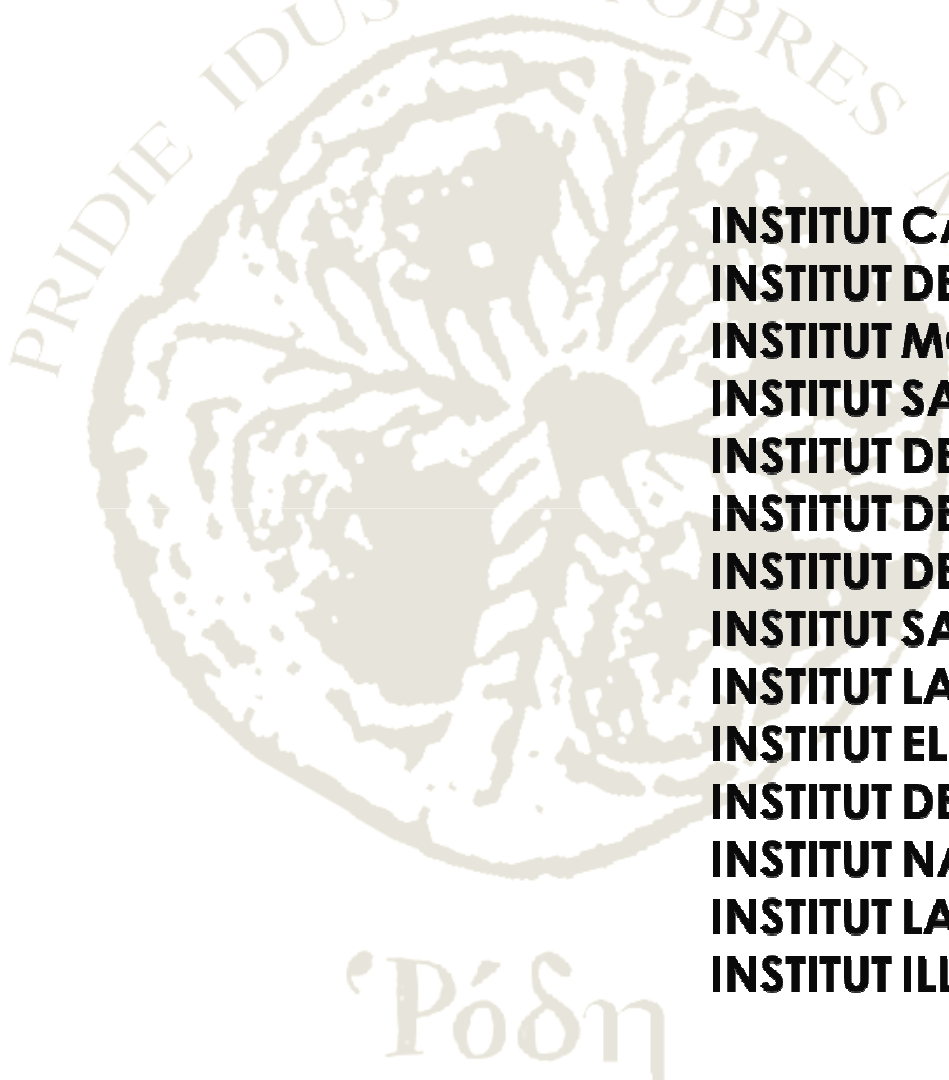


II TROBADA D'ALUMNES DE LLATÍ de 4t d'ESO



‘Ρόδη

A Roses ens hem aplegat 270 alumnes acompanyats per 24 professors procedents de 14 instituts de les comarques gironines:



**INSTITUT CARLES RAHOLA DE GIRONA.
INSTITUT DE SANTA EUGÈNIA DE GIRONA
INSTITUT MONTILIVI DE GIRONA
INSTITUT SANTA COLOMA DE FARNERS
INSTITUT DE CELRÀ
INSTITUT DE LA JONQUERA
INSTITUT DE TORROELLA DE MONTGRÍ
INSTITUT SANT ELM DE SANT FELIU DE GUÍXOLS
INSTITUT LA BISBALLA BISBAL D'EMPORDÀ
INSTITUT EL PEDRÓ. L'ESCALA.
INSTITUT DEULOFEU. FIGUERES
INSTITUT NARCIS MONTURIOL FIGUERES
INSTITUT LA GARROTXA D'OLOT.
INSTITUT ILLA DE RODES .ROSES**





PROGRAMA

10h :Trobada.

Acte de benvinguda , parlaments i un breu discurs en llatí.

10'30 - 11'15h : Activitats

Conferència sobre el jaciment i visita guiada al museu, muralla, part grega i part romana.

11'15 - 11'55h Pausa per esmorzar.

Hem esmorzat menjars d'època romana: pastís d'olives , gàrum , fruits secs, dolços, codonyat, pomes...

11'55 - 12'45h :Continuació de les activitats

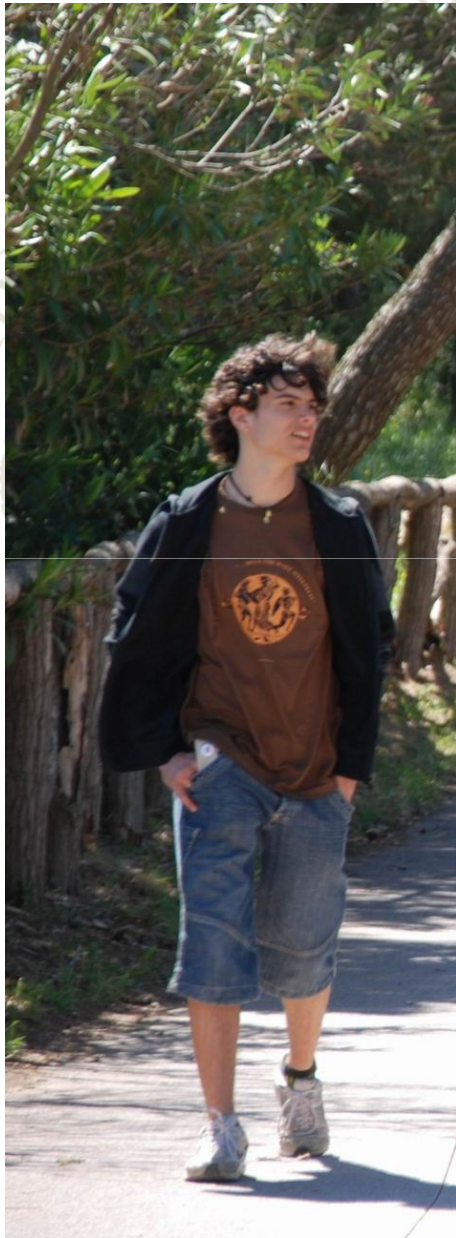
12'45h- 13h Acte de Cloenda i comiat .

Hem cantat plegats i en llatí el "Gaudeamus igitur", i "L'hora dels adéus".

Com a símbol d'identificació hem dissenyat una samarreta amb la moneda grega de Roses, la data en llatí i una cita del geògraf grec Estrabó.



PRIMERA TROBADA



A les primeres emissions de monedes s'hi representa el cap d'una deessa, inspirat en el model de Siracusa de la nimfa Aretusa a l'anvers, i al revers hi ha el símbol d'una rosa vista per sota, identificatiu de la zona.







Ῥόδος

Ῥόδος



Ἐνταυθα δέστί καὶ ἡ Ῥόδος,
πολύγων, τινὲς Ῥοδίων φασί·

Ab Rhoda secundo vento Emporias peruentum

Ab Rhoda secundo vento Emporias peruentum

PRIDIE IDUS OCTOBRES MMXI



Ῥόδος

AbRhoda secundo vento Emporiasperuentum



Ῥόδος

Ἐνταυθα δ' ἐστὶ καὶ ἡ Ῥόδος,
πολίχνιον, τινὲς Ῥοδίων φασί·





PRIDIE IDUS. OCTOBRES. MXXI

Ῥόδος

Ἐνταυθα δ' ἐστὶ καὶ Ῥόδη,
πολίχνιον, τινὲς Ῥοδίων φασί

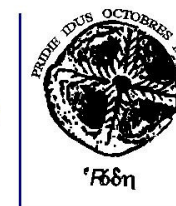
talla XL



talla S



22.1cm



20cm

3cm

Έναθθα δ'ισοτί και ή Ρόδος, πο/ ίωνιοι, τινές Ροδίων/ ασι."
Εστράβó

40.5cm

Ἐνταῦθα δ' ὅτι καὶ ἡ Ρόδος, πρὸ Ἴωνιον, πινέξ 'Ροδίον / ασι·'
Estrabó

5cm

‘Ρόδη ο ‘Ρόδος

- Tot i que en la cita d'Estrabó apareix *Ρόδος*, el Bailly quan parla de *Ρόδος* es refereix a l'illa de Rodes.
- En el llibre de Manuel Rabanal *España antigua en la fuentes griegas* apareix la forma *‘Ρόδη*, diu que és una colònia grega a prop de Roses, fundada pels rodís al s VIII aC.
- El Bailly també recull una forma *‘Ρόδη*, que tradueix com a *Rodhé*, però no especifica res més.

‘Ρόδη

PRIDIE IDUS



PRIDIE IDUS OCTOBRES



ESMORZAR “A LA ROMANA”











INS CARLES RAHOLA
(GIRONA)



LA VISITA GUIDATA







LA CONFERÈNCIA





<http://blocs.xtec.cat/aracnefilaifila/2011/11/15/ii-trobada-d%e2%80%99alumnes-de-llati-ciutadella-de-roses/>

‘Ρόδη

Valoració Trobada Ciutadella de Roses (14/10/2011)

IES _12_ Alumnes que han contesta l'enquesta: 200 aprox.

1. Com valores l'organització dels actes (**cançons, samarreta,**) ...

Molt malament	Malament	Bé	Molt bé
Molt poc	Poc	Bastant	Moltíssim

2. Com vas trobar l'ambient amb els altres alumnes durant la visita?

Molt malament	Malament	Bé	Molt bé
Molt poc	Poc	Bastant	Moltíssim

3. La visita guiada per la ciutadella de Roses et va interessar....

Molt malament	Malament	Bé	Molt bé
Molt poc	Poc	Bastant	Moltíssim

4. La conferència sobre la ciutadella de Roses et va interessar...

Molt malament	Malament	Bé	Molt bé
Molt poc	Poc	Bastant	Moltíssim

5. La visita en general t'ha fet descobrir noves coses que no coneixies?

Molt malament	Malament	Bé	Molt bé
Molt poc	Poc	Bastant	Moltíssim

6. Vas provar "menjars romans" preparats per altres instituts?

Molt malament	Malament	Bé	Molt bé
Molt poc	Poc	Bastant	Moltíssim

7. La visita t'ha ajudat a valorar una mica més el nostre passat històric i cultural?

Molt malament	Malament	Bé	Molt bé
Molt poc	Poc	Bastant	Moltíssim

8.-La visita, en general, t'ha resultat agradable i ben aprofitada?

Molt malament	Malament	Bé	Molt bé
Molt poc	Poc	Bastant	Moltíssim

DEBILITATS

- 1.- No es van aprofitar prou les explicacions de l'arqueòleg ni de la visita guiada.
- 2.-El conjunt d'activitats proposades eren massa receptives. Faltaven activitats més participatives com ara una gimcana, uns tallers, un concurs.
- 3.- Hauria anat bé preveure un espai d'interacció entre els participants, potenciant l'intercanvi d'alumnes de diferents instituts.

AMENACES

- 1.-La propera trobada ha de durar tota una jornada.
- 2.-Millor fer -la a final de curs , amb el bon temps i celebrar els idus de maig.
- 3.-Els alumnes ja tindran adquirits més coneixements de llatí i gaudiran més d'activitats com el discurs en llatí o les cançons en llatí.

FORTALESES

- 1.-La Samarreta: record i símbol de la trobada.
- 2.-L'esmorzar "a la romana": el moment de compartir
- 3.-Les cançons en llatí: benvinguda i comiat musical.
- 4.-El discurs del director d'Ensenyament, Sr. Bayot.

OPORTUNITATS

- 1.- Cal aprofitar les gran avantatges que ofereixen les trobades d'estudiants: sempre hi ha un abans i un després.
- 2.-Hem de divulgar el coneixement "in situ" del patrimoni grecollatí de Catalunya entre els nostres estudiants.
- 3.-El ressò mediàtic d'una activitat com aquesta afavoreix l'opinió pública de les matèries de clàssiques.



Ῥόδη

Universitat de Girona

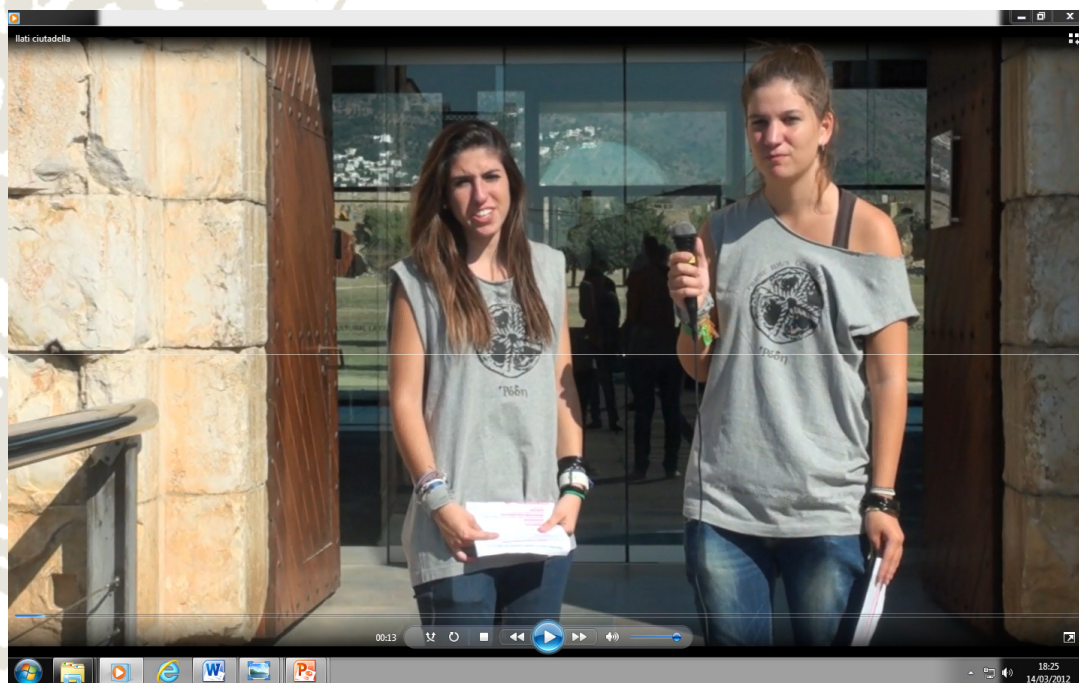
**Institut de Ciències de l'Educació
Josep Pallach**

Equip de Cultura Clàssica



**Patrimoni
de Roses**
Espai Cultural
La Ciutadella

PRIDIE IDUS OCTOBRES 7



‘Ρόδη