès, le journal « *La Democracia* », publie un article d'Emilio Castelar (Professeur d'Histoire et chef du Parti démocrate) en répliquant que la nation est la propriétaire des biens de la couronne. En conséquence, Narváez exige au recteur de l'Université de Madrid le renvoi de Castelar. Pour ne pas appliquer cette mesure, qui lui paraît injuste, le recteur démissionne. Le 10 avril 1865, la nuit de la Saint-Daniel, les étudiants se réunissent en soutien à leur recteur et acclament le nom du général Prim. La

Garde civile veut les disperser et charge, faisant plusieurs victimes parmi les étudiants qui étaient des fils de bonnes familles. Ce crime provoque l'indignation et aliène une partie des élites à Narváez.

La Cour décide de le sacrifier et demande à O'Donnell de former un nouveau gouvernement mais l'opinion publique est de plus en plus hostile aux modérés et aussi à la reine.

- le progressiste général **Prim** est devenu un espoir de rénovation et tente, en janvier 1866, un **pronunciamiento** pas loin d'Aranjuez qui échoue et l'oblige à s'enfuir au Portugal. En conséquence O'Donnell déclare l'état de siège à Madrid et en Castille et censure la presse.

- parallèlement, les progressistes changent de tactique et refusent de se présenter aux élections, ce qui équivaut à rejeter le régime et à privilégier la voie insurrectionnelle.

#### - le soulèvement des sergents de la caserne de San Gil le 22 juin 1866

La population madrilène appuie ce soulèvement et dresse des barricades. Le général **Serrano** réprime l'insurrection avec une grande violence : plus de 1000 incarcérations, et après des dizaines de morts et de centaines de blessés, 66 sergents sont fusillés, ce qui achève d'isoler la reine et les modérés conservateurs.

- deux mois plus tard, en août 1866, l'opposition plurielle commence à s'organiser : les chefs progressistes et démocrates, se retrouvent en Belgique et signent le célèbre **Pacte d'Ostende** (16 août 1866) qui envisage le départ d'Isabelle II, la mise en place d'un gouvernement provisoire et l'élection d'une assemblée au suffrage universel en vue d'établir, pour la première fois en Espagne, un régime démocratique. Reste à savoir par qui remplacer Isabelle II... Les conjurés sont tous monarchistes ; ils ne veulent pas de la République, parce que ce régime risque de déclencher un processus révolutionnaire.

Du côté économique, après une phase de prospérité, en 1866 le royaume s'enfonce dans une **triple crise économique** :

- crise **financière** : le peu de rendement des investissements réalisés dans le réseau ferroviaire provoque la chute des actions en bourse, la faillite d'établissements bancaires, le gel du crédit et la fermeture d'entreprises;
- crise **industrielle** : la Guerre de Sécession américaine (1861-1865) provoque une pénurie de coton, une explosion du prix des importations, et affecte particulièrement l'industrie textile catalane qui souffrait déjà d'une baisse de la demande ;
- crise de **subsistance** : après une série de mauvaises récoltes, le manque de blé provoque une hausse des prix qui doublent entre 1865 et 1868 ; le chômage des ouvriers industriels aggrave la situation qui débouche en pénurie alimentaire voire en famine

La conjugaison de ces crises (financière, industrielle et de subsistance) provoque une hausse du chômage urbain, une chute du niveau de vie et un fort climat de violence sociale qui explose en 1868.

La mort d'O'Donnell en 1867 prive Isabelle II d'une protection et pousse l'Union libérale dans l'opposition au régime. En plus, Narváez meurt en avril 1868 ; avec lui, la reine perd son défenseur le plus ferme et elle se retrouve désormais sans soutien politique. Les conjurés du pacte d'Ostende attendent l'été ; la reine alors sera à Saint-Sébastien : elle n'aura qu'à passer la frontière...

En conclusion, les modérés du règne d'Isabelle II privilégièrent l'ordre et la Constitution de 1845 sur la défense des principes juridiques de la nouvelle société libérale. La crise des années 1860 est aussi une crise des élites : Narváez a évolué vers une volonté de fermeture et d'aristocratisation des élites qui allaient à l'encontre des principes libéraux, s'attirant une vaste opposition. La couronne, personnifiée par une reine et une famille

royale restées culturellement absolutistes, est trop liée au système modéré pour le survivre. C'est pourquoi la dynastie est emportée en 1868 en même temps que la Constitution de 1845 et le modérantisme.

## Les causes immédiates de la Révolution de 1868

Même si la prospérité durant le gouvernement de l'Union Libérale et les bons résultats de la guerre en Afrique ont bénéficié la monarchie, la profonde crise économique traversée par le pays dès 1866, accroît le mécontentement du peuple.

Dans le domaine politique, la situation n'est guère meilleure. Dans un régime corrompu, le règne d'Isabelle II était fondé sur un système constitutionnel qui n'était pas respecté, avec des élections truquées, où les modérés, le plus puissants du point de vue économique et social, étaient les protégés de la reine et ceux qui monopolisaient le pouvoir provoquant ainsi l'indignation des autres partis politiques.

D'ailleurs, en matière sociale, les protestations et revendications des Espagnols n'obtiennent qu'une forte répression du gouvernement comme réponse. À la mort de Narváez, lui succède l'autoritaire Luis González Bravo. De plus en plus réactionnaire et en agissant avec intransigeance, son gouvernement précipite les événements de la Révolution Glorieuse de 1868 (appelée aussi la *Septembrina*).

Face à l'impossibilité de participer dans la vie politique de l'Espagne par la voie légale, les partis progressistes, l'Union Libérale et les démocrates choisissent finalement de perpétrer un pronunciamiento, plan en cours d'élaboration depuis l'été 1866 (Pacte d'Ostende).

La bataille du Puente de Alcolea, le 28 septembre 1868, confronte les militaires insurgés aux troupes royalistes dont leur chute entraîne la fin du règne d'Isabelle II et son l'exil. Lors de l'éclatement de cette **Révolution Glorieuse**, abandonnée de tous, Isabelle se rend comme prévu de Saint-Sébastien (Lequeitio était son lieu de villégiature) à Biarritz le 30 septembre où elle est accueillie généreusement par Napoléon III et son épouse, Eugénie de Montijo. La reine part avec Alphonse, son ainé, âgé de seulement dix ans. Ce sera à lui de rétablir la monarchie bourbonienne, invité par **Cánovas del Castillo**, en 1875.

# Bachibac Histoire

## Exemples de problématiques pour la Rédaction d'Histoire

(dans l'Introduction ou comme **ouverture** à la fin de la Conclusion)

### **Quel/Quelle/Quels/Quelles...**

quels éléments prouvent/montrent que...

quels sont les arguments utilisés par... pour...

quelles sont les conditions de vie et de combat des...

### **À quel/quelle/quels/quelles...**

difficultés les Espagnols se sont-ils confrontés après la Révolution Glorieuse ?

arguments De Gaulle recourt-il pour expliquer son choix d'abandonner l'Algérie française ?

### **Comment...**

expliquer le succès des nationalistes durant la guerre d'Espagne ?

la volonté populaire s'exprime-t-elle pendant les évènements de la Commune ?

### **Que...**

révèlent le succès et la contestation de l'exposition coloniale inaugurée en 1931 à Paris ?

critiquent les intellectuels espagnols de leur gouvernement après le désastre de Cuba ?

### **Que dire de...**

l'école primaire de Jules Ferry par rapport à l'enracinement de la IIIe République ?

### **Pourquoi...**

l'Affaire Dreyfus menace-t-elle la République ?

### **Dans quelles circonstances/mesures/quel contexte...**

les Résistants s'engagent-ils dans la lutte armée depuis l'appel de De Gaulle ?

quelle mesure la mise en place de la IVe République traduit-elle une refondation républicaine ?

### **En quoi...**

l'ONU répond-elle à l'espoir de voir naître un nouvel ordre mondial ?

l'année 1958 est-elle une rupture dans l'histoire de la République en France ?

la réaction d'Amédée de Savoie montre-t-elle l'incapacité des gouvernements du Sexennat ?

### **Qu'est-ce qui explique/caractérise/déclenche...**

la chute de la IVe République ?

l'échec du général Espartero à la fin de sa régence ?

### **Par quels moyens...**

les républicains français renforcent-ils leur légitimité à partir de la crise politique du 16 mai 1877 ?

### **À qui...**

la haine des Français se dirige-t-elle durant la Libération **et pourquoi** ?

### **Pour quelles raisons...**

Bismarck convoque-t-il la conférence de Berlin ?

**De quelle manière...**

la IIIe République améliore-t-elle la situation des ouvriers en France durant le gouvernement du Front Populaire ?

la II République améliore-t-elle la situation des ouvriers en Espagne durant le gouvernement du Front Populaire ?

**De quel...**

mode de vie les Français rêvent-ils au début des Trente Glorieuses ?

**Qui...**

sont les protagonistes de... ?

**Quand...**

est-ce que les républicains espagnols comprennent-ils qu'ils sont seuls face à l'ennemi fasciste ?

**Où...**

amènent les affrontements de Barcelone de mai 1937 entre les forces de la « Generalitat » et celles de la gauche la plus radicale ?

**De quoi...**

les différents présidents de la IIe République espagnole ont-ils péché pendant leurs gouvernements ?

**De qui...**

les hommes du mai 68 devront-ils se méfier durant les prochaines décennies ?

# Bibliographie commentée Bachibac

## Histoire de la France et de l'Espagne

(Je ne respecte pas l'ordre l'alphanumérique mais mon ordre d'utilisation)

### France

Allouche, É. (2008). *Cours d'histoire de France (toute l'histoire de France, des origines à nos jours, en un seul volume)* Vuibert. *Mon manuel : j'utilise les 300 dernières pages avec mes élèves en Première et en Terminale ; le seul problème, le prix : presque 50€*

Albertini, P. (2016) *La France du XIXe siècle (1815-1914)*. Hachette Supérieur. *Facile*

Garrigues, J., Lacombrade, Ph. (2007) *La France au XIXe siècle (1814-1914)*. Armand Colin. *Synthèses et commentaires de documents très intéressants*

Galliano-Valdiserra, R. (2017) *La France et les Français sous la IIIe République (1870-1940)*. Hachette Supérieur. *Facile et complet*

Barrière, J.P. (2016) *La France du XXe siècle (1914-2002)*. Hachette Supérieur. *Complet*

Zéraffa-Dray, D. (1992) *Histoire de la France : d'une République à l'autre (1918-1958)*. Hachette Supérieur. *Pour bien comprendre (nous, les profs) les enjeux de cette époque*

Bourel, G., Chevallier, M., Guillausseau, A. & Joubert, G. (2017) *Chronologie de l'histoire de France (des origines à nos jours)* Bescherelle-Hatier. *Frises chronologiques et beaucoup d'images*

Fredj, C. (2014) *La France au XIXe siècle*. PUF. *Mutations économiques et sociales*

Colon, D. (dir.) (2019) *Histoire 1<sup>re</sup> (nouveau programme)*. Belin. *Images, méthode, exercices ; maintenant vous pouvez consulter ce manuel gratuitement sur le réseau Canopé. Histoire de la France dans l'Europe jusqu'à 1923*

Pour le plaisir d'apprendre :

Touchard, P., Bermond-Bousquet, C., Cabanel, P. & Lefebvre, M. (2016) *Le siècle des excès (de 1870 à nos jours)*. PUF. *France, Europe, monde*

Berstein, S. & Winock, M. (dir.) (2004) *La République recommencée (de 1914 à nos jours)*. Seuil. *Histoire de la France politique*

Garrigues, J. (2019) *La République incarnée*. Perrin. *Présidents de la République*

Barjot, D., Chaline, J.P., Encrévé, A. (2002) *La France au XIXe siècle (1814-1914)*. PUF

Sirinelli, J-F. (dir.) (2000) *La France de 1914 à nos jours*. PUF

Zancarini-Fournel, M. & Delacroix, C. (2014) *La France du temps présent (1945-2005)*. Belin

## Espagne

Je prépare mes propres cours et aussi un dossier pour mes élèves ; les livres en français qui m'ont aidé :

Pérez, J. (1996) *Histoire de l'Espagne*. Fayard. *En France il est complètement épuisé*

Canal, J. (dir.) (2011) *Histoire de l'Espagne contemporaine (de 1808 à nos jours)*. Colin.

Bennassar, B. (2011) *Histoire des Espagnols (vol. II : XVIIIe-XXe siècle)*. Collection Tempus, Perrin

## **BB exemple Rédaction d'Histoire**

Sujet : **La crise du modérantisme en Espagne (1856-1868)**

### Chronologie

30 juin 1858 : début du « *gobierno largo* » d'O'Donnell  
1859-1860 : guerre d'Afrique  
3 janvier 1866 : échec du pronunciamiento du général Prim  
16 août 1866 : pacte d'Ostende  
1866 : triple crise économique  
30 septembre 1868 : exil d'Isabelle II

### **1) Introduction (100-120 mots)**

#### Phrase d'accroche (30-35 mots)

*Après l'échec des progressistes (1854-1856), les modérés reviennent au pouvoir avec les généraux Narváez et O'Donnell. Allant jusqu'à 1868, ces derniers temps du règne d'Isabelle II, sont appelés comme « la crise du modérantisme ».*

#### Problématique (25-30 mots)

*Plus réactionnaires ou plus progressistes, les gouvernements conservateurs et unionistes qui se succèdent entre 1856 et 1868, vont-ils promouvoir les changements politiques, économiques et sociaux largement réclamés par les Espagnols ?*

#### Annonce du plan (35-55 mots) (5 exemples)

- **D'abord** nous analyserons la stabilisation intérieure du « *gobierno largo* » de l'unioniste O'Donnell, **ensuite** le retour des modérés autoritaires de Narváez, **puis** nous verrons comment leurs erreurs et celles de la couronne provoquent finalement la chute de la monarchie bourbonienne.

- **Après avoir** identifié les protagonistes de l'échec du modérantisme en Espagne, **nous aborderons** la gestion de leurs gouvernements libéraux et les différentes crises subies par la population ; **pour terminer** nous **analyserons** les causes immédiates de la Glorieuse qui met fin au règne d'Isabelle II.

- L'installation du libéralisme en Espagne n'a pas été facile... nous verrons **d'emblée** les points forts et les faibles des unionistes, **puis** ceux des modérés autoritaires et **finalement** comment les différentes crises mettent en œuvre des concepts révolutionnaires qui balaien le conservatisme et accélèrent la chute de la monarchie.

- Les transformations libérales nécessaires à l'avenir du pays ont lieu durant le règne d'Isabelle II, malgré elle. **D'abord** nous analyserons comment les gouvernements ratés des modérés unionistes et des modérés autoritaires préparent le chemin qui **enfin** permet au peuple, guidé par les progressistes et les démocrates, de renverser la reine et sa dynastie.

- La chute du règne d'Isabelle II connaît deux phases : **pour commencer** nous présenterons l'œuvre des unionistes du « *gobierno largo* » pour étudier **dans une deuxième partie** en quoi les modérés autoritaires changent la politique libérale ; **enfin**, il s'agira de montrer les causes immédiates de la « Septembrina ».

## 2) Développement (200-220 mots)

Narváez est appelé par la reine en octobre 1856 mais il doit affronter la double opposition des Cortès et de la Cour et finit par être renversé en octobre 1857. Peu après, en juin 1858, c'est O'Donnell, plus centriste, qui prend les rênes du gouvernement jusqu'à mars 1863. Pendant son « *gobierno largo* » l'Espagne connaît une période de stabilité intérieure et aussi un équilibre entre le pouvoir du parlement et celui de la couronne. Son échec s'explique par des ambitions personnalistes et des problèmes internes puisque les notables unionistes n'agissent pas dans l'intérêt général.

Cependant, la montée à nouveau au pouvoir de Narváez n'améliore pas la situation. Son autoritarisme et sa surdité à l'égard des réclamations des progressistes débouche sur la révolte étudiante de la nuit de la Saint-Daniel, le 10 avril 1865, dont la répression sanglante provoque sa démission et amène O'Donnell à la présidence encore une fois.

Enfin, le compte au rebours pour Isabelle II commence en 1866 : le pronunciamiento du général Prim, la triple crise économique, le pacte d'Ostende, le soulèvement de San Gil... outre les décès successifs des généraux O'Donnell et Narváez laissent la reine seule au seuil de la révolution.

## 3) Conclusion (60-75 mots)

### Fermeture (40-50 mots)

En résumé, durant cette période le modérantisme privilégie l'ordre et une constitution trop conservatrice sur les principes de la nouvelle société libérale. Ainsi, ce régime déçoit les Espagnols à tous points de vue. La couronne, culturellement absolutiste et trop liée au système modéré, ne va pas y survivre.

### Ouverture (10-25 mots) (5 exemples)

La Glorieuse, va-t-elle vraiment réussir à installer en Espagne le libéralisme dans tous les domaines ?

La « Septembrina », va-t-elle réussir à installer le libéralisme en Espagne ?

L'exil d'Isabelle II va-t-il signifier pour toujours la fin des Bourbons en Espagne ?

En quoi les Espagnols et leurs gouvernements vont-ils changer, dorénavant ?

Cette révolution produira-t-elle les changements aussi grandement attendus par les Espagnols ?

# La structure de la rédaction de l'examen d'Histoire

Exemple de sujet : « la guerre d'Algérie » (36 lignes maximum = 240/360 mots, 2 heures)

## 1) Introduction (100 mots, aprox)

L'**introduction** est la première impression que vous donnez à votre correcteur, elle doit être particulièrement soignée ! Il convient donc de la rédiger entièrement **au brouillon**.

**objectif :** présenter le sujet, se poser une problématique et proposer un plan clair et bien structuré :

- 1 ou 2 phrases d'accroche qui présentent le sujet : **définir en quelques mots les termes essentiels du sujet en le présentant dans le temps** (préciser les dates) et **dans l'espace** (2/3 lignes)

→ exemple de **phrase d'accroche** sur « la guerre d'Algérie » : (30-40 mots)

*Conquise dès 1830, l'Algérie faisait partie intégrante du territoire français avec une population aux années 1950 de près de neuf millions de musulmans sous la domination d'un million d'Européens, majoritairement Français. Cette inégalité conjuguée aux processus de décolonisation entraîne une conflictualité croissante durant l'après-guerre.*

*La guerre d'Algérie désigne le conflit colonial opposant, entre 1954 et 1962, la France, puissance coloniale, et l'Algérie, nation colonisée, dans le cadre particulier des processus de décolonisation de l'après-guerre.*

- problématique : énoncer le problème soulevé par le sujet sous forme de question directe ou indirecte ; elle n'est pas une reformulation du sujet mais découle d'une analyse et de la **bonne compréhension du sujet**. (1/2 lignes)

→ exemples de **problématiques** sur « la guerre d'Algérie » : (15-25 mots)

*Quelles sont les motivations du combat nationaliste algérien et quelle est la réaction du gouvernement français face aux attentats de la Toussaint rouge ?*

*Que révèlent les attentats de la Toussaint rouge de 1954 ? Comment la France va-t-elle réagir face à la violence inouïe des nationalistes algériens ?*

*En quoi « les événements d'Algérie » et sa violence extrême montrent l'enjeu auquel la France de la IV<sup>e</sup> République est-elle confrontée ?*

*Quelles sont les étapes de cette guerre coloniale franco-algérienne ? Quelles en sont les modalités ?*

- annonce du plan : chronologique, thématique, **chronothématique**, 2/3 idées/parties principales. Le plan est **construit à partir de la problématique, il en constitue une réponse**. Pour savoir si votre plan est bon, vous pouvez vérifier que **les titres de vos parties répondent à la problématique**.

→ exemples **d'annonce du plan** sur « la guerre d'Algérie » (50-60 mots)

*L'insurrection nationaliste débute en Algérie le 1<sup>er</sup> novembre 1954 par une série d'attentats commis par le Front de Libération Nationale (FLN). Après avoir identifié ces événements et leur impact sur la politique extérieure française nous aborderons comment bientôt cette guerre provoque le retour de De Gaulle et ensuite met fin à la IV<sup>e</sup> République ; puis nous analyserons l'indépendance de l'Algérie. (développement en 3 parties)*

*La guerre d'Algérie connaît deux époques que nous allons maintenant analyser : la première, comprise entre 1954 et 1958, au temps de la IV<sup>e</sup> République, est marquée par l'escalade de la violence ; dans la seconde, entre 1958 et 1962, durant la V<sup>e</sup>, la volonté de De Gaulle de sortir du « bourbier » algérien amène finalement à l'indépendance. (développement en 2 parties)*

**Savoir gérer son temps est important.** La recherche d'idées, le choix de la problématique et du plan (et les rédiger !) ne doivent pas dépasser **trente minutes** sur deux heures.

**Introduction** et **développement** sont séparés par un blanc, de façon à être immédiatement identifiables. Il faut aussi respecter les **marges** !

## 2) Développement (200 mots, aprox)

**objectif : répondre à la problématique (dans l'ordre qu'on a proposé dans le plan).**

Les parties doivent s'équilibrer en terme de volume. La rédaction du développement doit se faire directement (sans brouillon), elle peut vous prendre **soixante** minutes.

Les étapes de la progression du développement sont marquées par des connecteurs logiques appropriés (nécessaires entre chaque paragraphe et même dans l'intérieur de chacun). En outre, parfois il est conseillé d'écrire des phrases de transition : elles permettent de lier les différentes grandes parties de votre devoir, elles concluent la partie que vous venez d'écrire et annoncent celle qui suit.

Pour savoir si votre développement est bon, vous pouvez vérifier que vos exemples/sous-parties répondent à l'idée principale/argument de chaque paragraphe.

- 1<sup>er</sup> paragraphe : première idée/argument principal illustré avec 3 exemples/sous-parties précis (7/8 lignes)
- 2<sup>nd</sup> paragraphe : seconde idée/argument principal illustré avec 3 exemples/sous-parties précis (7/8 lignes)
- 3<sup>e</sup> paragraphe (il n'est pas obligatoire) : troisième idée/argument principal illustré avec 3 exemples/sous-parties précis (7/8 lignes)

Les 2 ou 3 paragraphes du développement sont séparés par un **blanc**, de façon à être immédiatement identifiables. Il faut aussi séparer le développement et la conclusion par un blanc.

## 3) Conclusion (60 mots, aprox)

**objectif :** (2/3 lignes)

- présenter un **bilan**
- ou bien : l'**aboutissement** de l'argumentation ou **fermeture**
- ou bien : une brève **réponse à la problématique en une seule phrase**

D'ailleurs vous pouvez ajouter une dernière phrase qui constitue l'**ouverture** (1 ligne) mais qui n'est pas toujours nécessaire ; l'ouverture constitue un élargissement du sujet, toujours dans le cadre de la problématique choisie (mieux vaut ne pas faire d'ouverture plutôt que de poser une fausse question ou de mettre une question totalement inutile).

L'introduction et la conclusion doivent former des triangles : l'introduction va du général au particulier (triangle inversé) et la conclusion du particulier au général (triangle à l'envers). La rédaction entière de l'introduction et de la conclusion doit prendre **un quart d'heure tout au plus**, sur deux heures. Je conseille à mes élèves de rédiger la conclusion à la fin de la copie, après avoir fini le développement pour éviter de la rédiger deux fois au cas où ce développement (qui ne se rédige pas au brouillon) les amène à un dénouement différent du résultat prévu.

→ exemples de **fermeture** sur « la guerre d'Algérie » (40-50 mots)

*En somme, la guerre d'Algérie, engagée dans une impasse entre 1954 et 1958, au temps de la IV<sup>e</sup> République, a finalement trouvé une issue favorable, entre 1958 et 1962, au début de la Ve République fondée par le général de Gaulle.*

*En guise de conclusion, l'Algérie devient la scène de la plus douloureuse guerre de décolonisation de la France, dont l'intransigeance des politiciens de sa IV<sup>e</sup> République rend impossible la négociation, les événements aboutissant à un climat de guerre civile finalement évitée grâce à l'appel lancé au général de Gaulle.*

→ exemples d'**ouverture** sur « la guerre d'Algérie » (15-25 mots)

*L'Algérie, prisonnière de la France au temps de la colonisation, n'est-elle pas devenue l'otage du FLN depuis son indépendance en 1962 ?*

*Jusqu'à quel point cette guerre qui achève l'empire colonial français va faire ressentir ses répercussions sur le peuple français ?*

### III. OTRAS DISPOSICIONES

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- 11166** *Resolución de 21 de septiembre de 2020, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se dictan instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat correspondientes al curso 2020-2021.*

El 12 de marzo de 2010 se publica en el «Boletín Oficial del Estado» el Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas acogidas al acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles.

Con el objetivo de desarrollar el contenido de dicho real decreto, el 7 de agosto de 2010 se publica la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, por la que se regula el currículo mixto de las enseñanzas acogidas al Acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles, así como los requisitos para su obtención. En el artículo 4 de la citada orden se establece que la Secretaría de Estado de Educación dispondrá anualmente, en el inicio del curso escolar, las instrucciones correspondientes a la prueba externa.

En consecuencia, es necesario hacer públicas las instrucciones relativas al programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat (Bachibac) correspondientes al curso 2020-2021, así como los trámites para facilitar la organización de la prueba externa. Es necesario también dar las indicaciones para la adscripción a este programa de nuevos centros autorizados por las Administraciones educativas correspondientes.

En virtud de ello esta Secretaría de Estado de Educación resuelve:

**Primero.** *Adscripción de nuevos centros al programa Bachibac.*

Las Administraciones educativas remitirán a la Comisión Técnica, a través de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, la relación de los centros que se incorporen o abandonen el programa Bachibac el año académico 2020-2021. Asimismo, con el fin de poder proporcionar información a la Administración francesa, facilitarán el número de alumnos inscritos en él y los datos solicitados en el modelo de ficha que aparece como anexo I, todo ello antes del 30 de octubre.

**Segundo.** *Profesorado.*

De acuerdo con la disposición adicional quinta del Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria, las Administraciones educativas regularán los requisitos de formación añadidos que se exigirán al profesorado para impartir en francés una materia distinta a la de Lengua y Literatura Francesa en centros, públicos o privados, incorporados al programa Bachibac. Entre estos requisitos deberá incluirse la acreditación de un dominio de competencia en lengua francesa equivalente, al menos, al B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

**Tercero.** *Organización y desarrollo de la prueba externa para la obtención del título de Baccalauréat.*

1. Podrán presentarse a la prueba externa del Baccalauréat los alumnos de segundo de Bachillerato que estén cursando el currículo mixto del programa Bachibac establecido por Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio. Los alumnos que deseen realizar la prueba

deberán formalizar su inscripción con antelación, de acuerdo con los plazos establecidos por las Administraciones educativas.

2. Cada alumno podrá concurrir a una sola convocatoria por curso académico. La convocatoria extraordinaria quedará reservada únicamente para aquellos alumnos que, por razones de fuerza mayor que deberán ser acreditadas documentalmente y estimadas por la Administración educativa correspondiente, se hayan visto imposibilitados a acceder a la convocatoria ordinaria.

3. Las Administraciones educativas dictarán anualmente las instrucciones necesarias para la aplicación de la presente resolución en lo relativo a la prueba externa para la obtención del título de Baccalauréat. Dichas instrucciones habrán de recoger, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Plazo de inscripción, lugar y fecha de realización de los exámenes correspondientes, tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria.
- b) Instrucciones para garantizar el correcto desarrollo de las pruebas.
- c) Procedimiento de reclamación.

4. Los alumnos serán evaluados por un tribunal compuesto por examinadores españoles y franceses, estos últimos solo en caso de que lo solicite la Administración francesa, externos al centro. Las Administraciones educativas españolas nombrarán a los examinadores españoles. En todo caso, la Administración francesa podrá designar a observadores que, sin formar parte del tribunal, podrán ser partícipes del funcionamiento del mismo, verificando el eficaz cumplimiento de lo recogido en el Acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles.

5. Los tribunales evaluadores de la prueba del Baccalauréat estarán compuestos por parte española, al menos, por tres examinadores: un presidente y dos vocales. Los vocales tendrán que haber impartido docencia en el programa Bachibac, pero en ningún caso podrán evaluar a sus propios alumnos. Uno de los vocales tendrá la especialidad de Lengua Francesa y otro de Geografía e Historia. A lo largo del proceso, estos tribunales actuarán en todo momento de forma colegiada.

6. Con carácter excepcional, en el Liceo Español Luis Buñuel de Neuilly-sur-Seine (Francia), único centro autorizado para la impartición del programa Bachibac en el exterior, los tribunales evaluadores podrán constituirse con funcionarios españoles que estén impartiendo docencia en el sistema educativo francés o estén adscritos a la Consejería de Educación de la Embajada de España en Francia. En este caso no será imprescindible el requisito de haber impartido docencia en el programa, si bien la especialidad del profesorado participante deberá ser igualmente Lengua Francesa o Geografía e Historia.

7. Asimismo, y con carácter excepcional, en aquellas Comunidades en las que exista un único centro que imparte el programa Bachibac, los tribunales evaluadores podrán constituirse con catedráticos o profesores pertenecientes a los respectivos Cuerpos de Catedráticos o Profesores de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Lengua Francesa, o de la especialidad de Geografía e Historia habilitados para impartir clase en lengua francesa. En este caso, no será imprescindible el requisito de haber impartido docencia en el programa Bachibac.

8. La prueba versará sobre las materias específicas del currículo mixto establecido en la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, correspondientes al segundo curso de Bachillerato, se realizará íntegramente en lengua francesa y se adaptará al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En el anexo IV se incluyen orientaciones sobre el contenido de las pruebas, así como sobre los criterios que han de prevalecer en la evaluación de los diferentes apartados de la prueba externa.

9. Las calificaciones de cada uno de los ejercicios serán numéricas, de 0 a 10 puntos, sin decimales. En el caso de que, sin motivo justificado, algún aspirante no se presentara a alguna de las pruebas o a parte de las mismas, será calificado con 0 puntos en dicha prueba o parte.

10. La calificación de la prueba de Lengua y Literatura Francesas se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones de los dos ejercicios que la integran, escrito y oral, con un decimal, en su caso.

11. Las Administraciones educativas concretarán los procedimientos de calificación y reclamación de acuerdo con lo establecido en su ámbito de gestión, sin menoscabo del cumplimiento de lo establecido anteriormente. En el caso de la prueba oral, los tribunales, de acuerdo con las instrucciones dictadas por las Administraciones educativas competentes, documentarán y motivarán la calificación que otorguen.

12. La calificación global de la prueba externa se obtendrá con la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las pruebas de cada una de las materias específicas, expresada con dos decimales. Según se determina en el artículo 7.2 de la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, el alumno que obtenga una nota inferior a 5 en la calificación global de la prueba o en la calificación de la materia específica de Lengua y Literatura Francesas no superará la prueba externa. En estos casos se consignará <NO APTO> en la correspondiente casilla de la columna de calificación global de la prueba externa.

13. La calificación global de la prueba externa del Baccalauréat será válida cuando se hayan superado todas las materias del Bachillerato. De acuerdo con lo establecido en el artículo 8 de la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, la calificación final para la obtención del título de Baccalauréat será el resultado de aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación del Baccalauréat} = \text{NMB} * 0,7 + \text{CGPE} * 0,3.$$

NMB=Nota media del Bachillerato.

CGPE=Calificación global de la prueba externa.

#### Cuarto. *Composición de la Comisión Técnica para el curso 2020/2021.*

La Comisión Técnica del programa Bachibac, prevista en el Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero y definida en sus funciones de acuerdo a la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, será la encargada de coordinar, previo acuerdo con la parte francesa, todo lo relativo a la prueba externa. La Comisión Técnica estará compuesta por tres representantes del Ministerio de Educación y Formación Profesional y tres representantes de las Comunidades Autónomas en las que se imparte el programa. La representación del Ministerio recaerá en los titulares de las Subdirecciones Generales de Ordenación Académica; de Centros, Inspección y Programas; y de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. Los tres representantes de las Comunidades Autónomas rotarán, con carácter anual, conservando en cada ciclo un representante de una Comunidad que haya impartido el programa completo y tenga, por tanto, experiencia en la realización de la prueba externa. Para el curso 2020/2021, dicha representación recaerá en, Andalucía, Aragón y Comunitat Valenciana.

#### Quinto. *Fechas de celebración de la prueba externa.*

1. Por acuerdo de la Comisión Técnica, la realización de la parte escrita de la prueba externa queda fijadas para los días 5 y 6 de mayo de 2021 en el siguiente horario peninsular:

1.<sup>a</sup> parte del ejercicio: 9:30-11:30.

Descanso: 11:30-12:00.

2.<sup>a</sup> parte del ejercicio: 12:00-14:00.

2. Asimismo, la prueba oral se llevará a cabo, preferentemente, en esas mismas fechas. En aquellas Comunidades en las que esto no fuera posible por razón de su extensión geográfica o del número de alumnos inscritos, la parte oral de la prueba en convocatoria ordinaria tendrá lugar, en todo caso, entre los días 24 de abril y 13 de mayo de 2021 en cualquiera de los 15 lotes de ejercicios previstos al efecto. En el caso de que, por cumplirse alguno de los supuestos previstos en la presente resolución, fuera preciso

realizar la convocatoria extraordinaria a la que se refiere su apartado 3.2, esta tendrá lugar los días 10 y 12 de mayo de 2021.

**Sexto. *Elaboración de los ejercicios para la prueba del Baccalauréat.***

1. Desde la Subdirección General de Ordenación Académica se enviará antes del 15 de octubre a las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas el calendario y las instrucciones para su colaboración en la elaboración de propuestas de modelos de pruebas, junto con toda la documentación necesaria para orientar los trabajos. A fin de garantizar el cumplimiento de lo previsto en el artículo 4.2 de la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, durante este proceso se podrá contar con la participación de un representante del Ministerio de Educación de Francia.

2. La Subdirección General de Ordenación Académica enviará a las Administraciones educativas, un ejemplar de las pruebas una semana antes de la de la realización de los ejercicios.

3. Asimismo, una vez finalizada la prueba del presente curso, se publicarán los ejercicios correspondientes a la presente convocatoria.

**Séptimo. *Actas de evaluación de la prueba externa.***

1. Las Administraciones educativas elaborarán un modelo de acta para la prueba externa que permita la inclusión de las calificaciones de cada uno de los ejercicios, que se ajustará al contenido del modelo establecido en el anexo II de la presente resolución.

2. El tribunal examinador de la prueba externa de Baccalauréat de cada grupo de alumnos de un mismo centro cumplimentará el acta según el anexo arriba citado.

3. Los centros educativos y, en su caso, los institutos a los que estén adscritos, serán los encargados de la guarda y custodia de las actas de su alumnado.

**Octavo. *Emisión de certificaciones y tramitación del título de Baccalauréat.***

1. Los directores de centros de Secundaria formularán de oficio, con la necesaria celeridad, las solicitudes de expedición del título de Baccalauréat ante la autoridad competente de cada Administración educativa para el alumnado que reúna las condiciones para ello. A tal efecto, cumplimentarán la tabla informática de datos que cada Administración educativa pondrá a su disposición, según lo acordado entre las Administraciones española y francesa.

2. A partir de dicha tabla, los secretarios de los centros educativos generarán y firmarán una certificación que se ajustará al modelo incluido en el anexo III de la presente resolución, dando fe de cuantos datos se requieren, que llevará también el sello del centro y el visto bueno del director. Dicha certificación será escaneada y remitida al órgano competente de cada Administración educativa que, a su vez, la remitirá a la Subdirección General de Ordenación Académica. Se elaborarán dos ejemplares de cada certificación: uno de ellos se entregará al titular de la misma, y el otro se conservará en el centro, ya que podrá ser solicitado para su oportuna revisión, de ser requerido por la parte francesa.

3. La certificación será tramitada ante la autoridad francesa con objeto de esta emita la oportuna «attestation» (certificación) que permita al alumnado del programa Bachibac acceder a la universidad española.

4. En las solicitudes de expedición del Diploma de Baccalauréat, se harán constar los dos «enseignements de spécialité» que cada titular desea que consten en el mismo, en función de las materias cursadas y de acuerdo con el anexo IV.

5. La solicitud de expedición del título de Baccalauréat se dirigirá telemáticamente a la unidad competente de cada Administración educativa, que, a su vez, lo remitirá a la Subdirección General de Ordenación Académica para su traslado a la Administración francesa. Una vez recibidos los títulos, se seguirá el procedimiento inverso.

6. El Ministerio de Educación y Formación Profesional se encargará de tramitar con la Administración francesa la expedición del título de Baccalauréat del alumnado que reúna

las condiciones para obtener el Título de Bachiller, en las fechas que se determinen en función de la celebración de las evaluaciones finales ordinarias y extraordinarias en las distintas Comunidades Autónomas.

7. De acuerdo con lo establecido por la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, en su artículo 10, las Administraciones educativas asegurarán que, tanto en el expediente académico como en el historial académico de Bachillerato del alumnado se recoge, mediante diligencia, según el modelo incluido en el anexo II de la citada orden, que el alumno ha superado las enseñanzas del currículo mixto y que ha alcanzado en la lengua francesa el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Asimismo, en las actas de evaluación de Bachillerato se hará constar, en su caso, la referencia expresa al Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero, que regula las enseñanzas del currículo integrado.

Noveno. *Tema de estudio de Lengua y Literatura Francesas para las pruebas del Baccalauréat de 2021 y 2022.*

El tema sobre el que versará las pruebas de los años 2021 y 2022, será «L'Éducation». Las dos obras literarias que desarrollan dicho tema para la segunda parte del ejercicio escrito de la prueba externa de Lengua y Literatura Francesas son *Balzac et la Petite Tailleuse chinoise*, de Dai Sijie y *Chagrin d'école*, de Daniel Pennac.

Décimo. *Supervisión del funcionamiento del programa.*

En virtud de lo establecido en el artículo 5 del Acuerdo relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat, de 10 de enero de 2008, las inspecciones educativas francesa y española podrán supervisar el funcionamiento de este programa en los centros en que esté implantado.

Undécimo. *Aplicación.*

La Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial podrá dictar las instrucciones necesarias para la aplicación de la presente resolución.

Duodécimo. *Entrada en vigor.*

Esta resolución entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

Madrid, 21 de septiembre de 2020.—El Secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana Ferrer.

## ANEXO I

PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN BACHILLER- BACCALAURÉAT  
AÑO ACADÉMICO: 2020-2021

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA:

NÚMERO TOTAL DE CENTROS:

(Relación ordenada por provincia, localidad, centro)

PROVINCIA:

LOCALIDAD:

CENTRO:

|        | HUMANIDADES Y C. SOCIALES | CIENCIAS | ARTES | TOTAL |
|--------|---------------------------|----------|-------|-------|
| 1º BTO |                           |          |       |       |
| 2º BTO |                           |          |       |       |
| TOTAL  |                           |          |       |       |

| Horas/semana en francés | LLF    | HEF | MNL1* | MNL2* | MNL3* | TOTAL |
|-------------------------|--------|-----|-------|-------|-------|-------|
|                         | 1º BTO |     |       |       |       |       |
|                         | 2º BTO |     |       |       |       |       |

Especificar materias no lingüísticas impartidas\*

MNL1: .....

MNL2: .....

MNL3: .....

| TOTAL ALUMNOS | 1º BTO |  |
|---------------|--------|--|
|               | 2º BTO |  |
|               | TOTAL  |  |

En ....., a ..... de ..... de .....

Firma

Sello

Fdo.: nombre del titular de la unidad responsable

CURSO ACADÉMICO: 2020 – 2021

Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas acogidas al acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles.

Centro:

Dirección:

Código Postal

Provincia:

Localidad:

**ANEXO II****ACTA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA EXTERNA DE BACCALAURÉAT**

Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas acogidas al acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles.

**RESUMEN ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL GRUPO**

| Alumnado inscrito: |         |       | Alumnado inscrito que obtiene evaluación: |                               |                             |
|--------------------|---------|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|
|                    |         |       | Prueba de Lengua y Literatura Francesas   |                               |                             |
|                    |         |       | Positiva en el ejercicio ESCRITO          | Positiva en el ejercicio ORAL | Positiva en las dos pruebas |
| Hombres            | Mujeres | TOTAL |   |                               |                             |
|                    |         |       |   |                               |                             |

**Relación alfabética del alumnado**

| N.º de orden | Apellidos y Nombre | Ejercicio escrito (1) | Ejercicio oral (1) | Calificación de la prueba | Calificación de la prueba | Calificación global de la prueba externa (2) |
|--------------|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| 01           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 02           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 03           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 04           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 05           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 06           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 07           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 08           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 09           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 10           |                    |                       |                    |                           |                           |  |
| 11           |                    |                       |                    |                           |                           |  |

| N.º de orden | Apellidos y Nombre | Relación alfabetica del alumnado |                    |                           | Historia de España y de Francia (1) | Calificación global de la prueba externa (2) |
|--------------|--------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|--|
|              |                    | Ejercicio escrito (1)            | Ejercicio oral (1) | Calificación de la prueba |                                     |  |
| 12           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 13           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 14           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 15           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 16           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 17           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 18           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 19           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 20           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 21           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 22           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 23           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 24           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 25           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 26           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 27           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 28           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 29           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 30           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 31           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 32           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 33           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 34           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |
| 35           |                    |                                  |                    |                           |                                     |  |

- (1) Calificaciones numéricas de 0 a 10 puntos sin decimales.
- (2) La calificación global de la prueba externa será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las pruebas de las materias específicas expresada con hasta dos decimales si fuera necesario. Según se determina en el artículo 7.2 de la Orden EDU/2137/2010, de 30 de julio, el alumno que obtenga una calificación inferior a 5 en la global de la prueba o en la calificación de la materia específica de Lengua y Literatura Francesas no superará la prueba externa, en estos casos se consignará <NO APTO> en la correspondiente casilla de la columna de calificación global de la prueba externa.

La presente acta comprende un total de \_\_\_\_\_ alumnos y alumnas, finalizando en \_\_\_\_\_

DILIGENCIAS:

n \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMAS DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL (Indicar la materia y el nombre y apellidos de cada firmante)

| El/la Presidente del Tribunal | El/la Vocal       | Secretario/a del Tribunal | El/la Vocal       | El/la Vocal       | El/la Vocal       | El/la Vocal       |
|-------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Fdo.:<br>Materia:             | Fdo.:<br>Materia: | Fdo.:<br>Materia:         | Fdo.:<br>Materia: | Fdo.:<br>Materia: | Fdo.:<br>Materia: | Fdo.:<br>Materia: |

**ANEXO III****MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL\*****Nombre del centro escolar (Nom de l'établissement scolaire)**

---

**Dirección postal (Adresse postale)**

---

**Dirección electrónica e-mail (Adresse e-mail)**

---

**Fecha (date):**

**CERTIFICADO ACREDITATIVO DE REUNIR LOS REQUISITOS ACADÉMICOS  
PARA LA EXPEDICIÓN DEL TÍTULO DE BACCALAURÉAT GÉNERAL**  
definido de acuerdo al artículo 8 del Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero (BOE del 12 de marzo)  
**(ATTESTATION DE REUSSITE AU BACHILLERATO ET RELEVÉ DES NOTES  
POUR LA DÉLIVRANCE DU BACCALAURÉAT GÉNERAL)**

El/La Secretario/a del Centro certifica que (*Le secrétaire général de l'établissement atteste que*):

Dª/D. (Madame/Monsieur)

Fecha y lugar de nacimiento (*Date et lieu de naissance*):

Reúne las condiciones académicas para la expedición del **Título de Bachiller** y ha superado las materias específicas de la prueba externa de acuerdo a lo establecido en el Real Decreto 102/2010, de 5 de febrero (*A été reçu(e) à l'examen final du Bachillerato*)

Materias de especialidad (*enseignements de spécialité*):

En la convocatoria ordinaria / extraordinaria (*à la session ordinaire /rattrapage*) del curso (*année*)

**Con una calificación final de Bachillerato (avec une note globale de Bachillerato): / 10**

Y ha obtenido las siguientes calificaciones en las **materias específicas de la prueba externa**:  
(*et a obtenu les notes suivantes à la partie spécifique de l'examen prise en compte pour la délivrance du Baccalauréat général*):

- Lengua y Literatura Francesas (*Langue et littérature françaises*): / 10
- Historia de España y de Francia (*Histoire*): / 10

**Calificación final de la prueba externa (Moyenne obtenue à la partie spécifique de l'examen): / 10**

**Calificación final para la obtención del título de Baccalauréat général: / 10**

(*Media ponderada entre el 70 por ciento de la nota media obtenida en el Bachillerato y el 30 por ciento de la calificación global obtenida en la prueba externa*)

Vº Bº El/La Director/a  
(*Validé par Le Proviseur*)

El/La Secretario/a (*Le Secrétaire Général*)  
Firma (signature)

\* El membrete se adaptará al modelo de utilización de la Administración educativa correspondiente.

**ANEXO IV****Orientaciones sobre el desarrollo de la prueba externa**

Tanto en la prueba de Lengua y Literatura Francesas, en su ejercicio oral y escrito, como en la de Historia de España y de Francia se valorará prioritariamente la coherencia en la expresión, al igual que su enfoque y desarrollo. Todos estos elementos, así como la fluidez y organización del discurso, recibirán una consideración más relevante que los fallos ocasionales de expresión u ortografía en el texto o en el discurso oral. El objetivo final de las pruebas es la percepción de la capacidad de análisis y la madurez en la expresión propias de un usuario independiente avanzado, tal y como precisa el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Con respecto a lo que se recoge en el artículo 5 de la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, sobre estructura y calificación de la prueba externa de Lengua y Literatura Francesas, en relación con cada una de las dos partes del ejercicio escrito, se matizan los siguientes aspectos:

**1. Prueba escrita de Lengua y Literatura Francesas.**

a) La primera parte tendrá una duración de dos horas. A partir de un texto que podrá ir acompañado de un documento gráfico el alumno deberá realizar un comentario respondiendo a unas cuestiones que permitan evaluar su comprensión y una redacción, de 250 palabras como máximo, sobre el texto propuesto.

La prueba tiene como objetivo una interpretación razonada del texto o documento gráfico propuesto que posibilite, en todo caso, un encuadre dentro de la tradición cultural de la lengua. No se concibe la prueba como un ejercicio de «crítica literaria».

Se tratará, fundamentalmente, aunque no de manera exclusiva, de evaluar la comprensión del texto objeto de examen a través de tres cuestiones relacionadas con el contenido y las ideas expresadas en el texto. La respuesta a cada una de estas cuestiones deberá tener una extensión de 70 palabras (+/- 20%).

El objetivo que se pretende con la redacción es demostrar la independencia crítica del alumno como usuario avanzado. La redacción deberá recoger una opinión argumentada sobre el texto o sobre un tema estrechamente relacionado con este. Si bien es posible la paráfrasis o la cita, el uso de estos instrumentos no debe soslayar la apreciación del trabajo elaborado por parte del alumno.

b) La segunda parte tendrá también una duración de dos horas, y consistirá en la elaboración de un ensayo, de 300 palabras como máximo, sobre uno de los temas de estudio fijados cada dos años por la Comisión de seguimiento, a partir del programa de literatura relativo a las obras y autores de los siglos XIX, XX y XXI.

El sentido de este ejercicio es la elaboración de un texto de carácter argumentativo, que permita percibir la madurez y el rigor en la exposición de las ideas del alumnado que concurre a la prueba. No se trata, por tanto, de una «dissertation» al estilo de lo que es propio del alumnado francés en sus pruebas de Baccalauréat.

**2. Prueba oral de Lengua y Literatura Francesas.**

El ejercicio oral constará de dos partes y tendrá una duración de 40 minutos.

a) La primera, de 20 minutos, la dedicará el alumno a la preparación de un tema a partir de un texto y/o documento gráfico propuesto, relacionado con los contenidos trabajados en el 2.º curso de bachillerato. El texto irá acompañado de una imagen y de cuatro o cinco cuestiones relacionadas con el mismo para guiar y orientar la intervención del candidato.

b) La segunda, de 20 minutos, se dedicará a la evaluación de la comprensión y expresión oral, tanto individualmente como en interacción, a partir del documento propuesto.

Por acuerdo adoptado por la Comisión Técnica la prueba oral tomará como base un texto, elegido por el alumno o alumna entre dos opciones, que irá acompañado de una imagen y de algunas anotaciones orientativas. Transcurridos los veinte minutos de preparación, los otros veinte minutos dedicados a la evaluación de la comprensión y expresión oral se distribuirán en dos bloques equitativos. Cada uno de ellos se dedicará a cada una de las tareas siguientes:

1. Discurso monológico: A partir de un motivo gráfico y/o textual con instrucciones relacionadas, el candidato deberá proceder a una exposición discursiva monológica en la forma que se indique en las instrucciones específicas.
2. Discurso interactivo: Tras la exposición, el candidato se someterá a las preguntas que el tribunal establezca respecto de aquellos aspectos que hayan sido expuestos y se procederá a una conversación guiada (incluyendo elementos de argumentación y negociación) sobre las cuestiones propuestas.

Los tribunales, de acuerdo con las instrucciones dictadas por las Administraciones educativas competentes, documentarán y motivarán la calificación que otorguen.

3. Prueba de Historia de España y Francia.

Con respecto a lo que se determina en el artículo 6 de la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, sobre estructura y calificación de la prueba externa de Historia de España y de Francia, en relación con cada una de las dos partes del ejercicio escrito, se matizan los siguientes aspectos:

- a) La primera parte tendrá una duración de dos horas, y consistirá en la realización de un comentario sobre un texto y/o un documento gráfico.

La prueba tiene como objetivo que el alumnado interprete de forma razonada el documento propuesto, en el que se planteará una problemática sobre una cuestión relacionada con la Historia de los siglos del XIX al XXI. Se trata de que el estudiante realice una reflexión coherente fundamentada en el contraste de las ideas y datos del documento con los conocimientos adquiridos sobre el tema planteado y responda argumentando sus opiniones. Para ello, se deberán contestar tres cuestiones:

1. Presentación del texto y/o documento gráfico y exposición del tema o idea principal del mismo La extensión de esta parte deberá ser aproximadamente de 80 palabras (+/- 20 %).
2. Explicación del contexto histórico relacionado con el documento gráfico y/o texto propuesto. La extensión de esta parte deberá ser aproximadamente de 80 palabras (+/- 20 %).
3. Redacción de 200 palabras (+/- 20 %) sobre la problemática planteada. La respuesta se elaborará mediante una reflexión organizada, asociando los conocimientos personales y las informaciones obtenidas a partir de los documentos propuestos.

b) La segunda parte tendrá también una duración de dos horas, y consistirá en el desarrollo de un tema relacionado con el currículo integrado.

Se trata de que el alumno redacte un texto bien organizado, de una extensión aproximada de 300 palabras (+/- 20 %), que permita percibir la madurez, así como el conocimiento de los contenidos más relevantes del tema propuesto; deberá incluir una o dos frases introductorias, distinguiendo en párrafos diferentes las ideas principales que responden al tema planteado, y finalizar con una o dos frases a modo de conclusión o respuesta.

En ambos ejercicios el objetivo es poner de manifiesto un espíritu crítico, utilizando unas estrategias lingüísticas apropiadas para que su expresión escrita sea ordenada y coherente con una adecuada utilización del vocabulario propio de la materia de Historia de España y de Francia, así como al nivel de lengua requerido.

## ANEXO V

**Correspondencias entre modalidades de Bachillerato y «Enseignements de Spécialité» de Baccalauréat**

En función de las materias cursadas en cada modalidad de Bachillerato, los interesados seleccionarán los dos «enseignements de spécialité» que han de constar en su Diploma de Baccalauréat de acuerdo a la siguiente tabla de correspondencias:

| Título de bachiller                           | Materia cursada  | «Enseignements de Spécialité» de «Baccalauréat»           |
|---|--|---|
| Bachiller de Artes.                           | Fundamentos del Arte II.                                       | Arts.   |
|   | Artes escénicas y/o Cultura Audiovisual II.                    | Humanités, Littérature et Philosophie.                    |
|   | Historia de España y Francia.<br>Lengua Francesa y Literatura. | Langues, Littératures et Cultures Étrangères.             |
| Bachiller de Humanidades y Ciencias sociales. | Latín II y/o Griego II.  | Littérature, Langues et Cultures de l'Antiquité.          |
|   | Historia del Arte y/o Historia de la Filosofía.                | Humanités, Littérature et Philosophie.                    |
|   | Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales II.              | Mathématiques.  |
|   | Geografía.   | Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques. |
|   | Economía de la empresa.  | Sciences Économiques et Sociales.                         |
|   | Historia de España y Francia.<br>Lengua Francesa y Literatura. | Langues, Littératures et Cultures Étrangères.             |
| Bachiller de Ciencias.                        | Matemáticas II.  | Mathématiques.  |
|   |  | Numérique et Sciences Informatiques.                      |
|   | Física y/o Química.  | Physique Chimie.  |
|   | Biología y/o Geología.   | Sciences de la vie et de la terre.                        |
|   | Dibujo técnico II.   | Sciences de l'Ingénieur.                                  |
|   | Historia de España y Francia.<br>Lengua Francesa y Literatura. | Langues, Littératures et Cultures Étrangères.             |