

# Trobada Pedagògica

## ICE UdG



*Refresca't*  
amb noves metodologies



Universitat de Girona  
Institut de Ciències de l'Educació  
Josep Pallach

*27 de juny de 2014*

Facultat de Dret de la UdG



## Refrescat'! Amb noves metodologies

Divendres 27 de juny de 2014

Sala de Graus Tomàs Valiente. Facultat de Dret de la Universitat de Girona

### PROGRAMA

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De 9:00 a 9:30 h                              | Acreditació i lliurament de documentació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| De 9:30 a 9:45 h                              | Presentació de la trobada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| De 9:30 a 11:15 h                             | <b>Educar a partir del disseny d'aprendre</b> , conferència a càrrec de <b>Reyes Carretero</b> , Doctora en Psicologia, membre de l'EAP i professora del Departament de Psicologia de la Universitat de Girona.<br>Espai: Sala de Graus (nivell 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| De 11:15 a 11:45 h                            | Esmorzar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Presentació d'experiències simultànies</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| De 11:45 a 12:25 h                            | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>L'aula que volem.</b> Rosa Casas i Mercè Vila. ESC La Draga (Banyoles) (I)<br/>Espai: 1F (nivell 1)</li> <li><b>Una mirada a la nostra escola.</b> Glòria Fernàndez, Núria Salvatella i Dolors Vilanova. ESC Bordils (Bordils) (I-P)<br/>Espai: 1G (nivell 1)</li> <li><b>L'ApS, una intencionalitat també emocional. Quan el servei dona sentit a l'aprenentatge.</b> Sandra Masdevall. LIC (Pla de l'Estany) (P)<br/>Espai: 1H (nivell 1)</li> <li><b>Els ambients d'aprenentatge.</b> Carme Güell i Alícia Vilarnau. ESC Camins (Banyoles)(I)<br/>Espai: 1A (nivell 1)</li> </ol>                                                                                               |
| De 12:30 a 13:10 h                            | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>L'ambient Montessori.</b> Rosa Vila. ESC Balandrau (Girona) (I)<br/>Espai: 1A (nivell 1)</li> <li><b>Estratègies que ens porten a actuacions d'èxit en base a l'aprenentatge dialògic: grups interactius, tertúlies literàries, participació assembleària de famílies, inclusió d'adults voluntaris a l'aula.</b> Montse Ymbert i Xús López. ESC Amistat (Figueres) (I-P)<br/>Espai: 1G (nivell 1)</li> <li><b>Tecnologies a CI: quines, com, quan i per a què les fem servir.</b> Dolça Vert. ESC Santa Margarida (Quart) (P)<br/>Espai: 1H (nivell 1)</li> <li><b>L'aula que volem.</b> Rosa Casas i Mercè Vila. ESC La Draga (Banyoles) (I)<br/>Espai: 1F (nivell 1)</li> </ol> |
| De 13:15 a 14:00 h                            | <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Els ambients d'aprenentatge.</b> Carme Güell i Alícia Vilarnau. ESC Camins (Banyoles)(I)<br/>Espai: 1F (nivell 1)</li> <li><b>Un tastet de diferents projectes per potenciar el gust per la lectura sota el paraigua de la metodologia cooperativa.</b> Doli Guix. ESC Can Puig (Banyoles) (I-P)<br/>Espai: 1G (nivell 1)</li> <li><b>De l'implícit a l'explícit a l'avaluació PEL.</b> Yolanda Zaragoza. ESC Annexa (Girona) i Marta Nebot. ESC Canigó (Sant Just Desvern) (P)<br/>Espai: 1H (nivell 1)</li> <li><b>L'ambient Montessori.</b> Rosa Vila. ESC Balandrau (Girona) (I)<br/>Espai: 1A (nivell 1)</li> </ol>                                                           |

(I) Educació Infantil (P) Educació Primària

Organitza: ICE de la Universitat de Girona – Equip ICE de metodologies i d'organització d'aula d'infantil i primària

Aquesta activitat està inclosa al Pla de Formació del Departament d'Ensenyament.

## **Refresca't! Amb noves metodologies**

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

### **Educar a partir del desig d'aprendre**

Què han d'aprendre els nens? Com podem ensenyar el que han d'aprendre? Aquestes preguntes han estat sempre presents en el debat pedagògic i sembla lògic que hagi estat així, però aquestes preguntes corresponen a un model educatiu centrat en l'adult, en el que sembla que l'aprenentatge va de fora cap a dins, de l'adult cap al nen. Avui dia les idees que fonamenten el model educatiu estan canviant i, en conseqüència, quan parlem de metodologies, ho hem de fer, no per trobar les respostes a preguntes com aquestes, si no des d'un punt de vista més respectuós amb les necessitats dels nens, amb el desig d'aprendre que tenen tots els infants, i preguntar-nos com des de l'ensenyament podem preservar el desig d'aprendre, com respectar les diferències en els ritmes de desenvolupament i com respondre a les necessitats d'aprenentatge dels alumnes. Partim de la idea que l'aprenentatge és quelcom natural en els nens, que totes les persones estem biològicament preparats per aprendre i tenim, de manera innata, motivació per aprendre i comprendre el món en el que vivim. Des d'aquesta perspectiva l'ensenyament s'entén com un proveïdor d'experiències d'aprenentatge que han de permetre als nens observar, preguntar, experimentar, provar, parlar i escoltar. En aquesta perspectiva, les programacions no poden comportar unes expectatives tancades d'allò que s'aprendrà i les metodologies no poden ser enteses com a conjunt de procediments que poden ser aplicats de manera rígida, impedit al mestre observar i comprendre les necessitats autèntiques que tenen els nens respecte l'aprenentatge. Per ensenyar a partir del desig d'aprendre dels nens, podem utilitzar metodologies que ja fa temps formen part del bagatge pedagògic com per exemple els projectes, els racons,... o metodologies més noves com els ambients, en tot cas allò que fa que les metodologies siguin respectuoses amb els nens es la capacitat del mestre per observar i tenir en compte el desig d'aprendre dels seus alumnes, de crear espais on tots puguin aprendre.

Reyes Carretero

Girona, juny 2014

---

# Educar a partir del diseño d'aprender



**M. Reyes Carretero**

27 de juny de 2014

---

Les idees que desenvoluparem giraran al voltant de:

- Metodologia? què hi ha de nou?
- Metodologia? Per a què?
- Diferents metodologies o formes d'organitzar l'activitat a l'aula

## Metodologies actives: què hi ha de nou?

El cas Lim Ding Wen



Nova ecologia de l'aprenentatge.

## Nova ecologia de l'aprenentatge

Es pot aprendre en molts llocs i a través de moltes pràctiques

- L'aprenentatge es pot donar sense l'ensenyament
- Es important definir el coneixement que l'escola ha de transmetre

La persona està preparada biològicament per aprendre i té, de forma innata, desig de comprendre el món

- Es necessari respondre a les necessitats dels alumnes.
- L'alumne és el centre de l'ensenyament i l'aprenentatge

## Pilars bàsics del nou discurs pedagògic:

- Reconeixement i respecte per la capacitat dels nens per abordar aprenentatges de manera innata.
- Atenció i respecte a allò que els nens necessiten en cada moment (en funció del desenvolupament de les seves estructures mentals i emocionals)

## La personalització de l'aprenentatge

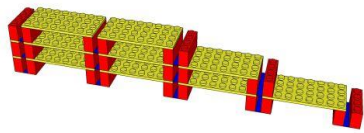
Les persones aprenen més quan aprenen d'acord als seus interessos en qualsevol lloc i moment.



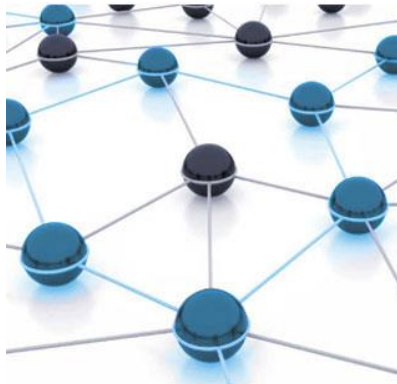
Aprenentatge sense costures (seamless learning)

Aules poroses (on puguin entrar diferents propostes i tendències)

## Visió del coneixement



Edifici en construcció



Xarxa on les informacions s'interconnecten i en la que pots entrar des de diferents punts i diferents itineraris

## Desenvolupament Infantil (0-6 anys)

Necessitats internes que cal satisfer per l'òptim desenvolupament cerebral (segon cervell):

- Experiències sensorials riques
- Moviment
- Dedicació afectiva i contacte físic



## Necessitats autèntiques d'aprenentatge (definides de manera evolutiva)

|           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-12 anys | Necessitats d'experiències operatives d'acció, de fer, explorar, treure conclusions, prendre decisions,.. (descobrir els elements comuns de situacions anàlogues, trobar les regularitats existents i examinar-ne la possible aplicació en situacions noves) |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



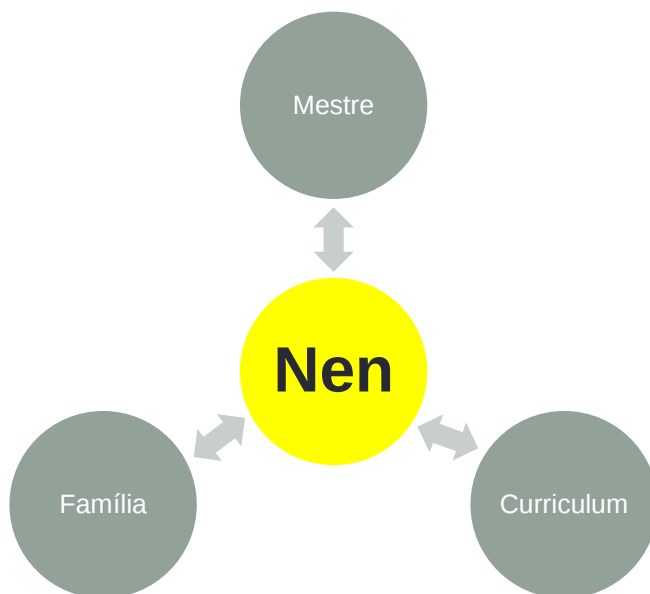
En un context com aquest,

- quin paper té l'ensenyament?
- i les metodologies?

---

## Estratègies docents

1. **Ensenyament centrat en el currículum.** El currículum determina els continguts i l'ordre en el que s'ensenyen. Els llibres són l'estratègia habitual per seguir el currículum.
2. **Ensenyament centrat en el mestre.** L'experiència i el coneixement del mestre determina l'estructura docent.
3. **Ensenyament centrat en l'alumne.** L'alumne pren decisions en relació als temes, els materials, els moments, les formes....

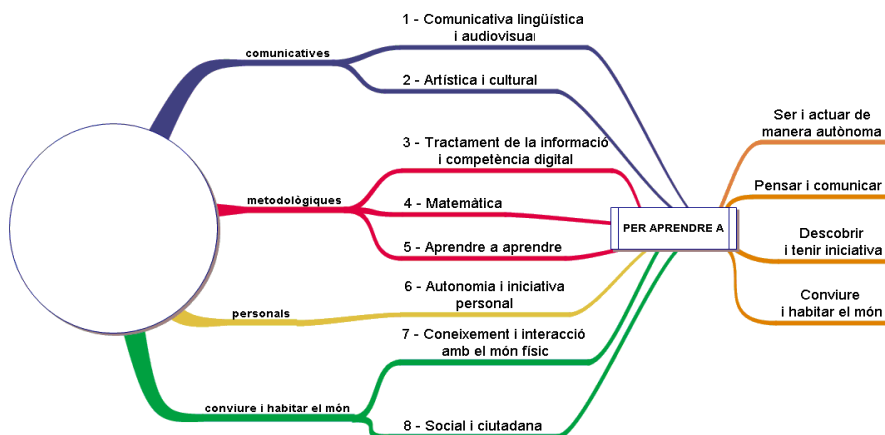


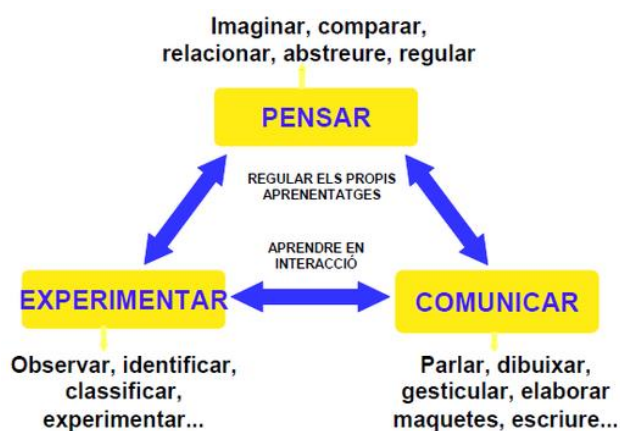
Malaguzzi :

- *"educar significa incrementar el número d'oportunitats possibles"*



## Metodologia, per a què?





## Metodologies que promoguin

Explorar  
Intercanviar  
Expressar  
Planificar  
Executar  
Avaluar

Activitats de descobriment d'informació i  
idees  
Que impliquin formular i respondre  
preguntes, posar en comú idees, col·laborar  
amb altres.  
Que facilitin exposar processos,  
conclusions.

.

---

El temari és l'eix sobre el que  
es basa en procés

Jo pregunto

Jo decideixo



Jo tinc el  
coneixement

---

Tenim un context, una  
necessitat,...

Tenim  
oportunitats

Fem

Cooperem

Participem



## Metodologia activa

- No es basen en l'activisme.
- Són una forma d'organitzar l'activitat que es basa en la inquietud i la curiositat de qui aprèn.
- L'alumne és el motor de la metodologia



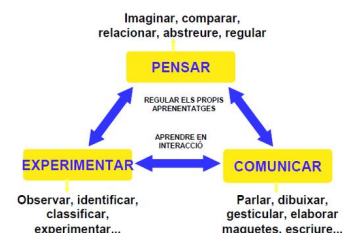
Diferents metodologies o formes  
d'organitzar l'activitat a l'aula

## ORGANITZACIÓ DE L'APRENTATGE

- ◉ Ambients
- ◉ Creació d'entorns d'aprenentatge (exploració i experimentació)
- ◉ Racons i tallers
- ◉ Activitats fora de l'aula
- ◉ Resolució de situacions (aprenentatge basat en problemes, en casos,...)
- ◉ Projectes

## Ambients

- Els ambients són espais a les aules o externs, on oferim materials variats i estructurats, perquè els nens/es, puguin construir els seus propis aprenentatges a partir del joc ,l'exploració, l'experimentació ,la interpretació, el treball cooperatiu, la construcció i la socioconstrucció
- A partir del material els infants investiguen, els hi sorgeixen dubtes, fan hipòtesis, busquen diferents formes de solució i arriben a conclusions.



## Ambients



Experimentació amb la pintura, l'escultura, el collage i la fotografia.



Lectura i escriptura de poemes, missatges, jocs lingüístics



## Els entorns naturals d'aprenentatge



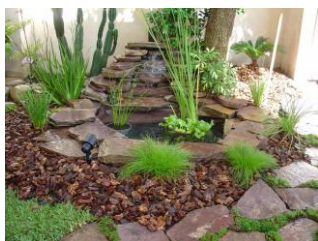
L'hort

## Entorns naturals d'aprenentatge

- Contextos i situacions que fomenten la iniciativa i la necessitat vital de descoberta.
- Aprenen a estar en contacte amb la natura
  - Permeten treballar l'autoconeixement, el pensament crític i els hàbits responsables.
  - Ús de diferents tipus de llenguatges en la comunicació d'informacions, sentiments i coneixements.
  - Treball cooperatiu.
  - Adquisició de la consciència del propi aprenentatge
  - Desenvolupament d'habilitats socials que permetin la gestió positiva dels conflictes. Estar junts i treballar junts

## Entorns naturals d'aprenentatge

- Crear contextos, provocar situacions.
- Partir de fets quotidians
- Formular-ne preguntes
- Fomentar l'interès



## Entorns naturals d'aprenentatge

- Darrera de cada entorn hi ha pensats uns continguts curriculars que els nens han de construir a partir del joc, la relació amb els iguals i l'acompanyament de l'adult.
- L'adult guia l'aprenentatge fent preguntes i suggeriments que ajuden a estirar del creixement individual i col·lectiu.
- Els espais són vius, van creixent amb les aportacions dels infants



CAIXES  
D'APRENTATGE





- Jocs sensorials
- Jocs lingüístics
- Jocs d'integració sensorial



#### OBSERVEM, LA FARINA. COM ÉS?

- BLANCA
- FINA
- TOVA
- DOLENTA
- SUAU
- NO ES TRENCA
- ES DESTROSSA
- SI LA BUFEM VOLA
- MACA
- VA BÉ PER JUGAR
- EMBRUT
- FA POLS



---

## LA PASTA



## Racons i tallers



El joc és la forma  
natural d'aprenentatge



## Tallers i racons

- Són uns espais de treball dirigit per potenciar l'aprenentatge de coneixements específics.
- El docent planteja reptes educatius que responen a les necessitats d'aprenentatge dels nens.
- Fan referència a continguts matemàtics concrets, a aspectes de la llengua oral i escrita (tant en català, com en castellà i anglès), a continguts científics, al llenguatge musical i al llenguatge corporal (dansa i motricitat).
- No hi ha un resultat concret pel taller. No hi ha un “estar bé” o “estar malament”. Només hi ha regles per a la participació.
- Els alumnes poden decidir si volen o no participar

---

Aprofitar les festes i diades per treballar aspectes curriculars que es puguin vincular al tema i no per que se sumin al que ja fem.

Fomentar experiències en base a:

Castanyada  
Nadal  
Diada de la Pau



---

## Resolució de situacions

- Presentar un problema com a punt inicial. El problema es dissenya per assolir un o més resultat d'aprenentatge.
- El problema manté relació amb les experiències viscudes pels nens en els entorns naturals, els ambients, les sortides,...





Què són aquests insectes que tenen les nostres cols?

*“ ... La intel·ligència no és un enginyós sistema de respostes, sinó un incansable sistema de preguntes ”*

José Antonio Marina  
Teoría de la inteligencia creadora

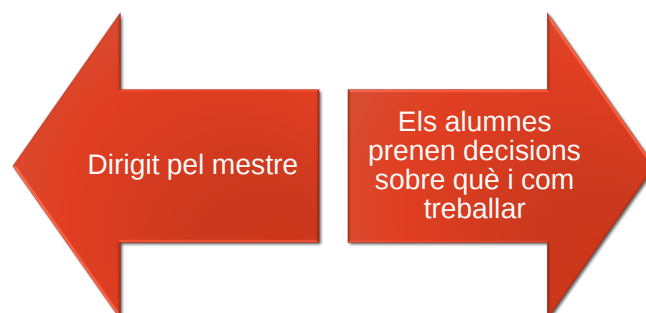
---

## Els projectes (treball més ampli amb un producte final)

- Projectes científics. Treballs descriptius o explicatius de fenòmens
- Projectes tecnològics. Desenvolupen un procés o un producte
- Projectes de la vida. Estudi d'un tema que ens afecta en la nostra vida.

---

## Com desenvolupar un Projecte ?



## Com desenvolupar un Projecte ?

El mestre:

- Escolta als alumnes, respecta els seus interessos i ganes de saber.
- Tria un tema dels que han sorgit a l'aula i realitza diferents activitats per introduir el tema de manera motivadora (Jocs dramàtics, assemblea, veure una pel·lícula, fer un joc, ...)
- Dirigeix el procés tot respectant l'opinió dels alumnes (aporta idees, fa preguntes per dirigir, anima als grups, consensua normes de treball....)
- Facilita instruments per a la reflexió i l'autoregulació
- Programa l'activitat un cop sap com s'ha desenvolupat.

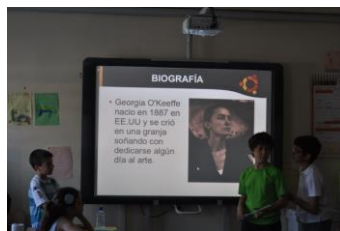
Pensen, reflexionen, prenen decisions



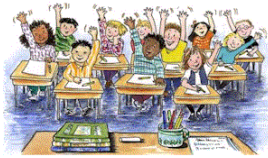
## \*Elaboren informacions



## \*Presenten els treballs



## Organització social de les activitats



## Organització tradicional

|                 |                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| CLASSES         | Explicacions i propostes del mestre<br>Els alumnes realitzen activitats |
| FORA DE L' AULA | Estudi i exercicis individuals                                          |
| AVALUACIÓ       | Controls parcials<br>Tasques individuals                                |

## Nova gestió del temps

|                 |                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSES         | Creació de situacions que despertin interès, fomentin l'experimentació, el qüestionament,..<br>Treball dels alumnes en equip<br>Exposicions dels treballs |
| FORA DE L' AULA | Estudi individual<br>Treball cooperatiu                                                                                                                   |
| AVALUACIÓ       | Activitats que permeten l'autoregulació<br>Recollir diverses evidències (aprenentatges, motivacions, treball en grup,...) a través d'instruments diversos |

Invertir la seqüència: “teoria - pràctica” per “**pràctica - teoria**”

## Toffler

- En una societat industrial, l'educació garantia un model de vida basat en valors com la puntualitat, l'obediència i la disponibilitat pel treball.
- En la societat del coneixement s'exigirà a l'individu capacitats creatives, capacitats per prendre decisions, jutjar coses i adoptar responsabilitats.

Els nostres nens necessiten tenir avui infinites ocasions per exercir aquestes capacitats.



*Al costat d'un mestre que espera hi  
ha una criatura que aprèn*

(Vicens Arnáiz)

## **Refresca't! Amb noves metodologies**

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

# *L'aula que volem*

**ESC La Draga (Banyoles)/Educació Infantil**

**Rosa Casas i Mercè Vila**

---

### **Objectius**

- Desenvolupar potencialitats interpersonals i interpersonals
- Explorar i observar l'entorn de l'aula amb motivació i esperit crític
- Utilitzar diferents mitjans d'expressió per comunicar desitjos i interessos
- Descobrir les possibilitats que ofereix l'espai i implicar-se activament en el canvi
- Prendre decisions individuals i en grup

---

### **Descripció**

Aquest projecte s'emmarca dins les premisses de l'educació emprenedora ja que els i les alumnes s'impliquen de forma activa i participativa en la seva pròpia educació, en la tria i disseny d'activitats i propostes didàctiques. El projecte consisteix en començar el curs amb l'aula buida. Cal construir-la conjuntament a partir de les necessitats que van sorgint, les idees, els desitjos i les possibilitats que ofereix l'espai i els recursos. No es pot treballar individualment, per tirar endavant aquest projecte cal cooperació i col·laboració de tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, mestres, famílies, conserge, equip directiu...

---

### **Documentació**



Imatges del procés de construcció de l'aula

---

### **Valoració**

L'aula es construeix a partir dels interessos i les motivacions del grup. Amb aquest projecte es fa un treball important de cohesió de grup on entre tots es prenen les decisions i es proposen unes normes que se les fan seves i les respecten. Cada alumne aporta segons les seves possibilitats, cadascú coneix les seves habilitats i les dels altres. És molt important també el treball de llenguatge oral que es fa en gran grup.

## **Refresca't! Amb noves metodologies**

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

# *Ambient d'aprenentatge de lliure circulació*

**ESC Camins (Banyoles)/Educació Infantil**

**Carme Güell i Alícia Vilarnau**

---

### **Objectius**

- Utilització del joc com a font d'aprenentatge
- Dissenyar situacions múltiples i variades per a l'aprenentatge
- Respectar el temps individual i la lliure elecció

---

### **Descripció**

Entenem l'escola com un espai d'acompanyament i respecte pels processos de vida dels infants. Tots els espais de la nostra escola, són agents educadors i connecten amb els interessos i inquietuds dels infants. Permeten construir els seus propis aprenentatges a partir del joc, l'experimentació, la relació i comunicació amb els altres. Són espais acollidors, que transmeten benestar i calidesa, amb varietat de materials estructurats i no estructurats que, mantenint una estètica agradable, conviden a que s'hi creïn situacions d'experimentació, de descoberta i de relació. Les mestres que acompanyem els infants observem les descobertes que fan, partim de les seves preguntes i escoltem les seves hipòtesis, donem temps, formulem noves preguntes i propostes per ajudar-los a avançar en el seu procés de construcció dels aprenentatges.

---

### **Documentació**



Webs ESC Camins:

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/escolacamins/>

<http://blocs.xtec.cat/escolacamins/>

---

### **Valoració**

Valorem positivament el projecte d'ambients que estem portant a terme a l'escola. Periòdicament es fan sessions per avaluar: la planificació i programació dels ambients, el funcionament, l'organització, el joc que fan els infants en els diferents ambients, les relacions que es creen entre els infants i en definitiva el funcionament general dels diferents ambients de l'escola.

## **Refresca't! Amb noves metodologies**

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

## **Viatge dins un ambient Montessori**

ESC Balandrau (Girona)/Educació Infantil

Rosa Vila Carrera

---

### **Objectius**

- Conèixer els principis del mètode
- Educació vertical ( 3, 4 i 5 anys)
- Fer un tastet de casa àrea: vida pràctica, sensorial, matemàtiques i llenguatge

---

### **Descripció**

L'escola pública Balandrau de Girona és pionera en disposar d'un ambient Montessori , dirigit per una guia Montessori (AMI). Per aquest ambient hi passen tots els infants de l'escola, els quals estan organitzats seguin el model d'educació vertical (barreja d'edats de 3, 4 i 5 anys) que té com a objectiu la cooperació entre alumnes d'edats diferents dins d'una mateixa etapa. El respecte als diferents ritmes i nivells d'aprenentatge enriqueixen el potencial educatiu i la interacció entre aquests infants. Un ambient Montessori està dividit en quatre àrees: vida pràctica, sensorial, llenguatge i matemàtica. Els material Montessori són manipulatiu, específics, progressius i d' autocorrecció. En aquesta trobada d'avui presentarem un material representatiu de cada una d'aquestes àrees.

---

### **Documentació**



Web de l'escola: <http://escolabalandrau.cat/>

Bibliografia recomanada:

*Les retallades frenen la renovació dels sistemes d'ensenyament.* El Periódico Art. 16 d'abril 2014:

<http://goo.gl/eW2SNH>

MONTESSORI, M. (1987). La descoberta de l'infant. Vic: Eumo editorial.

---

### **Valoració**

Es molt positiu incorporar la pedagogia Montessori a l'escola pública, però cal formar els mestres i a poc a poc introduir materials Montessori a l'aula de referència o implicar els mestres dins l'ambient Montessori. Fa tres anys que vivim aquesta experiència i la valoració és molt positiva a nivell pedagògic.

## Refresca't! Amb noves metodologies

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

# Una mirada a la nostra escola

Escola de Bordils / EI-CI-CS

Glòria Fernàndez, Núria Salvatella i Dolors Vilanova

---

## Objectius

- Mostrar el context d'aprenentatge a partir de petites experiències significatives del dia a dia
- Compartir la reflexió pedagògica que acompanya la nostra pràctica docent

---

## Descripció

Dins del projecte d'escola, s'han seleccionat tres experiències que exemplifiquen la interdisciplinarietat, els projectes de treball, la interacció entre alumnes i la intervenció dels mestres. Les tres propostes són fruit d'un projecte compartit al llarg del temps, suposen un procés que creix, que està en construcció constant.

- Investiguem!: Reaccions o transformacions dels materials a través de l'acció dels nens i nenes. El que implica en quan a coneixement físic, interacció amb els altres i construcció de llenguatge oral (EI).
- El pati: Explorem, descobrim i construïm (CI)
- Anem a llegir: Com ens hi posem? (CS)

---

## Documentació

Colomer, T. (2005). Andar entre libros. Fondo de Cultura Económica.

Kamii, C. ; Devries, R. (1989). El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget. Madrid: Editorial Siglo XXI.

Teixidor, M. ; Vilalta, D. (Coord.) Competències una oportunitat per repensar l'escola. Els llibres del ICE de l'UAB. Barcelona: Sèrie Eines i Estratègies.

Sanmartí, N. (2007). 10 Ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Ed. Graó.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Ed. Graó, ICE UB.

Wells, G. (2001). Indagación dialògica. Hacia una teoría i una pràctica de la educación. Buenos Aires: Paidós.

Web de l'escola: <http://xtec.cat/ceipbordils/>

---

## Valoració

Les tres activitats escollides estan dissenyades seguint les propostes metodològiques i organitzatives del PEC de l'escola. Reflecteixen com entenem l'ensenyar i aprendre i quin és el paper del mestre i de l'alumne en aquest procés.

## **Refresca't! Amb noves metodologies**

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

# *Un tastet de diferents projectes per potenciar el gust per la lectura sota el paraigua de la metodologia cooperativa*

**ESC Can Puig de Banyoles/Educació Infantil i Primària**  
**Doli Guix Feixas**

## **Objectius**

- Utilitzar la metodologia cooperativa per a la millora de l'hàbil lector de tot l'alumnat de l'escola
- Obrir l'escola a tota la comunitat educativa, participant-hi de manera col·laborativa i activa
- Treballar conjuntament escola i entorn en la millora d'un dels tres aspectes bàsics de la competència lectora: el gust per la lectura
- Crear vincles afectius

## **Descripció**

Fa tres cursos vam entrar en el programa promogut pel Departament sobre Impuls a la Lectura i a partir d'aquí, amb l'ajuda de la nostra assessora LIC – Sandra Masdevall-, hem anat iniciant diferents projectes lectors. Enguany portem a terme:

Educació Infantil:

-Suc de contes / Parelles lingüístiques

Educació primària:

-Sofà de lectura (1r)

-Pessics de lectura/ Apadrinament lector (2n)

-Club de lectura (4t)

-Tallers de lectura/ Apadrinament lector (5è/6è)



Pessics de lectura



Apadrinament lector

## **Documentació**

Web ESC Can Puig: <https://sites.google.com/a/xtec.cat/escola-canpuig/>

Bibliografia.- Guix, D. i Serra, P. (2008) Donar, rebre i compartir. L'estructura de l'aprenentatge cooperatiu a l'aula. Girona. Universitat de Girona. Documenta Universitària.

<https://www.documentauniversitaria.cat/botiga.php?a=llibre&id=148>



Club de lectura



Sofà de lectura



Parelles lingüístiques



Tallers de lectura

## **Valoració**

A final de curs fem una avaluació a tres nivells: Alumnat/ mestres i resta de la comunitat implicada en els diferents projectes. La valoració és molt positiva ja que els projectes ens han ajudat a potenciar el gust per la lectura i hem comprovat que a part que els nostres alumnes llegeixen molt més, han millorat la fluïdesa, l'expressió i la comprensió lectora. També s'han creat més vincles entre l'alumnat i entre l'alumnat i la resta de comunitat educativa

## **Refresca't! Amb noves metodologies**

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

# *L'ApS, una intencionalitat també emocional. Quan el servei dona sentit a l'aprenentatge*

**Educació Primària**

**Sandra Masdevall Teixidor**

---

## **Objectius**

- Entendre l'aprenentatge servei com una proposta educativa necessària en la pràctica docent
- Conèixer diferents propostes d'aprenentatge servei
- Enllaçar el concepte de servei a la comunitat amb la seva vessant més emocional i social

---

## **Descripció**

Es presentaran diferents propostes d'aprenentatge a diferents centres totes enllaçades amb un servei a la comunitat: Alumnes de Cicle superior en una residència d'avis, nois/noies de 1er d'ESO a les escoles de primària portant a terme projectes de lectura i d'emprenedoria i alumnes de PQPI ajudant a l'hort d'una escola.

Aquesta experiència vol ser un punt de partida per veure totes les potencialitats reals de l'aprenentatge servei amb l'objectiu de poder-les portar a la pràctica.

---

## **Documentació**

Aprenentatge i servei:

<http://www.aprenentatgeservei.org>

Projecte "La llengua, un fil conductor entre generacions". ESC La Draga (Banyoles): <http://goo.gl/SjpGtQ>

Projecte avis de La Solana. ESC La Draga (Banyoles):

[https://sites.google.com/a/xtec.cat/experiencies\\_pladelestany/Cicle-superior/projecte-avis-de-la-solana](https://sites.google.com/a/xtec.cat/experiencies_pladelestany/Cicle-superior/projecte-avis-de-la-solana)

Projecte PQPI i P5. ESC Can Puig (Banyoles): <https://sites.google.com/a/xtec.cat/escola-canpuig/noticies/projectepqiip5>



Alumnes de primer d'ESO experts juntament amb alumnes de sisè portant a terme un projecte d'emprenedoria per a millorar l'escola o la ciutat.



Alumnes de 5è de Cicle Superior a la residència d'avis de la Solana

---

## **Valoració**

La valoració i els resultats de les experiències que es presentaran són molt positius i s'han incorporat com a projectes de centre. Cada curs s'avaluen i es fan les modificacions pertinents per a la seva millora qualitativa.

## Refresca't! Amb noves metodologies

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

# Escola Amistat, Comunitat d'aprenentatge

Estratègies que ens porten a actuacions d'èxit en base a l'aprenentatge dialògic: grups interactius, tertúlies literàries, participació assembleària de famílies, inclusió d'adults voluntaris a l'aula.

ESC Amistat (Figueres)/Educació Infantil i Primària

Montserrat Ymbert i Xus López

---

## Objectius

- Formar persones crítiques i que aprenguin a dialogar
- Ser escola inclusiva, treballar en base a màxims
- Treballar a partir de l'aprenentatge dialògic

---

## Descripció

L'aprenentatge dialògic com a base del nostre treball ens ajuda a desenvolupar estratègies d'èxit com el treball en grups interactius, assemblees, treball cooperatiu, tertúlies dialògiques literàries, participació de les famílies i voluntaris.

---

## Documentació

Flecha, R. (1997). Compartiendo Palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós.

Web de l'ESC Amistat:

<http://www.xtec.cat/web/projectes/comunitats/experiencies/escolaamistat>

---

## Valoració

Estem molt satisfets amb el nostre projecte de comunitats, ja que veure els nens com parlen i es relacionen en una assemblea, ens fa creure que podem construir una societat més justa i millor.

## **Refresca't! Amb noves metodologies**

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

# *Tecnologies a Ct: quines, com, quan i per a què les fem servir*

**Escola Santa Margarida (Quart)/Cicle Inicial**  
**Dolça Vert**

---

## **Objectius**

- Mostrar diferents usos de les tecnologies a Cicle Inicial
- Identificar eines que ens poden ser útils
- Reflexionar sobre quina ha de ser l'organització d'aula que ens faciliti el seu ús

---

## **Descripció**

Durant l'any, la classe de segon de CI de l'escola utilitzem les tecnologies per exercitar, escriure, llegir, cercar informació, crear, pensar, comunicar i organitzar tasques.

Les activitats es duen a terme a la classe, a les sessions d'informàtica i a casa, implicant, així, a les famílies.

Intentem, en la mesura de les nostres possibilitats, anar introduint nous recursos per treballar amb els nostres alumnes, com ha estat, aquest any, la robòtica.

---

## **Documentació**



Web de l'escola: <http://blocs.xtec.cat/stamargaridaci13/>

---

## **Valoració**

Els nostres alumnes utilitzen les tecnologies com un recurs més, un recurs que ens permet fer moltes coses, amb un bon resultat i d'una manera més motivadora i significativa.

## Refresca't! Amb noves metodologies

Trobada pedagògica - ICE UdG

27 de juny de 2014

Facultat de Dret de la Universitat de Girona – Campus Montilivi

# L'Avaluació: de l'implícit a l'explícit amb el P.E.L.

ESC Annexa (Girona) i ESC Canigó (Sant Just Desvern)/Primària  
Yolanda Zaragoza i Marta Nebot

---

## Objectius

Volem:

- Presentar la nostra experiència com a part d'un projecte més gran en el qual l'avaluació només és part del trinomi aprendre-ensenyar-avaluar.
- Reflexionar sobre l'avaluació. El paper de l'alumne en el procés avaluatiu, i implicació en el mateix. El paper del docent.
- Començar a veure l'avaluació com a part del procés i no com a fi en si.

---

## Descripció

La Marta i la Yolanda hem començat aquesta experiència mitjançant el treball del Portfolio Europeu de les Llengües amb els nostres alumnes i en llocs físics molt diferents, fent servir les TIC.

La metodologia P.E.L. ens ha permès experimentar molt en el treball reflexiu, treballant per tasques diverses, significatives i globalitzades, atenent a la diversitat i tractant les llengües de manera integrada. Això també ens ha comportat un canvi substancial en la manera d'avaluar, fent que els alumnes es responsabilitzen dels seus avenços.

Avanç en les competències d'aprendre a aprendre i autonomia.

---

## Documentació

<http://blocs.xtec.cat/portfolioprimary>

COUNCIL OF EUROPE (1996) *Modern Languages: Learning, teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference*. CC-LANG (95) 5 rev IV, Strasbourg, Council of Europe.

Esteve, O & Arumí, M (2006), *Instruments per al foment dels processos autoregulators en situacions diverses d'aprenentatge*, a Actes de la XI Trobada de Centres s'Autoaprenentatge.

Esteve, O. ET AL (2003), "Els aprenents com analistes del discurs" COTS, JM., & NUSSBAUM, L. (eds.), *Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas*, Lleida, Millenium.



---

## Valoració:

La nostra experiència ens ha servit per perdre la «por» a l'avaluació i alhora implicar els alumnes en el seu aprenentatge. També ens ha aportat programar i avaluar mitjançant les competències bàsiques d'una forma pràctica.



- En una societat industrial, l'educació garantia un model de vida basat en valors com la puntualitat, l'obediència i la disponibilitat pel treball.
- En la societat del coneixement s'exigirà a l'individu capacitats creatives, capacitats per prendre decisions, jutjar coses i adoptar responsabilitats.

Els nostres nens necessiten tenir avui infinites ocasions per exercir aquestes capacitats.

## LA DRAGA EN CONSTRUCCIÓN

"Moltes vegades camines pel carrer i veus coses que no t'agraden i que voldries canviar o millorar. Has pensat que això és possible? Nosaltres tenim la recepta: Treball en equip, creativitat, tenir un objectiu clar, no donar-se per vençut i aprendre a fer accions i no només queixes..."

Oúleg generat a la rotilana els primers dies...  
Fora el pati ens demanem què podem fer

- |                                                       |                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| • <b>Questão 1:</b> Qual é o seu nome?                | • <b>Resposta:</b> Qual é o nome de cada aluno.      |
| • <b>Questão 2:</b> Qual é o seu número de matrícula? | • <b>Resposta:</b> Qual é o número de cada aluno.    |
| • <b>Questão 3:</b> Qual é o seu nome de família?     | • <b>Resposta:</b> Qual é o nome de cada aluno.      |
| • <b>Questão 4:</b> Qual é o seu nome de sobrenome?   | • <b>Resposta:</b> Qual é o sobrenome de cada aluno. |
| • <b>Questão 5:</b> Qual é o seu nome de sobrenome?   | • <b>Resposta:</b> Qual é o sobrenome de cada aluno. |
| • <b>Questão 6:</b> Qual é o seu nome de sobrenome?   | • <b>Resposta:</b> Qual é o sobrenome de cada aluno. |
| • <b>Questão 7:</b> Qual é o seu nome de sobrenome?   | • <b>Resposta:</b> Qual é o sobrenome de cada aluno. |
| • <b>Questão 8:</b> Qual é o seu nome de sobrenome?   | • <b>Resposta:</b> Qual é o sobrenome de cada aluno. |
| • <b>Questão 9:</b> Qual é o seu nome de sobrenome?   | • <b>Resposta:</b> Qual é o sobrenome de cada aluno. |
| • <b>Questão 10:</b> Qual é o seu nome de sobrenome?  | • <b>Resposta:</b> Qual é o sobrenome de cada aluno. |

