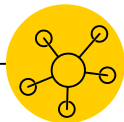
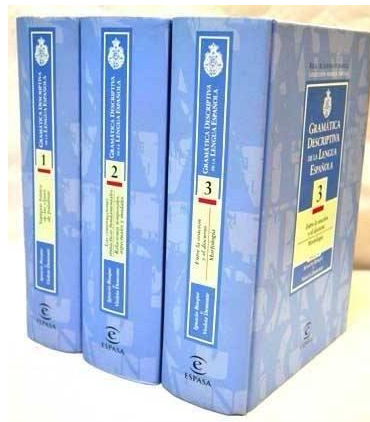


20 años después de la GDLE



José M. Brucart
UAB





Desarrollo de la exposición

- 1.-El nacimiento de la GDLE
- 2.-La obra
- 3.-El legado
- 4.-La aplicación didáctica

1. El nacimiento de la GDLE





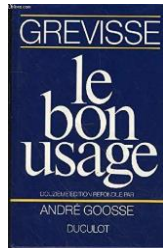
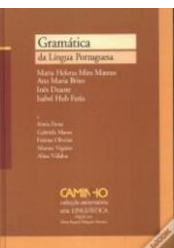
Una obra necesaria

- ❑ La carencia de una obra de referencia moderna
 - ❑ Intentos truncados de la RAE: *Esbozo*, Alarcos (1994)
 - ❑ Obras incompletas: Fernández Ramírez (1951-1986)
 - ❑ Panorama a mediados de 1990:
 - ❑ Alcina & Blecua (1975) [sin la parte de formación de palabras]
 - ❑ M. Seco (1972)
 - ❑ Gili Gaya (1943)
 - ❑ Bello (1847), Salvá (1830), Lenz (1925), Benot (1910), R. Seco (1954), Alonso & Henríquez Ureña (1938)

Los precedentes en otras lenguas



- ❑ Quirk, Greenbaum, Leech & Svartvik (1985), *A Comprehensive Grammar of the English Language*
- ❑ Renzi & al. (1988–1995), *Grande grammatica italiana di consultazione*
- ❑ Haeseryn, Romijn, Geerts, de Rooij & van den Toorn (1984;1997²): *Algemene Nederlandse Spraakkunst*
- ❑ Mateus, Brito, Duarte & Hub Faria (1983; 2003), *Gramática da Língua Portuguesa*
- ❑ Grevisse [& Goosse] (1936; 1993¹³), *Le bon usage*





¿Lingüística *versus* Gramática?

- "Hace unos quince o veinte años, una obra gramatical que se caracterizara a sí misma como *descriptiva* habría caído –dentro de algunos foros– en la torpe ingenuidad de mostrar abiertamente su propia ignominia. Si muchos artículos breves que aspiraban a ser teóricos eran desestimados con la acusación de ser *meramente descriptivos*, una obra de más de cinco mil páginas *meramente descriptivas* no podría llamar la atención de ningún investigador serio".

(GDLE, "Introducción": XXIII)



La relación entre teoría y datos

- ❑ "El objetivo primordial del gramático teórico no es, desde luego, escribir manuales ni tratados (sean estos básicos o elevados), sino investigar una o varias parcelas de la teoría [...], incluso proponiendo modificaciones en su misma arquitectura." (GDLE, "Introducción": XXII)



El progreso de la disciplina

- ❑ La creación de una comunidad científica
- ❑ La importancia de las monografías (antecedente ilustre: Bello: *Análisis ideológica de los tiempos de la conjugación castellana*, 1841)
- ❑ Un sistema de revistas científicas con estándares de selección rigurosos
- ❑ De la autarquía a la internacionalización



Las colecciones de monografías

- ❑ Gredos: Biblioteca Románica Hispánica (Martín Zorraquino, Cano Aguilar...)
- ❑ Cátedra (Gramática generativa del español: Bosque, Demonte, Rivero, Luján...)
- ❑ Taurus y Visor (Gramática del español)
- ❑ Editoriales universitarias y de otras entidades públicas (Gutiérrez Ordóñez, Morera, Rojo...)
- ❑ Ariel, Arcolibros, Akal, Síntesis, SGEL, Alianza



La orientación teórica

- ❑ Dos modelos dominantes: la gramática generativa y el funcionalismo
- ❑ "La investigación gramatical en nuestra comunidad se caracterizó durante mucho tiempo por un notable grado de dispersión, fragmentación y desconocimiento mutuo de los investigadores. El diálogo entre especialistas que trabajaran en marcos relativamente distintos era prácticamente inexistente [...]. A principios de los años noventa se produjo quizá un cambio de perspectiva [...]". (GDLE, "Introducción": XXVII)

2. La obra





El territorio de la gramática

- ❑ Estudio sistemático de
 - ❑ las clases de palabras
 - ❑ las combinaciones posibles entre ellas
 - ❑ las relaciones entre esas expresiones y los significados que puedan atribuírseles



Una gramática posteórica

- ❑ El término se toma de la GGIC
- ❑ La teoría como núcleo a partir del cual se ordena la descripción
- ❑ El modelo P&P como base de la indagación en la mayoría de los capítulos
- ❑ Orientación lexicista
- ❑ Inclusión de los aspectos relativos al significado



La importancia del análisis

"A mi modo de ver, el aspecto más relevante de esta GDLE es que, no pudiendo ni queriendo ser una gramática teórica, ofrece para cada construcción estudiada las claves fundamentales del análisis en el nivel de accesibilidad que su propio diseño reclamaba. Éste es, creo yo, el rasgo diferenciador de esta obra con respecto a sus correlatos en otras lenguas, que no contienen tanta riqueza de análisis ni tanta bibliografía de apoyo como esta."

(Brucart, "Palabras en el acto de presentación de la GDLE")

La relación entre el análisis y la teoría

- “todo parece arbitrario, irregular y caprichoso; pero a la luz de la análisis, este desorden aparente se despeja, y se ve en su lugar un sistema de leyes generales, que obran con absoluta uniformidad y que aun son susceptibles de expresarse en fórmulas rigurosas. [...] Cuando todos los hechos armonizan, cuando las anomalías desaparecen, y se percibe que la variedad no es otra cosa que la unidad, transformada según leyes constantes, estamos autorizados para creer que se ha resuelto el problema, y que poseemos una verdadera TEORÍA, esto es, una visión intelectual de la realidad de las cosas”.

Bello, *Análisis ideológica de los tiempos de la conjugación castellana*



El protagonismo del significado

"La obra refleja también uno de los cambios de tendencia fundamentales que se detecta en la lingüística del último cuarto de siglo: la reintroducción del significado como elemento fundamental en el análisis de los fenómenos gramaticales. [...] Es verdad que el destierro del estudio del significado era más una cautela metodológica ante la dificultad de someter el sentido a pautas formales que una decisión epistemológica, pero no es menos cierto que esta preterición tenía consecuencias muy negativas."

Brucart, "Palabras..."



La preterición del significado

- ❑ Dificultaba la relación entre los modelos lingüísticos más modernos y la tradición gramatical, que siempre había utilizado para su análisis intuiciones relativas al significado de las expresiones lingüísticas
- ❑ Hacía difícil la elaboración de obras dirigidas a un público no profesional e impedía el acceso a la forma desde el significado



Las fuentes de autoridad

- ☐ Bello (52)
- ☐ RAE, *Esbozo* (52)
- ☐ Alarcos (52)
- ☐ Fdez. Ramírez (44)
- ☐ Cuervo (41)
- ☐ RAE, *GRAE* (35)
- ☐ Lapesa (35)
- ☐ Gili Gaya (33)
- ☐ Alcina & Blecua (33)
- ☐ Alonso (& Ureña) (22)
- ☐ Lázaro (17)
- ☐ Lenz (17)
- ☐ Coseriu (17)
- ☐ Salvá (15)

Número de capítulos en los que se cita al autor



Los autores

- ❑ España (62,5)
- ❑ EEUU (8)
- ❑ Argentina (2,5)
- ❑ Bélgica (2)
- ❑ Alemania (1)
- ❑ Austria (1)
- ❑ Francia (1)

Número de capítulos por la afiliación institucional de los autores



Los centros universitarios

- ❑ UAM (17,5)
- ❑ UCM (9)
- ❑ UAB (7,5)
- ❑ UCLM (3)
- ❑ UAH, Zaragoza (2,5)
- ❑ CSIC, Valencia, UNED, Oviedo (2)

Número de capítulos por la afiliación institucional de los autores



La estructura de la obra

- ❑ Orientación proyeccionista: se parte de las clases de palabras y se sigue una trayectoria ascendente (sintagmas, oración).
- ❑ La GGIC no sigue esa pauta: empieza por la oración y luego estudia los sintagmas.
- ❑ Quirk & al. sigue una trayectoria más sinuosa: empieza por el verbo y luego estudia las demás clases.



La estructura de la obra

- ❑ A diferencia de lo que sucede en la morfología, no hay un capítulo introductorio en la sintaxis.
- ❑ La GGIC dedica la primera parte a la oración simple, al orden de palabras y a la coordinación.
- ❑ Quirk & al. tiene un capítulo inicial sobre la situación de la lengua inglesa y el segundo se dedica a presentar los conceptos gramaticales básicos.



La estructura de la obra

- ❑ La morfología aparece en el tercer volumen, junto con fenómenos y estructuras pertenecientes al discurso.
- ❑ No hay capítulos dedicados a la fonética ni a la fonología.
- ❑ Algunas nociones (p.ej., sujeto) no reciben un capítulo independiente, mientras que otras análogas sí lo hacen (CD, CI o CRV), y se ven en diferentes puntos de la obra.



La presencia de la variación

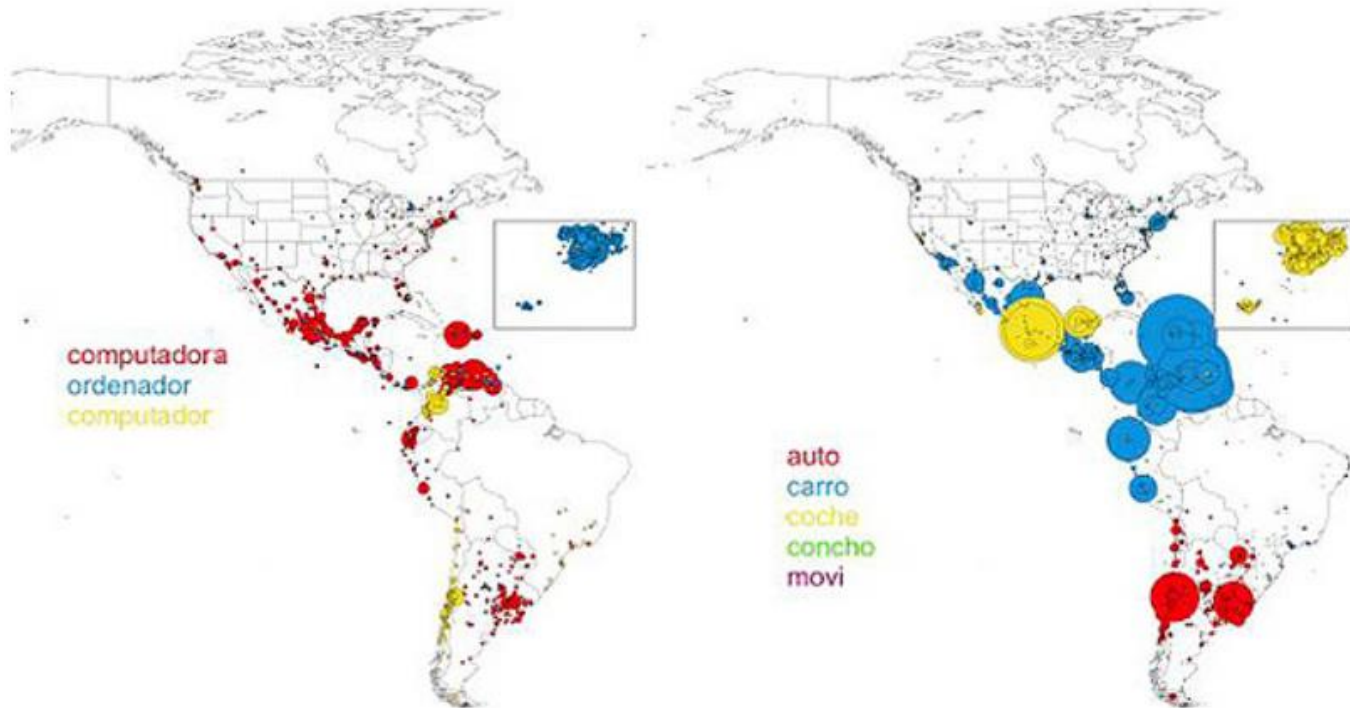
- ❑ La presencia de la variación y la comparación es, en líneas generales, notable.
- ❑ La aparición de la GDLE permitió que se llevase a cabo un trabajo mucho más constante y metódico sobre la variación, especialmente en las áreas de morfología y sintaxis.



Las bases de datos

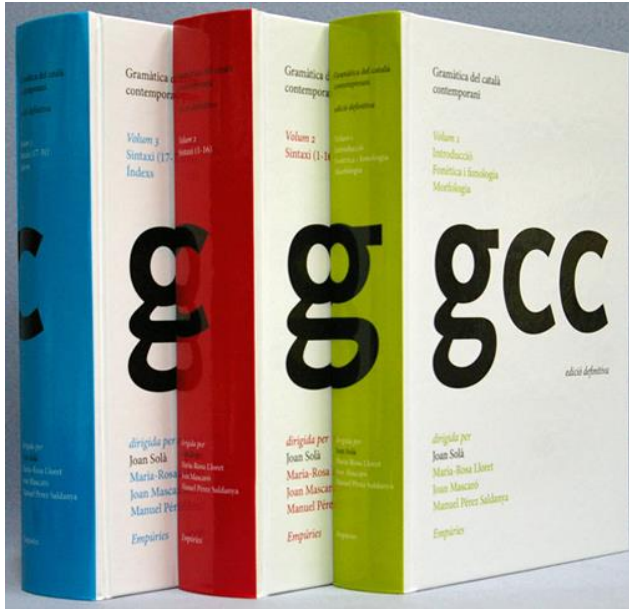
- ❑ En los años previos a 1999 no era fácil tener el acceso que tenemos hoy en día a las bases de datos.
- ❑ Internet (www) aparece en 1991 y el primer buscador en 1993.
- ❑ Entre otras BdB:
 - CREA (1997)
 - Corpus del español (2001)
 - CORPES XXI (2013)

Twitter como gran base de datos





Gramàtiques posteriors a la DGLE

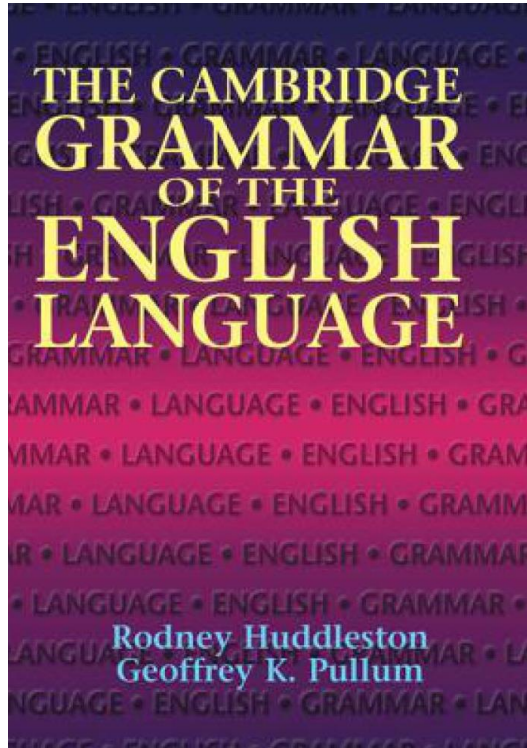


Gramàtica del Català Contemporani

Joan Solà et al.
2002



Gramáticas posteriores a la DGLE



The Cambridge Grammar
of the English language

Huddleston & Pullum
2002



Gramáticas posteriores a la DGLE



Nueva gramática de la
lengua española

RAE-ASALE
2009-2011



Gramáticas posteriores a la DGLE



Gramática do Português

Eduardo Raposo et al.
2013



Gramàtiques posteriors a la DGLE



*Gramàtica de la llengua
catalana*

Institut d'Estudis Catalans
2016



Influencia en profesores, investigadores, estudiantes, etc.



Ángel J. Gallego

@angallego_



Profesore/as de Lengua Española,
¿consultáis la Gramática Descriptiva de la
Lengua Española para preparar vuestras
clases?

 Translate Tweet

14% Mucho

23% Bastante

28% Poco

35% Nada (o casi nada)

188 votes • Final results