

UNITAT DIDÀCTICA DE LA MATÈRIA DE CIÈNCIES EXPERIMENTALS

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	PROFESSOR/A
3r ESO	9 hores	2n trimestre	2013-2014	---
MATÈRIES		TÍTOL (i justificació)		
Ciències experimentals, Ciències socials,...		OMPLIR LA NEVERA (La nutrició humana) La importància de seguir una dieta equilibrada i els riscos de la malnutrició.		
OBJECTIUS D'APRENTATGE		COMPETÈNCIES BÀSIQUES i subcompetències	CRITERIS D'AVUACIÓ	
1. Conèixer els tipus i classificació dels aliments.		CB7 Competència en el coneixement i interacció amb el món físic 7.1. Conèixer l'origen i constitució de la matèria primera dels aliments	Classificar correctament diferents tipus d'aliments	
2. Entendre com capta el cos les substàncies que necessita per funcionar, com les transporta a tots els teixits i com n'elimina els productes de rebuig.		CB7 Competència en el coneixement i interacció amb el món físic 7.20. Conèixer el cos humà	Descriure, amb precisió, els processos d'assimilació dels aliments que realitza el cos humà.	
3. Valorar quins són els hàbits nutritius saludables que ajuden a prevenir malalties.		CB7 Competència en el coneixement i interacció amb el món físic 7.26.a Mantenir bons hàbits de salut i benestar 7.26.b Valorar les repercussions de determinades conductes sobre la salut i qualitat de vida. 7.24. Saber elaborar una dieta equilibrada en termes qualitatiu	Ser capaç d'elaborar un llistat d'hàbits i pautes nutritius i/o saludables, que prevenen determinades malalties. Elaborar un menú equilibrat i saludable	
4. Conèixer les malalties més freqüents dels aparells implicats en la nutrició.		CB7 Competència en el coneixement i interacció amb el món físic 7. 20.a. Conèixer els factors que causen trastorns, malalties	Descriure amb certa precisió les malalties més freqüents en relació amb l'alimentació. Identificar els símptomes de les principals malalties treballades.	

UNITAT DIDÀCTICA DE LA MATÈRIA DE CIÈNCIES EXPERIMENTALS

<p>5. Saber les conseqüències de les conductes de risc de contreure malalties d'origen alimentari (arteriosclerosi, obesitat, anorèxia nerviosa, bulímia) i evitar els factors que les afavoreixen.</p>	<p>CB7 Competència en el coneixement i interacció amb el món físic</p> <p>7.20.b Conèixer els riscos per a la salut de determinats hàbits dependents de les formes d'alimentació</p> <p>CB6 Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p>6.5. Expressar vivències, sentiments i necessitats.</p> <p>6.15. Prendre decisions</p> <p>6.17. Ser conseqüent en la presa de decisions davant una situació o un fet.</p>	<p>Explicar al gran grup les reflexions (què en penso, com em sento, què faria) que el grup de treball ha portat a terme a partir de la lectura "La Joana, una noia anorèxica"</p>
<p>6. Valorar la distribució dels aliments a nivell mundial i entendre com això repercuteix en el desenvolupament de les societats</p>	<p>CB8 Competència social i ciutadana</p> <p>8.10. Preveure conseqüències derivades de La realització de determinades decisions</p> <p>CB7 Competència en el coneixement i interacció amb el món físic</p> <p>7.17. Respectar La diversitat natural .</p> <p>7.18. Participar de forma responsable em les decisions relacionades amb el medi ambient</p>	<p>Conèixer, en línies generals, la distribució dels aliments al món.</p> <p>Descriure causa-efecte de la distribució alimentària i el desenvolupament dels diversos grups humans al món.</p>
<p>7. Acceptar-se i sentir-se a gust amb ell/a mateixa</p>	<p>CB6 Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p>6.2. Conèixer-se a si mateix i tenir consciència del propi perfil</p> <p>6.7. Acceptar-se i sentir-se a gust amb un mateix</p> <p>6.19. Proposar-se objectius personals i reptes de futur</p>	<p>Respondre un qüestionari sobre els propis hàbits saludables evidenciant una reflexió individual.</p>

UNITAT DIDÀCTICA DE LA MATÈRIA DE CIÈNCIES EXPERIMENTALS

<p>8. Calcular l'índex de massa corporal</p>	<p>CB4 Competència matemàtica</p> <p>4.40 Realitzar els càlculs pertinents i considerar si el resultat obtingut és raonable</p>	<p>Saber calcular l'índex de massa corporal de les persones.</p> <p>Aplicar aquest índex en diversos contextos i saber extreure'n relacions de causa-efecte.</p>
<p>9. Elaborar presentacions digitals que mostrin l'aprenentatge realitzat</p>	<p>CB3 Tractament de la informació i competència digital</p> <p>3.5. Fer ús habitual de recursos tecnològics disponibles per resoldre situacions reals de forma eficient</p> <p>CB6 Competència d'autonomia i iniciativa personal</p> <p>6.13.Tenir uns bons hàbits personals i de treball</p>	<p>Elaborar un guió per exposar a tot el grup el procés de compra portat a terme pel grup de treball.</p> <p>Dissenyar una presentació digital àgil, visual i atractiva.</p>
<p>10. Comunicar oralment la tria d'aliments i de les conseqüències de les meves compres.</p>	<p>CB 1 Competència comunicativa-lingüística i audiovisual</p> <p>1.15 Produir textos escrits de diversa tipologia</p> <p>1.2. Expressar i comprendre idees, sentiments i necessitats</p> <p>1.3. Ajustar la parla a les situacions comunicatives</p>	<p>Comunicar oralment al grup classe les conseqüències derivades de les meves compres.</p> <p>Saber respondre preguntes sobre el que s'ha exposat.</p>
<p>CONTINGUTS</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anàlisi de les particularitats de l'aparell nutricional. ✓ Identificació dels aliments que componen una dieta equilibrada a partir de la lectura i interpretació de documentació, individualment i per grups. ✓ Descobriments i classificació dels aliments. ✓ Origen dels aliments. Concepte de comerç Just al món ✓ Relació entre els aliments i les malalties d'origen alimentari. ✓ Indicadors de salut en relació a l'alimentació, índex de massa corporal..... ✓ Coneixement dels principals trastorns alimentaris. 		

UNITAT DIDÀCTICA DE LA MATÈRIA DE CIÈNCIES EXPERIMENTALS

DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS			MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ SOCIAL	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT
INICIALS	1	Activitat introductòria: Presentació de la unitat Què en saps?. Relacionar el vídeo amb la nutrició (pluja d'idees)	Vídeo (10') sobre diverses activitats humanes (esportistes, models, restauració,...)	Grup gran	30'	
	2	Decidir el menú de tot un dia per a una família de 4 persones, concretant les quantitats d'aliment de cada tipus per cada àpat.	Fitxa-taula "Menú" Ingredients i quantitat	Grup petit	1h	
	3	Classificar els aliments del menú segons els nutrients: proteïnes, lípids, glúcids...	Fitxa: "Guia de l'alimentació saludable"	Grup petit	45'	Grups heterogenis
DESENVOLUPAMENT	4	Simular que en el mercat es compren els aliments necessaris pel menú escollit, comptant amb un pressupost de 50€.	Web interactiva de compra en gran superfície Ordinador	Per parelles	45'	
	5	Capturar imatges que evidencin que els aliments es troben en la gran superfície i adjuntar els preus	Ordinador	Per parelles	15'	
	6	Recerca de l'origen de les matèries primeres dels aliments utilitzats. Comparar preu en origen de la matèria primera i preu final del producte que comprem.	Web ONG de comerç just	Per parelles	1h	Inclou activitats voluntàries
	7	Fer una taula on consti el menú definitiu, amb el nombre de racions dels aliments definitius i el preu. Adjuntar fotografies dels preus i dels aliments necessaris per portar a terme l'activitat.	Presentació amb suport digital Ordinadors	Grup petit	1h	
	8	Càlcul de l'índex de massa corporal de cada alumne	Fitxa- calculadora	Individual	15'	

UNITAT DIDÀCTICA DE LA MATÈRIA DE CIÈNCIES EXPERIMENTALS

	9	<p>Anàlisi de casos: “La Joana, un noia anorèxica”.</p> <p>Elaboració d’una fitxa de forma individual que convida a la reflexió del testimoni, contrast en petit grup i consensuar-ho amb el gran grup.</p>	<p>Fitxa on es relata la història d’una noia amb anorèxia.</p> <p>Fitxa de reflexió: malalties més freqüents en relació a l’alimentació.</p>	<p>Individuals</p> <p>Petit grup</p> <p>Gran grup</p>	1 h.	Activitat multinivell
SÍNTESI (Activitats d’avaluació)	10	Argumentar sobre les conseqüències derivades de les meves compres: alimentació equilibrada entre els diferents grups alimentaris, lloc de les compres i benefici que en rep el productor de la matèria primera	Ordinador: presentació digital.	<p>Petit grup.</p> <p>Exposició oral al gran grup</p>	1h	
	11	Resoldre un qüestionari des propis hàbits i possibles actuacions de millora.	Qüestionari	Individual	30 ‘	
	12	Què hem après: elaborar un text descriptiu sobre, usant el vocabulari après. Comparar el que s’ha après amb el punt de partida i reflexionar-hi.		Individual	1h	Activitat estàndard i de reforç