L'educació infantil, nous escenaris per descobrir

Novembre 2015

Universitat de Girona
Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach
ICE

Durant aquests darrers cursos, educadores, mestres i professores d'escoles de les nostres comarques han pogut gaudir de l'experiència de viure en primera persona, bé sigui en viatges pedagògics o per llicències d'estudi, l'educació infantil d'altres països i ciutats d'Europa.

Aquesta activitat pretén donar a conèixer, a través de la documentació recollida, els projectes educatius, plantejaments o línies metodològiques dels centres visitats per poder generar un debat i reflexió de la pròpia pràctica docent.

Aquest document recull les presentacions de cada una de les sessions així com el resum de les reflexions i aportacions de les persones que hi van participar.

PROGRAMA

- 5 de novembre de 2015

Escoles infantils de Pistoia (Itàlia), un projecte educatiu de ciutat amb el cor posat en el respecte i el benestar dels infants.

Presenten: Equips ICE d'infantil 0-3 i 3-6

- 12 de novembre de 2015

Escoles infantils de Baviera (Alemanya), espais integrats a l'entorn i a les necessitats dels infants.

Presenta: Equip ICE de CFGS d'Educació Infantil

- 19 de novembre de 2015

Escoles infantils de Suècia. L'espai i el temps, un regal per als infants, i la conciliació com un objectiu polític.

Presenta: Rosa Guàrdia

- 26 de novembre de 2015

LÒCZY (Hongria), o com proporcionar atencions de qualitat als infants.

Presenta: Maite Miró

Carta dels Serveis Educatius

Principis on s'inspiren

- Igualtat, diversitat, intercanvi i transparència
- Coherència en l'organització del context de creixement
- El professionalisme, l'actualització, l'autonomia i la col·legialitat de la tasca pedagògica
- Una pedagogia per als infants

Carta dels Serveis Educatius

Garanties

- Intervencions en favor de la formació permanent del implicats.
- El manteniment d'una relació adequada adult - infant.
- Les intervencions a favor de la participació de les famílies en el projecte educatiu.
- La preparació i la cura dels espais per a les activitats educatives.

Scuola dell'infanzia Marino Marini
Scuola dell'infanzia Parco Drago
Asilo nido Il Faro
Asilo nido Lago Mago
Area Rossa
Area Gialla
Area Verde
Area Blù
8 nidi d'infanzia
11 scuole comunali dell'infanzia
4 area bambini

Area Rossa
A volte per cambiare il mondo basta una buona educazione.
ABEABAMBINI
Rossa
Comune di Pistoia

Area Rossa

Area Rossa

Area
Rossa

Lo spaziopiccolissimi è UNO SPAZIO
pensato per favorire il gioco del bambino piccolissimo
le relazioni con altri bambini
le relazioni con altri adulti
Lo spaziopiccolissimi è UN LUOGO in cui
mamme, babbi e nonni possono stare insieme
confrontarsi
scambiarsi opinioni sulle esperienze
Area
Rossa

Qui mi garba fare le invenzioni, i tubi,
Area
Rossa

Area
Rossa

Area Rossa

Area Rossa

Area Rossa

Asilo nido Il Faro

Asilo nido
Il Faro

Asilo nido
Il Faro

Asilo nido
Il Faro

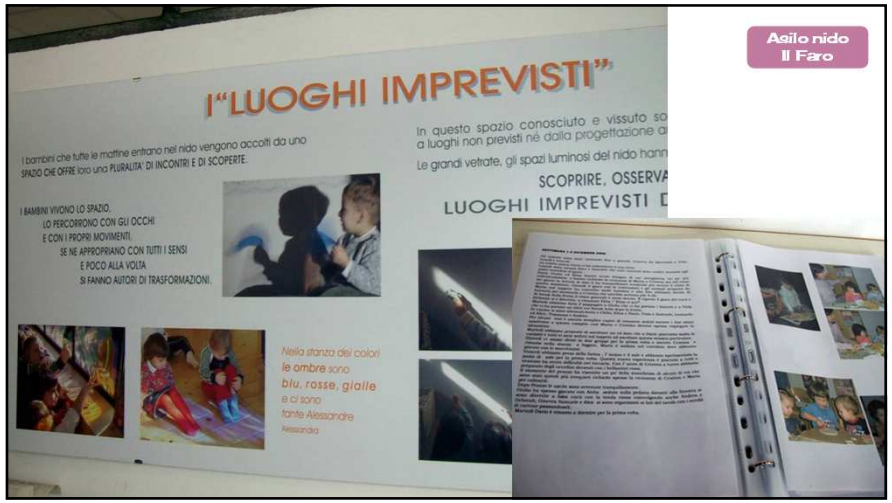
Asilo nido
Il Faro

Asilo nido
Il Faro

Asilo nido
Il Faro

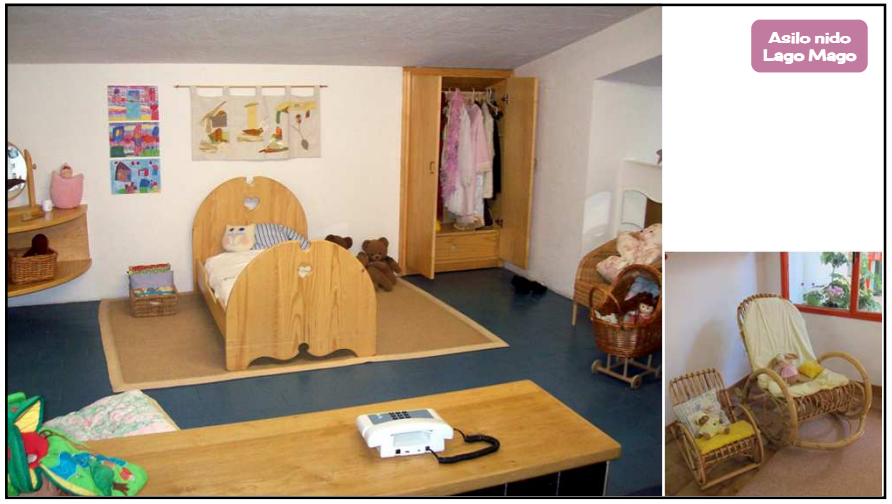
Asilo nido
Il Faro

Asilo nido
Il Faro


Asilo nido
Il Faro
I "LUOGHI IMPREVISTI"
I bambini che tutte le mattine entrano nel nido vengono accolti da uno SPAZIO CHE OFFRE loro una PLURALITA' DI INCONTRI E DI SCOPERTE.
I BAMBINI VIVONO LO SPAZIO,
LO PERCORRONO CON GLI OCCHI
E CON I PROPRI MOVIMENTI,
SE NE APPROPRIANO CON TUTTI I SENSI
E POCO ALLA VOLTA
SI FANNO AUTORI DI TRASFORMAZIONI.
Nella stanza dei colori
le ombre sono
blu, rosse, gialle
e ci sono
tante Alessandre
Alessandra
In questo spazio conosciuto e vissuto so
a luoghi non previsti né dalla progettazione a
Le grandi vetrate, gli spazi luminosi del nido hann
SCOPRIRE, OSSERVA
LUOGHI IMPREVISTI D

Asilo nido
Lago Mago

Asilo nido
Lago Mago


Asilo nido
Lago Mago

Asilo nido
Lago Mago

Asilo nido
Lago Mago

Asilo nido
Lago Mago

Asilo nido
Lago Mago

Asilo nido
Lago Mago

Asilo nido
Lago Mago
12 Ottobre 2010
Giulio V. (11 mesi) è arrivato il suo primo giorno al nido accompagnato dalla mamma Serena. Seduto sul tappeto nella stanza esplorativa, vicino ad Ilaria, ha cominciato ad osservare l'ambiente e, in particolare, è rimasto incuriosito da Paride che giocava accanto a lui. Ilaria gli ha avvicinato la cesta con i tubi corrugati e gli ha fatto sentire il rumore ottenuto allungando e schiacciando il tubo giallo. Giulio si è dimostrato molto interessato a questa scoperta e, sicuro, si è avvicinato alla cesta accessoria agli strumenti musicali e ha cominciato a svuotarla per cercare altri materiali.
Quando sono arrivato al nido ero piccolo così....
AURORA ALICE GIADA
SOFIA LORENZO DIERESE
ALESSANDRO GABRIELE VIOLA
TOMMASO GIULIO
CHRISTIAN VIOLA
GIADA CHRISTIAN TOMMASO

Scuola
dell'infanzia
Parco Drago
La scuola vista dai bambin
I bambini di 5 anni presentano il "Parco Drago"
"Per conoscere una scuola
bisogna entrare, vedere dentro..."

Scuola
dell'infanzia
Parco Drago

Scuola dell'infanzia Parco Drago

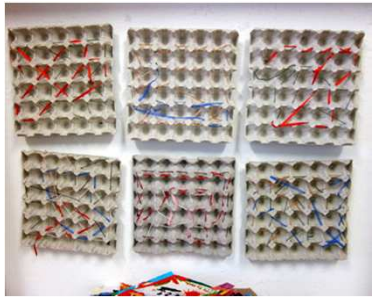
Scuola dell'infanzia Parco Drago

Scuola dell'infanzia Parco Drago

Scuola dell'infanzia Parco Drago

Scuola dell'infanzia Parco Drago

Scuola dell'infanzia Parco Drago



Scuola dell'infanzia Parco Drago

Scuola dell'infanzia Parco Drago

Scuola dell'infanzia Marino Marini

Scuola dell'infanzia Marino Marini

Scuola dell'infanzia Marino Marini

Scuola dell'infanzia Marino Marini

Scuola dell'infanzia Marino Marini

Scuola dell'infanzia Marino Marini

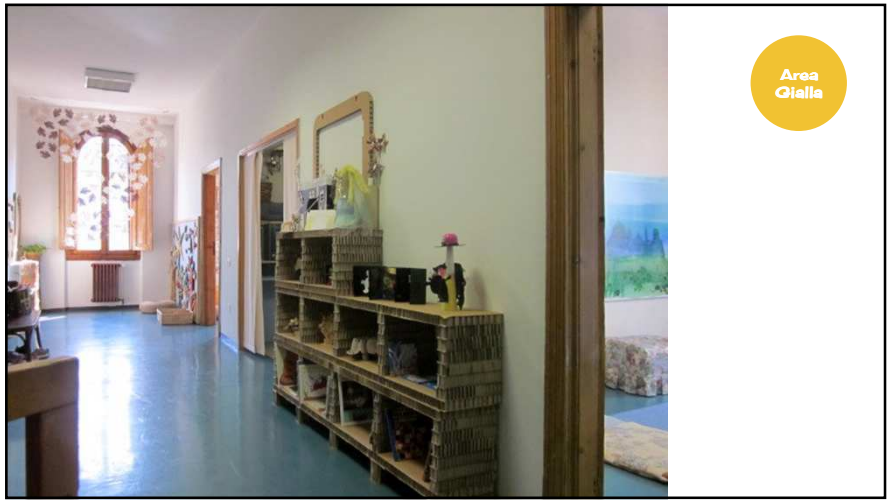
Scuola dell'infanzia Marino Marini

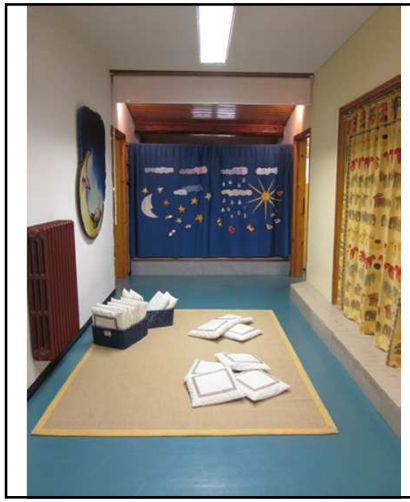
Scuola dell'infanzia Marino Marini

Scuola dell'infanzia Marino Marini

QUANDO GUARDO IL PAESAGGIO
DALLA FINESTRA MI SENTO DI ESSERE
NELL'ARIA COME UNA NUVOLA,
MI SENTO FELICE.
Scuola dell'infanzia Marino Marini

Area Gialla
Gialla
Comune di Pistoia


Area Gialla



Area
Gialla

Area
Gialla

Area
Gialla

Area
Gialla

Area
Gialla

Area
Gialla

Area
Gialla

Area
Gialla

Area
Gialla

FRANCESCO
LUCA
MATTEO
NICCOLÒ
LORE
MATTIA
Area
Gialla

AREA BAMBINI VERDE
per esplorare, conoscere e giocare con gli aspetti consueti e straordinari della natura
Area
Verde
Per explorar, aprendre i jugar amb els aspectes habituals i extraordinaris de la natura.

Area
Verde

Area
Verde

GUARDO OSSERVO DISEGNO
Area
Verde

Area
Verde

Area
Verde

Area Verde

Area Verde

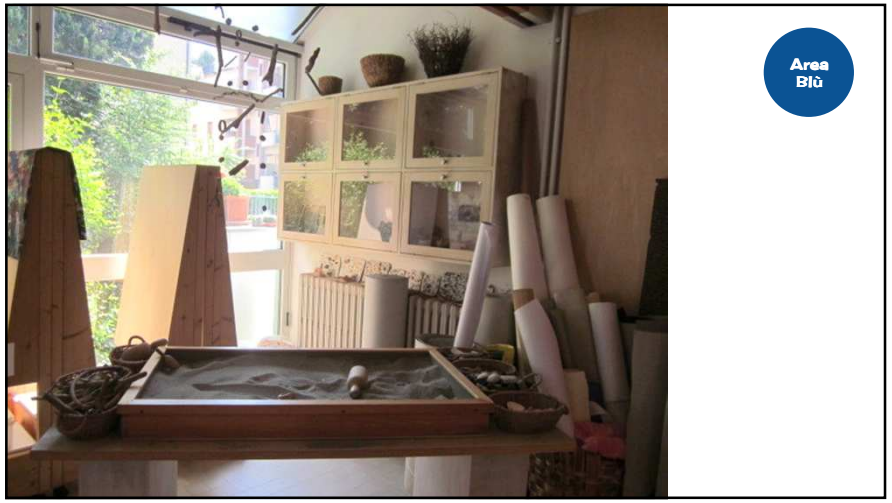
Area Verde

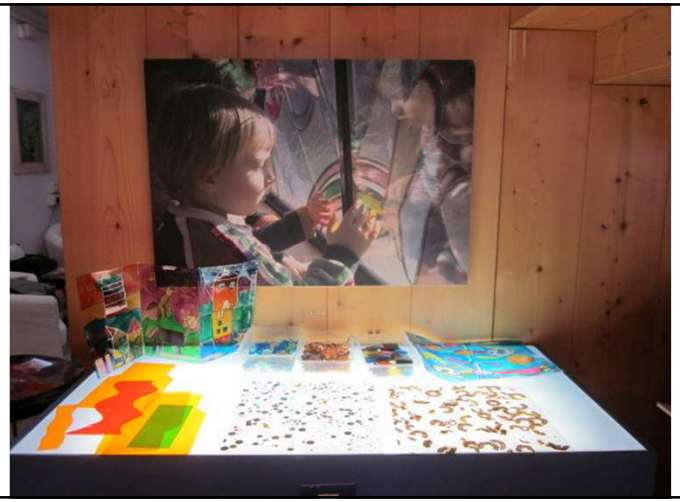
Area Verde

L'esperienza del bello
è sempre associata
alla speranza e all'arte
è ... di felicità
Area Blù

Area Blù

Area Blù


Area Blù


Area
Blù

Area
Blù

PICASSO,

Area
Blù

Area
Blù

Area
Blù

Moltes gràcies
Grazie mille

Què t'emportaries d'aquest viatge?

El somni de saber que hi ha persones que creuen de veritat en els infants, els respecten, els escolten i els estimen com es mereixen. La importància del nen com a guia del seu procés.

Una organització dels espais que transmet pau, acolliment i relaxació amb uns materials molt ben seleccionats i organitzats. L'escola contemplada com una continuïtat de la llar, familiar i amb una mirada estètica en cada un dels detalls.

Una educació que inclou a tota la comunitat, un concepte de ciutat educativa amb regidors, pedagogs i assessors que creuen en una infància cuidada i privilegiada per ciutadans i ciutadanes.

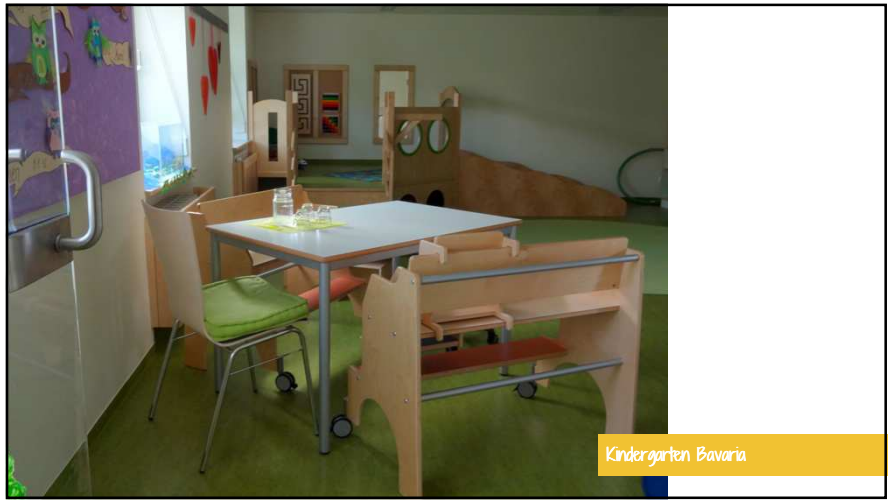
El treball en equip, la il·lusió, el compromís i la professionalitat de totes les persones implicades.

L' importància que es dona a la família i el compartir l'educació, els espais, l'ordre i llibertat de moviment.

La llibertat i flexibilitat d'horaris i d'espais.

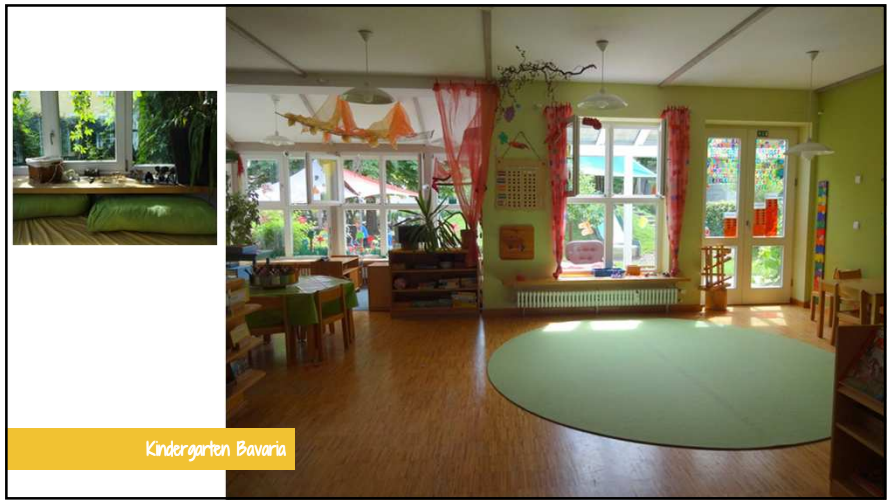
Escoles infantils de Kempten
Juny 2015
1
2
3
4
Kindergarten Bavaria
Integrative Kindertagesstäte
Schwalbennest
Bauernhofkindergarten
Allgäuer Waldwichtel
Kempten
Deutschland
Germany
London
Nederland
Netherlands
België
Belgique
Belgium
Paris
Ploumanac'h
Frankfurt
Praha
Česká republika
Czech Republic
Slovensko
Slovakia
Wien
Österreich
Austria
Budapest
Magyarország
Hungary
Schweiz
Suisse
Svizzera
Switzerland
Milano
Venezia
Slovenija
Slovenia
Zagreb
Hrvatska
Barcelona

Kindergarten Bavaria

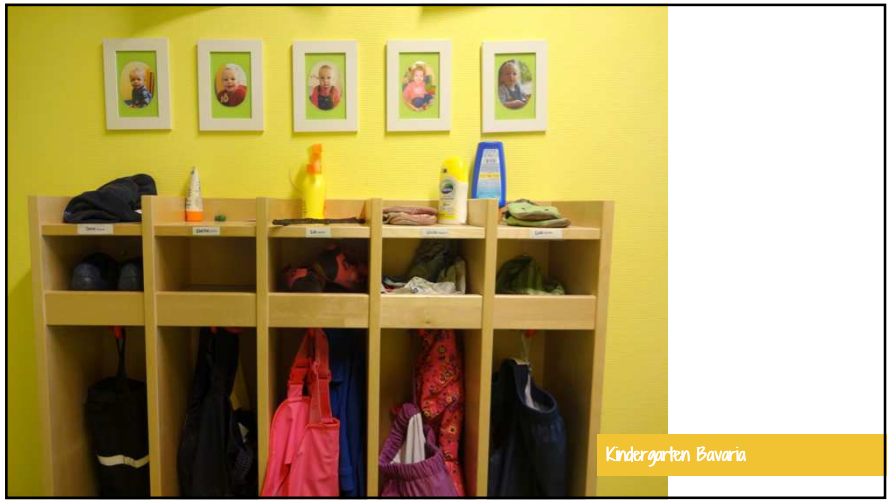

Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria


Kindergarten Bavaria

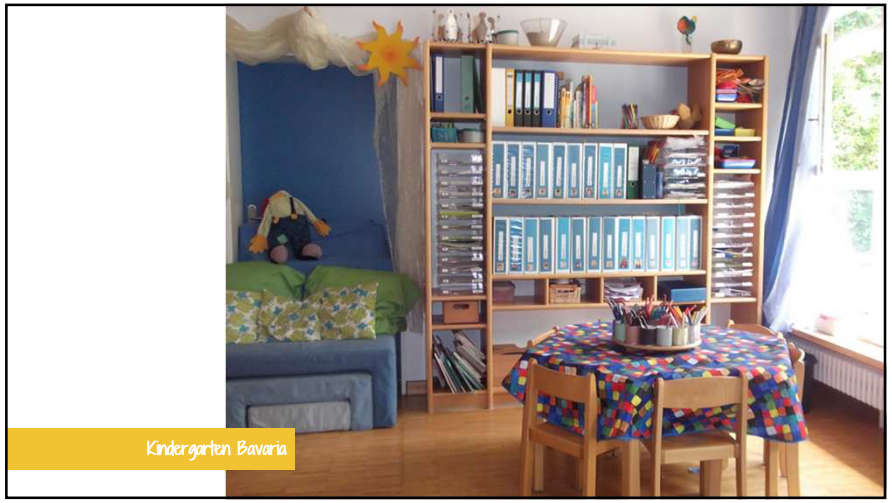
Sascha Ulrich
Alessio Locara
Amelia Schneider
Lia Hecker
Emma Brendle
David Waedt
Kindergarten Bavaria


Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

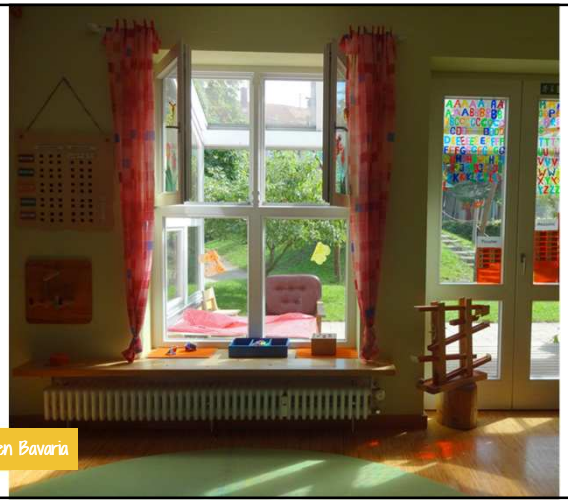
Kindergarten Bavaria



Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

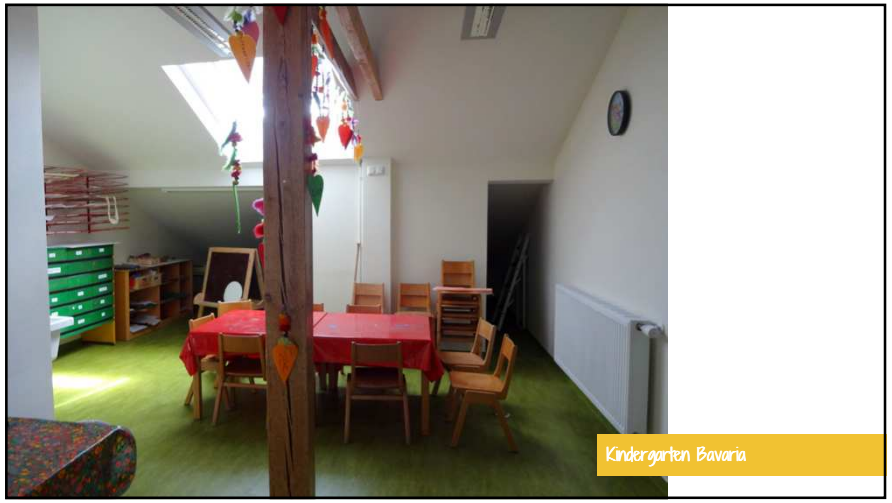

Kindergarten Bavaria

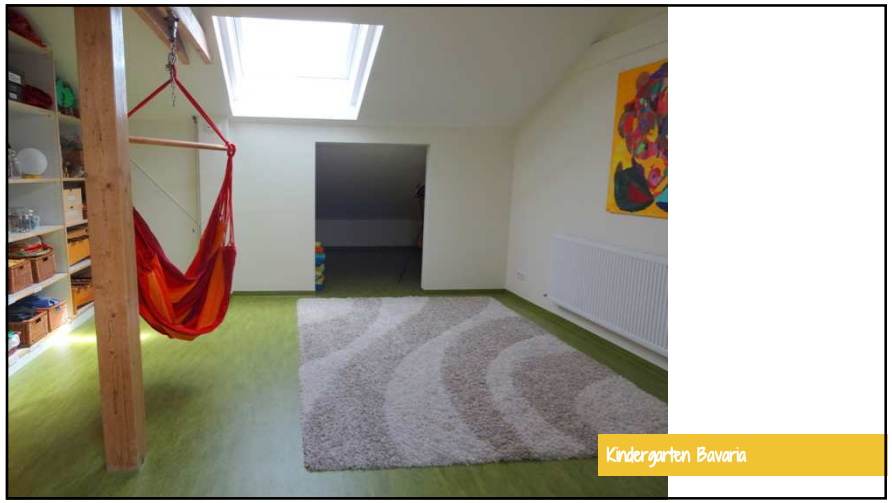
Kindergarten Bavaria

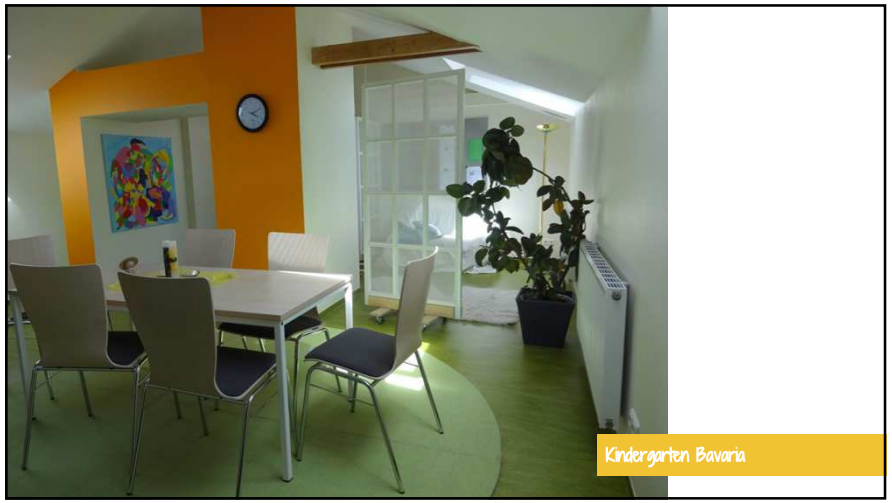
Kindergarten Bavaria

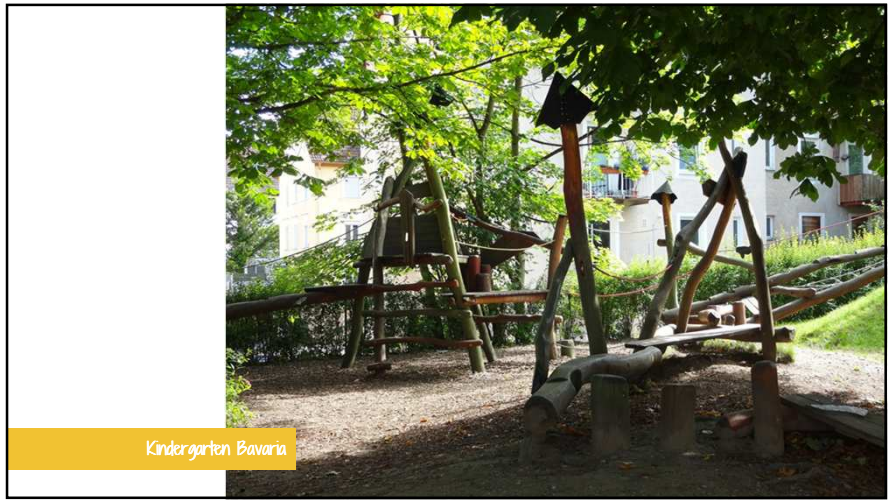
Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria


Kindergarten Bavaria


Kindergarten Bavaria


Kindergarten Bavaria


Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

Kindergarten Bavaria

Integrative Kindertagesstäte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstäte Schwalbennest

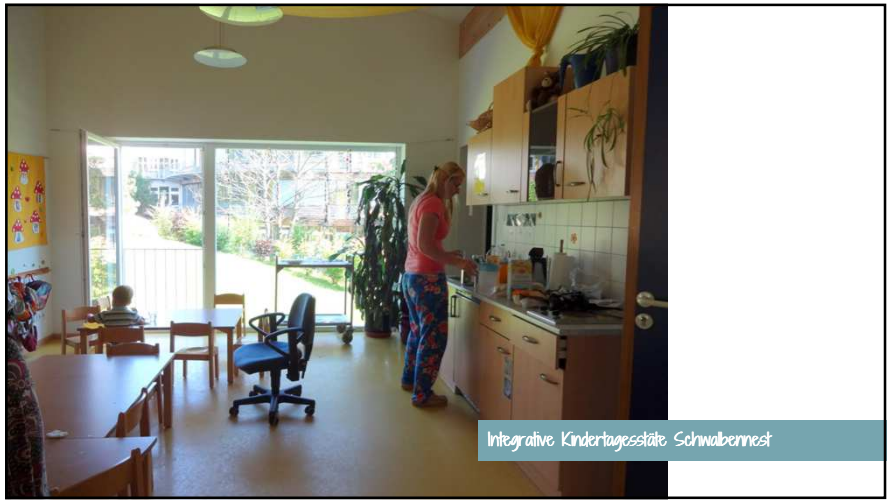
Integrative Kindertagesstäte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstäte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

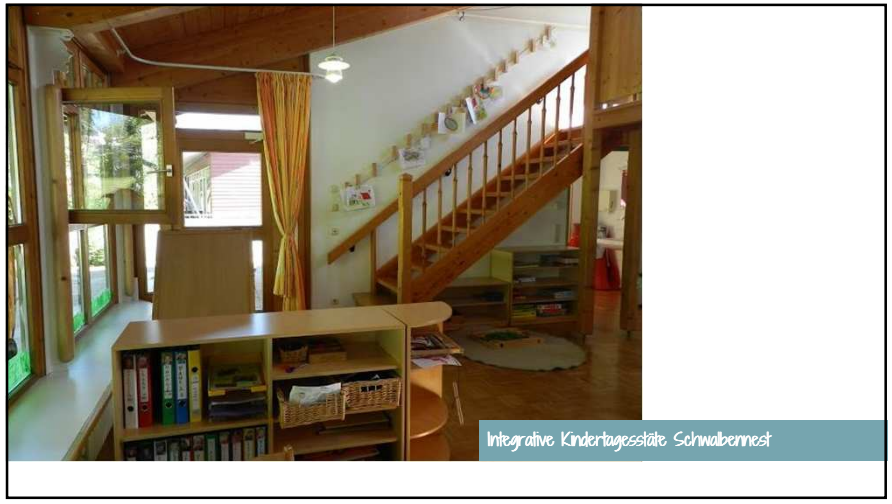
Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest


Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest


Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

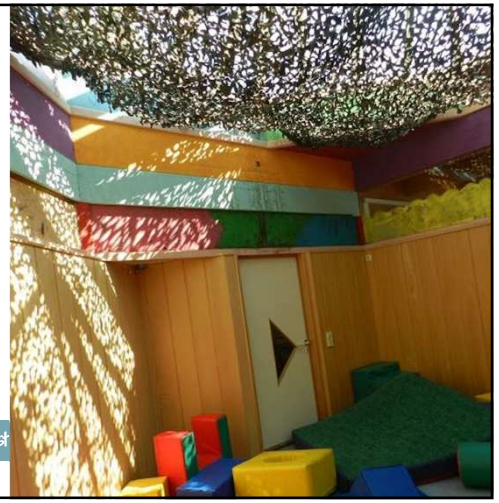
Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

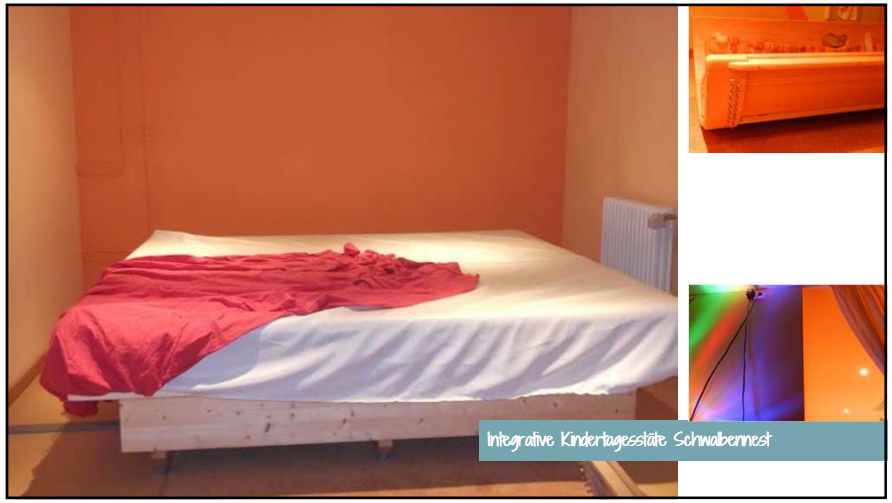
Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest



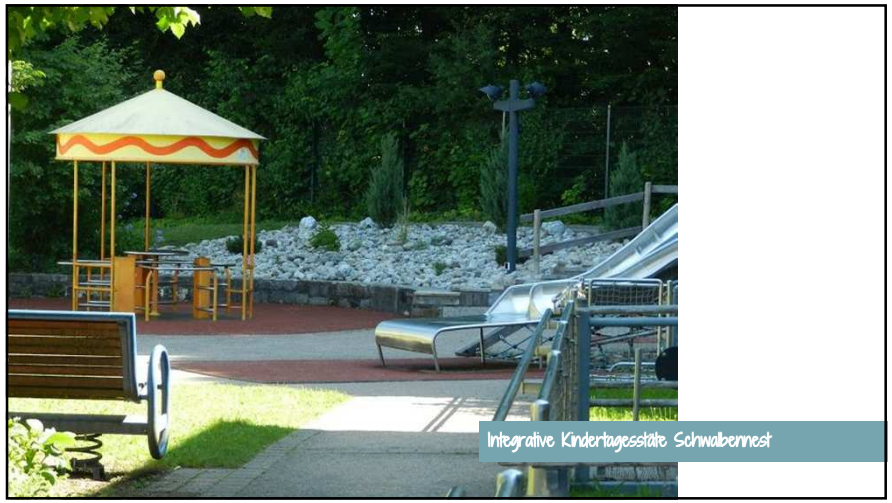
Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Physiotherapie
Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Snoezelraum
Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

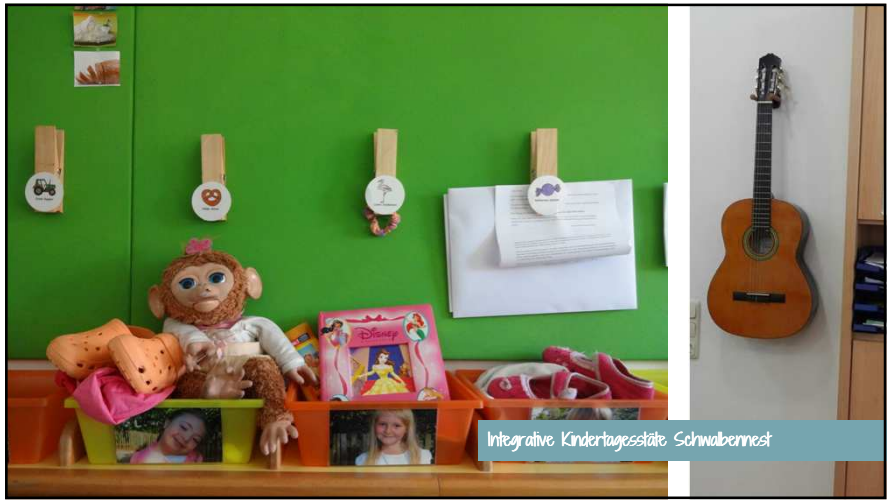

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest


Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest


Integrative Kindertagesstätte Schwalbennest

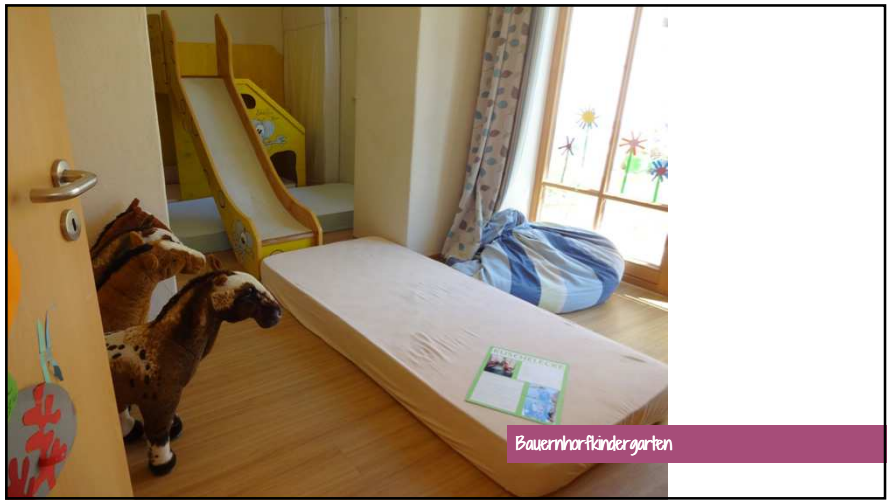
Bauernhorfkindergarten

Bauernhorfkindergarten

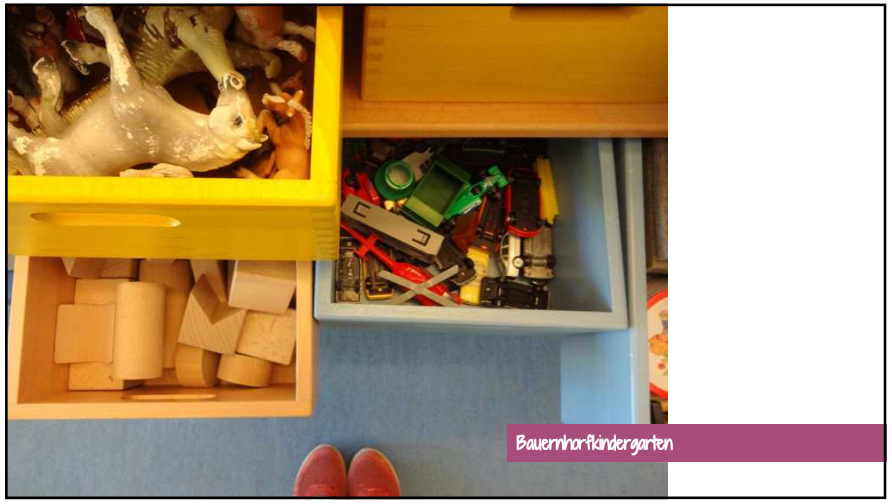
Bauernhorfkindergarten

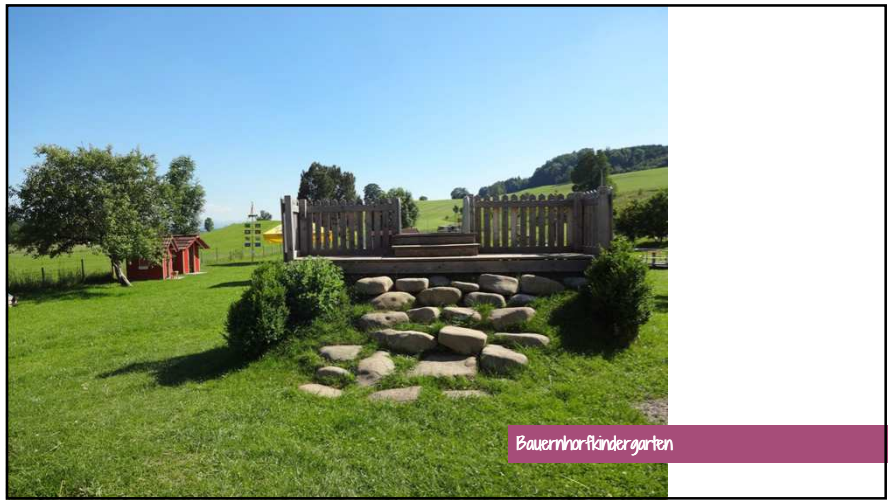
Bauernhorfkindergarten

BAUECKE
Bauernhofkindergarten


Bauernhofkindergarten

Bauernhofkindergarten

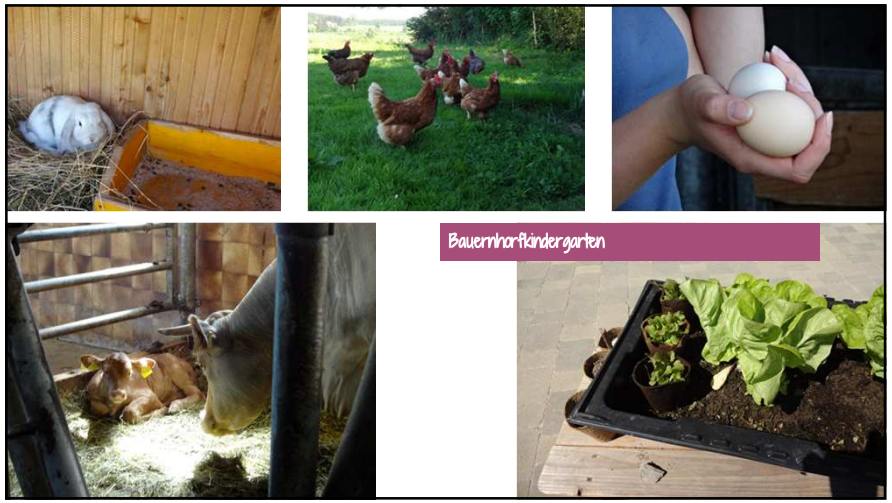

Bauernhofkindergarten


Bauernhofkindergarten

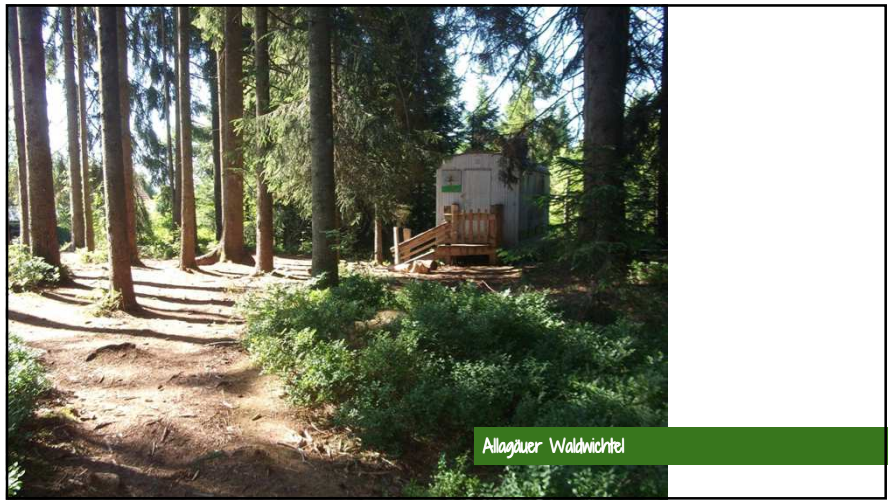
Bauernhofkindergarten

Bauernhofkindergarten

Bauernhofkindergarten



Allagäuer Waldwichtel


Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Allagäuer Waldwichtel

Viatge pedagògic
Escoles d'educació infantil de Kempten
Equip ICE de la UdG de CFGSEI

Escoles infantils de Baviera (Alemanya)

Compartim l'experiència de la visita, durant tres dies, a escoles infantils de la zona de Baviera (Kempten i voltants) de l'equip ICE format per professores de cicle formatiu 0-3 de diferents instituts de la província de Girona (Santa Coloma de Farners, La Bisbal, Salt i Girona).

La visita a les Escoles Infantils de Baviera no hagués estat possible sense una necessària complicitat amb l´INS Montilivi i amb la Teresa Muñoz Puntí, Cap del Departament de Serveis Socioculturals a la Comunitat que va ser el nostre enllaç amb els centres infantils d´Alemanya.

Actualment hi ha un programa de la Comissió Europea per educació, l´Erasmus +, ofereix la possibilitat d´enviar alumnes del CFGS Educació Infantil a fer pràctiques a altres països, i en aquest cas, a la zona de Baviera, a Alemanya. L´INS Montilivi, ja ha enviat vàries alumnes d´aquest cicle formatiu a Alemanya i les EBM de Girona també han acollit alumnes alemanyes que venen a fer la formació professional en centres de treball a Girona.

El fet que dues professores de l´INS Montilivi siguin membres de l´Equip ICE de CFGS Educació Infantil va permetre d´impulsar la visita pedagògica a diferents serveis educatius adreçats a la primera infància. L´objectiu del viatge era ampliar la nostra mirada… veure, sentir i palpar allò que es fa… i encara més, conèixer totes les opcions d´escola infantil possibles.

Explicar-vos que a Alemanya, cada Bundesland (equivalent a les nostres comunitats autonòmiques) té la seva organització i les escoles infantils que vam visitar segueixen el model pedagògic de Münich. Cada educadora infantil reb la formació en una Fachhochschule, que vindria a ser la que reben les educadores d´aquí en els instituts en el Cicle Formatiu de Grau Superior en Educació Infantil. A diferència dels estudis d´educador/a infantil d´aquí, allà els estudiants reben una formació molt més generalista perquè, la titulació que obtenen els/les capacita per treballar en altres àmbits a part de l´etapa d´educació infantil (integració social, atenció a les persones amb dependència, centres d´educació especial, etc.). Hi ha dos fets que ens va cridar l´atenció: d´una banda, és que allà una persona educador/a (equivalent a educador/a infantil d´aquí) pot exercir de director/a de centre i d´altra banda, les possibilitats d´inserció laboral amb els estudis d´educador/a són molt altes (hi ha demanda d´educadors infantils).

Durant la nostra estada el primer que vam fer és anar en una Fachhoschshule i vam poder veure que donen molta importància a les pràctiques a centres o institucions i que a Alemanya, l´acció del Kindergarten complementa l´educació familiar. Com aquí a Catalunya, no és una etapa obligatòria i, a diferència d´aquí que als 3 anys hi ha un 98% d´infants escolaritzats, allà el percentatge és més baix, un 86% dels infants estan escolaritzats fins els 6 anys.

Hem visitat diferents models d'escoles: una llar d´infants, una escola del bosc, una granja-escola, una escola integradora... tots aquest models d´escola, estan reconeguts oficialment, i permet que les famílies puguin optar a diferents opcions, molt diferents entre sí, a l´hora de parlar d´educació infantil. A Baviera, l'escola 0-6 té una identitat pròpia, basada en el respecte evolutiu de l'infant d'aquesta edat i ben allunyada d'avançar coneixements propis d'etapes posteriors. Una escola o millor dit uns serveis d´atenció a la primera infància que dóna molta importància a la vida quotidiana, el contacte amb la natura, les relacions dins del grup, l'autonomia i també l'espiritualitat.

Kindergarden Bavaria

Aquest centre està organitzat en cinc grups d´edats (d´1-6 anys) i a cada grup hi ha 12 infants (podríem dir que hi ha dos grups d´EB i tres de Parvulari). Només si hi ha vacants s´accepten infants de menys d´1 any.

Cada grup d´infants té un espai o aula de referència on hi ha una persona-educadora que és el referent i d'altres adults que fan suport. L'ambient que es respira és molt acollidor, la fusta és present per tot arreu, els espais són lluminosos i hi ha plantes a tot arreu.

Ens van explicar que els infants tenen una entrada gradual i tranquil·la (que comença a les 7h), juguen, es proposa una trobada en rotllana amb l´educadora que mira d´anticipar tot el que passarà i les opcions d´espais on anar. Els infants escullen què volen fer… i surten al jardí tant com poden. Esmorzen tots junts a dins a l´aula i tenen un espai específic on dormir tots junts i un de psicomotricitat. A partir de les 14h les famílies els venen a recollir….

Els infants tenen unes necessitats, uns bioritmes, una personalitat… i miren de respectar-ho al màxim, cadascú amb les seves peculiaritats. Això ho vam veure per exemple en la disposició dels espais, el tipus de mobiliari i en les diferents opcions a l´hora del descans. També ens ho van explicar al parlar del procés de familiarització en el moment d´incorporar-se al Kindergarden.

La relació amb l´adult que té cura de l´infant és molt valorada i requereix de la seva màxima atenció. Vam poder observar que tracten els infants amb respecte, escoltant-los, valorant-los i partint de l´expressió, espontaneïtat i convivència. Així, en moments com el canvi de bolquers, els canviadors, s´accedien per les escales (fomentant al màxim l´autonomia de l´infant) permetent de forma natural el canvi de bolquers atenent a l´eix corporal de l´educadora. Els espais d´higiene són amplis i molt preparats per a qualsevol imprevist procurant sempre que l´infant hi participi o hi col·labori (amb baranes, on recolçar-se...).

Hi ha espais descriptors que comuniquen a l´infant i a l´adult, que cada infant és únic i que se li reconeix una presència personal en la vida de l´escola (el seu penjador, la seva safata, les seves botes, la seva tovallola, el seu forat on dipositar els comunicats per les famílies, etc),

Un element que contemplem i donen molta importància és la construcció de l´autoestima com un element bàsic en la construcció de la personalitat de l´infant. La consideració de l´autoestima el farà sentir segur i competent. Per aquest motiu, les

educadores procuren un ambient que proporcioni experiències positives i la presència de l´adult acompanya als infants amb expectatives reals i possibles. Com que entenen que l´autoestima no és quelcom estàtic, sinó que fluctua en funció de les situacions que ens toca viure, miren de contemplar-la en les situacions de vida quotidiana (jugar, menjar, descansar…) per tal d´aposentar una base sòlida per a desenvolupar una sana autoestima.

L´espai de l´equip educatiu tranquil és una agradable sala de treball on es dialoga i es prenen decisions que tenen a veure amb el concepte d´escola.

El jardí/pati, és un reflex de la voluntat de reflectir accions on un infant amb autoestima sigui capaç de valorar-se i tenir iniciativa, superar-se i exercitar accions d´assaig-error que el permetin créixer amb plena consciència. La natura és viva, i el jardí n´és un bon reflex (textures, superfícies, plans inclinats, vegetació, etc.).

L´observació és necessària i la documentació és una evidència de tot allò que té interès pedagògic per recollir el procés de desenvolupament de l´infant en relació al grup i en relació a la seva interacció amb l´entorn. Cada setmana l´educadora es reuneix individualment amb dos infants i dialoguen. Recorden i decideixen què posen en el portfoli i deixen empremta d´aquestes estones per compartir més endavant amb les famílies.

El portfoli és un document personalitzat de cada infant per documentar la seva estada en el centre. Aquest document serveix per recollir: frases, avenços, reptes, fotografies, treballs… i es fa conjuntament amb l´infant i l´educador. El portfoli ajuda a l´infant a fer memòria, a participar de forma activa i conscient de manera que contribueix a enriquir-lo i a diversificar-lo. S´entén que el portfoli és una ajuda per millorar la seva autoestima, recolzar el seu protagonisme i potenciar procediments d´aprenentatge.

Integrative Kindertagesstäte Schwalb

Aquesta escola rebia infants de municipis situats a uns 50 quilòmetres de distància. Estava situada al costat d´una escola d´educació especial on hi havien infants escolaritzats de 6 fins a 18 anys. Els infants del Kindergarden gaudien dels recursos que suposa estar al costat d´una escola d´educació especial i de llurs especialistes: logopeda, fisioterapeuta, psicòleg, etc.. Les escoles d´educació especial reben aportacions de l´Estat, companyies d´assegurances i altres entitats i/o fundacions). És extraordinari, tot i que no veurem fotografies, la quantitat de suports ergonòmics que hi ha per compensar els handicaps dels infants i afavorir al màxim la seva autonomia física, educativa i social.

L´horari del Kindergarden és de 8h a 16h. Hi ha una ràtio d´una educadora per a cada 8 infants (tot i que reconeixien sentir una enveja del sistema finlandès que és d´una educadora per a cada 4 infants).

Quan una família té un infant amb una necessitat educativa especial, aquesta sol estar molt desorientada i necessita de suport i recolzament. En aquest centre es treballa per tal de prendre consciència i donar-hi una resposta adequada que permeti fer front als reptes que es vagin plantejant. Les ajudes pel fet de tenir un infant amb NEE repercuteixen directament en l´infant i no per les famílies. La detecció precoç és molt important, i fugint de posar etiquetes, el que busquen és donar suport en l´entorn familiar a aquests infants.

L´equip educatiu és molt important i té una part destacada a l´entrada del centre. L´organització del centre segueix molt la dinàmica d´una família i es procura reproduir aquest ambient de casa. Grups petits, heterogenis i amb un adult de referència. Els infants que vam veure no es diferenciaven per la seva condició d´escolarització ordinària o especial. La mirada respectuosa de l´adult permetia veure que hi havia aprovació en la consecució de cada gest o activitat (per exemple: preparar l´esmorzar i parar la taula).

Molta tranquil·litat i un ambient molt relaxat. Si l´infant es comporta d´acord amb el concepte que té d´ell mateix, es procura que l´infant desenvolupi el màxim les seves capacitats. En aquest sentit, es procura que l´infant exerciti totes les seves destreses físiques sota l´atenta mirada d´un adult (exemple: exercicis de psicomotricitat a l´entrada "fent escalada").

A cada aula hi ha un espai de cuina, un accés directe al pati, un espai de joc proposat, un lloc de trobada, un altell de fusta per activitats de descans o per mirar contes. Dóna la sensació de trobar-te en una casa, per l'ambient familiar que s'hi respira i per la distribució dels espais. Els passadissos, com en les altres escoles visitades, són llocs vius, amb mobles de prestatges de fusta on cada nen té el seu propi espai per deixar les seves pertinences, que no són poques: sabatilles, botes d'aigua, jaqueta, crema solar, barret, algun joguet, … i també amb petites zones de joc o activitats concretes.

Hi ha molta relació amb les famílies i es subratlla que les relacions amb les famílies són molt importants per un bon desenvolupament de l'infant. Entenen que la dimensió familiar influeix notablement en els infants i per aquest motiu treballen junts per acceptar les qualitats, mancances i limitacions.

En aquest centre, com amb la resta de centres visitats, no hi ha cap interès en introduir continguts curriculars que necessàriament pertoquen a l´educació primària (números, lletres, grafies, etc.). La seva única preocupació és establir unes bases de convivència i d´integració en el grup d´infants que els permetin ser feliços i gaudir d´un benestar físic, emocional i espiritual. Tenen el convenciment absolut que avançar continguts no té res a veure amb el rendiment escolar.

A l´Integrative Kindertagessat¨te Schwalb cada dia poden passar moltes coses i, d´elles en poden aprendre tant els infants com els adults que els acompanyen. L´adult sap què ha de fer i què no ha de fer en tot moment. Es parteix de la quotidianitat i d´aquesta manera es pot estirar el fil per desenvolupar l´observació, els llenguatges, la imaginació, la capacitat de diàleg, de cooperació… Això no és incompatible amb què hi hagi estones proposades per l´adult, però que són mínimes perquè el que busquen és observar i escoltar allò que passa i viu l´infant. Ells parlen de confiança per referir-se al fet que confien en ells, que tenen responsabilitats i que l´adult n´espera molt. És agradable veure que l´adult té expectatives en cadascú dels infants del grup.

Bauernhorfkindergarten

L'organització parteix de la idea de creació d'una escola associada al negoci familiar d'explotació agrària. Les activitats que realitzen els infants estan integrades al ritme que marca la granja d'una manera natural, col·laborant i participant en les tasques relacionades amb l'alimentació i cura dels animals, i també de l'hort. El centre educatiu acull en l'actualitat 18 alumnes de 3 a 6 anys procedents de 10 Km a la rodona.

Les dues filles son les mestres/educadores, la mare és l'auxiliar i el pare el granger (i també fuster). Els tràmits per donar d'alta l'escola van durar dos anys i van exposar el seu projecte d´escola a tot el poble per tal de que tothom hi podés fer aportacions i fos viscut com un projecte comunitari. Aquesta escola va merèixer un reportatge especial a la TV alemanya com a projecte comunitari de la zona.

L´escola és a dins del cor de la granja, que disposa d´estables, camps, coberts, etc. L´escola disposa d'un espai interior amb una cuina ben gran, zones de joc i de taules. Els infants arriben a partir de 2/4 de 8, fan l'acollida i benvinguda i fins les 10 del matí realitzen activitats i jocs, seguidament esmorzen i surten a l'exterior en petits grups i de manera voluntària per participar en els treballs de la granja. L´activitat principal de l´escola està directament relacionada amb el funcionament i les tasques que es fan en una granja. Només els dimarts es queden a dinar (la resta de dies a 2/4 de 2 marxen a casa) perquè és el dia que es proposa una activitat de cuina amb els aliments que cultiven a l'hort.

L'espai exterior és immens. Hi ha una zona tancada amb xais, una gàbia amb conills, casetes de joc, un petit turonet amb un tobogan, un galliner i un camp on pasturen les vaques. El paisatge que és contempla és verd i amb un fons dels Alps.

Val a dir que els infants no poden accedir sols a l´explotació lletera, ja que cal que primer es guarneixin amb la indumentària adequada i esperin els responsable. Cada dia hi ha un alumne que es l'encarregat d' obrir la porta a les gallines i d'anar a buscar els ous. Els infants s´adapten a la vida a la granja i no al revés. Ens expliquen que el contacte amb els animals els agrada molt i que els permet desenvolupar la seva empatia amb ells i vincular-s´hi. Així per exemple, els permet parlar de la mort de forma espontània i natural (perquè la mort també és present a la granja). El contacte amb la natura, el coneixement dels cicles de treball i producció al camp, els permet arrelar coneixement… i crear preguntes connectades amb l´entorn (exemple: el creixement de les plantes, la cura dels animals, la producció d´escalfor a la granja, la conservació dels aliments, etc.).

Les educadores ens ensenyen la importància de documentar el dia a dia dels infants a l'escola amb portafolis individuals. No es documenta tot, sinó allò que es considera rellevant. El portfoli es queda a l'aula i es va completant al llarg de l'estada de l'infant a l'escola. L´infant s enduu el portfoli el dia que acaba (no cada curs). En el portfoli veiem que conté mostres de les activitats més significatives (imatges, cançons, dibuixos...) i que la família també hi pot col·laborar i el poden mirar quan vulguin, i les educadores ens expliquen que el fan servir a les entrevistes amb les famílies.

Allagäuer Waldwichtel

Forest Kindergarden o escoles del bosc són un tipus d´escoles que s'han popularitzat a Alemanya i a altres països nòrdics.

L'horari de l´escola que vam visitar és de matins i hi ha dos grups en dues zones diferenciades. A l'entrada del bosc hi ha la zona dels més petits, els quals hi van dos matins a la setmana acompanyats d'algun familiar i els més grans de 3 a 6 anys estan en una zona més interior del bosc. Durant la nostra estada ens van permetre observar durant molta estona una quinzena de nens i nenes d'aquestes edats.

Què fan els infants? Corren, salten, graten, observen, exploren, ressegueixen, escolten, parlen…. Els nens es mouen lliurement per un perímetre d´arbres marcats

amb un signe (ells saben que no poden passar d´aquest límit) i tenen tot el que necessiten al seu abast, al costat d´un vagó que únicament serveix per aclimatar-se o resguardar-se en cas de tempesta i esdevenir el lloc on desar abrics i bosses.

Els nens estan sempre al bosc? El bosc és l´escola i és espectacular. Avets immensos, una pinassa que recobreix tot el terra, insectes, fruits que s´escampen pel sotabosc, ocells, esquirols…. la natura ofereix moltes possibilitats de descoberta i desenvolupament. No hi ha activitats dirigides, no hi ha joguines, no hi ha xivarri… hi ha molt de joc, hi ha conversa i diàleg i molt de respecte per tot allò que ens proporciona la natura. És molt fàcil connectar amb allò que observen, fan i pensen els infants i realment és molt provocador! S´entén perfectament que no els hi agradi anar al vagó, que se sentin tancats…

Però què fan els infants? Els infants sobretot es mouen lliurement. Els infants parlen fluixet, en un silenci volgut i desitjat, necessari per estar atent i descobrir l´entorn que els envolta. Al seu costat, no sents als altres, només el so de les fulles, el xiuxiueig dels animals de l´entorn, la presència del vent, la humitat del terra, etc.

I què aprenen els infants? Un grup d´infants fa dibuixos amb pols d´escorça a sobre el tronc d´un arbre, d´altres juguen a metges a curar-se amb les fulles, un altre s´enfila i dialoga a sobre d´un piló de llenya, d´altres fan uns àpats deliciosos amb les pedres i l´escorça dels arbres, d´altres construeixen un refugi pels animals excavant les arrels…. Els infants es senten segurs en aquest entorn i es mouen lliurement. Si necessiten ajuda, si els falta alguna cosa tornen al cercle o bé busquen a un adult. Els interessa molt reconèixer i dominar l´entorn que els envolta. Els adults estant atents… els observen atentament però no els dirigeixen i miren d´intervenir poc. De vegades, un grup d'adults inicien alguna activitat, durant la nostra visita veiem que preparaven cercles de filferro folrats de llana per fer bombolles de sabó, un grupet de nens encuriosits s'acosten i s'hi afegeixen, però d´altres s´ho miren i se´n van… no els atrau la proposta i marxen.

Els infants, semblen feliços i connectats amb l´entorn i de vegades, expressen la seva felicitat com fa una nena estirada a sobre un tronc d´arbre reclamant a l´adult que té a prop que la fotografiï per recordar aquest instant. Just darrera seu, un infant demana silenci…. i sí, se sent un cant especial… no el reconec però sé orientar amb un gest l´origen del so… i efectivament és així: hi ha un "ocell". El director de l´escola ens explica que el llibre preferit dels infants és una guia botànica d´animals i plantes del bosc (amb fotografies i dibuixos) que els dóna els detalls que necessiten per conèixer allò que els envolta (insectes, ocells, petits mamífers, etc.).

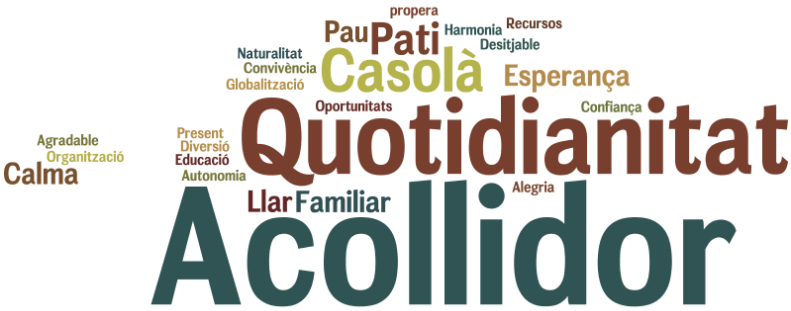
Quines coses destaquen els educadors? Esmorzen en rotllana, tots junts i canten abans de menjar. Es miren, agraeixen a la natura poder menjar i mostren el seu respecte per allò que la natura els proporciona. Els infants, no poden menjar res que trobin al bosc, és una consigna molt clara, els infants aprenen que hi ha fruits comestibles i d´altres que no (s´ho poden endur a casa i allà amb els pares decideixen si s´ho mengen).

I quan vagin a l´escola primària què? Ens diuen: tot el que es fa aquí, és impossible que ho facin a dins d´una aula….tot allò que podries fer a dins, ho pots fer cent vegades millor a fora…Els infants es mouen tranquils pel bosc i es connecten amb mil i una històries!. Semblen nens forts, motriument se´ls veu segurs i amb ganes d´explorar….a la natura cada dia és diferent i està ple d´oportunitats d´aprenentatge. De mica en mica, els infants es comprometen amb amor a tot allò que els envolta, amb cura, amb respecte i entusiasme. La natura els dóna energia i els calma…. per

això en tenen cura i respecte (i miren de no deixar-hi rastre). El director ens diu que quan s´acosta el temps d´anar a primària alguns infants van uns dies a l´escola i uns dies al bosc per anar-se familiaritzant, però que les famílies estan contentes… perquè saben que els seus fills portaran sempre més al cor allò que han viscut al bosc.

Què us inspira aquest viatge?
Ens ho podríeu descriure amb una paraula cadascun dels projectes....

Kindergarden Bavaria



Integrative Kindertangesstäte

Bauernhorf kindergarden

Allagäuer Waldwichtel

ICE UdG
L'Educació Infantil, nous escenaris per descobrir:

Escoles infantils de Suècia.

L'espai i el temps, un regal per als infants, i la conciliació com un objectiu polític.

Una mirada dialogada a les "Förskolor"

Rosa Guàrdia Grau
Novembre 2015

Malmö

- Malmö, situada al sur de Suècia, considerada una ciutat acollidora (un 40% de la població és d'origen immigrant) és la tercera més grans del país.

Förskolor (Escoles d'Educació Infantil)

- Són centres per a nenes i nens d'un a cinc anys.

Hej! Hola! Salam!...

- Totes les persones hi són **benvigudes.**
- S'ofereixen dues hores setmanals de **llengua materna.**

El penjarobes

- **Les nenes i nens van arribant** durant les primeres hores.
- El familiar ajuda l'infant a treure's la roba i les sabates.

Escoles obertes

- La mare acompanya els seus fills als espais del seu grup.
- L'adaptació es fa progressivament.

Les famílies

- La mestra dóna una cartolina a les **famílies** i fan un col·lage amb les seves fotografies.

Reggio Emilia com a model

- Segueixen la filosofia de les escoles italianes de Reggio Emilia.
- L'escola documenta l'activitat dels infants per informar a les famílies.

Ambient

- Els espais són **acollidors**, es respira **tranquil·litat.**
- Hi ha elements que recorden la llar: cortines, sofà, plantes...

Autonomia

- Facilitar l'accés per poder rentar-se les mans sense ajuda.

A les 8:00 hora d'esmorzar

- Es treballa per aconseguir nenes i nens **autònoms**, tot el que poden ho fan sols: menjar, rentar-se, vestir-se, enfilar-se...

La contenció

- Aquesta orella informa visualment del nivell de soroll ambiental.
- Es fa **contenció** per aconseguir un ambient sense crits, sense crispació.

Expressió musical

Espais comuns: taller de plàstica

- L'espai d'**expressió plàstica** amb els taulers de pintura, els tamborets, els colors, les piques...

Exposició de les obres

Materials a l'abast

- Mestres i alumnes tenen el material ben a mà.

“Samling” trobada

- Tot el grup es troba al cercle.
- La mestra de suport actua dins el grup.

La fruita, una llaminadura

- **Cada dia**, a mig matí, fan l'estona de la fruita.
- Cada infant agafa un grill de taronja i compten 1, 2, 3, 4, 5, 6...

Materials: llengua oral

- A **les bosses** hi ha contes, cançons, poemes, embarbussaments, figures geomètriques, animals... Ajuden a presentar el treball de llengua oral.

"Samling" treball de grup

- Llegeixen els noms de les nenes i dels nens del grup.
- La mestra treu coses de la capsa i en van dient el nom.
- La mestra llegeix instrucions: posa la pilota davant de la Sara...

Activitat i joc lliure: teixint

- Es fomenta la **iniciativa personal.** Quan acaben el "samling" la mestra els pregunta què volen fer.

Joc de taula

- Tiren el dau amb tots els colors.
- Col·loquen les fitxes al seu lloc.
- Una educadora juga amb ells.

Joc simbòlic: disfresses

- A l'habitació del joc simbòlic també hi ha vestits, barrets, bolsos... per disfressar-se.

Vols conduir?

- Un volant, tres pedals i un canvi de marxes per anar molt lluny!

A terra, jugant a ser grans

- El garatge, els cotxes...
- Les construccions

El racó de la tranquil·litat

- Coixins, contes, poca llum i silenci per **relaxar-se.**

Educació emocional

- Imatges amb les emocions i situacions per parlar-ne.
- Treball de prevenció de l'assetjament escolar “bulling”.

Resolució de conflictes

- El semàfor amb el gos i el cargol recorda com afrontar els conflictes.
- Aturat, pensa i actua.

Equipats per anar al pati

Les **activitats a l'aire lliure** tenen gran importància per:

- la salut, a fora hi ha menys virus.
- el treball psicomotriu.
- el contacte amb la natura.

Arbres per enfilar-s'hi

- El personatge de la **Pippi Långstrump** va fer molta feina!
- La **llibertat** del nen i la nena es valora i es respecta molt.
- La natura com a font d'aprenentatge.

A fora s'hi estan moltes estones

- Poden fer-hi la migdiada, berenar, jugar, enfilar-se, saltar...
- La mestra, atenta, **posa noms** a les accions i als objectes.

L'activitat física

- Materials naturals o jocs infantils per afavorir l'exploració i l'activitat física.
- Dues o tres hores diàries a fora.
- **"No hi ha temps dolent, només roba inadequada".**

Husie ute Förskola. Escola infantil a l'aire lliure

L'hora de la fruita

- Avui mengen pera
- **Junts**, nenes i nens d'un a cinc anys.

Els elements naturals font d'aprenentatge

La natura i el propi cos

Creació artística amb pintures i neu

Llengua oral

- Què hi ha a la bossa blava? un embarbussament.

El llenguatge no verbal

El poder d'un somriure

El regal de la natura

- S'ofereixen poques joguines comercials, juguen amb els materials de la natura: arbres, branquillons, fulles, pedres, sorra... per **afavorir la imaginació.**

Rosa Guàrdia. Novembre 2015 45

Rosa Guàrdia. Novembre 2015 46

El plaer del joc

Rosa Guàrdia. Novembre 2015 47

Explorant l'entorn

Un cuc!

Rosa Guàrdia. Novembre 2015 48

CONCLUSIÓ:

El respecte i l'estima pels infants són al centre de l'acció educativa. Es treballa per donar respostes personalitzades, **respectant els diversos ritmes. El treball està centrat en el present** i amb intervencions inclusives. Es persegueix que tots els infants avancin el màxim possible.

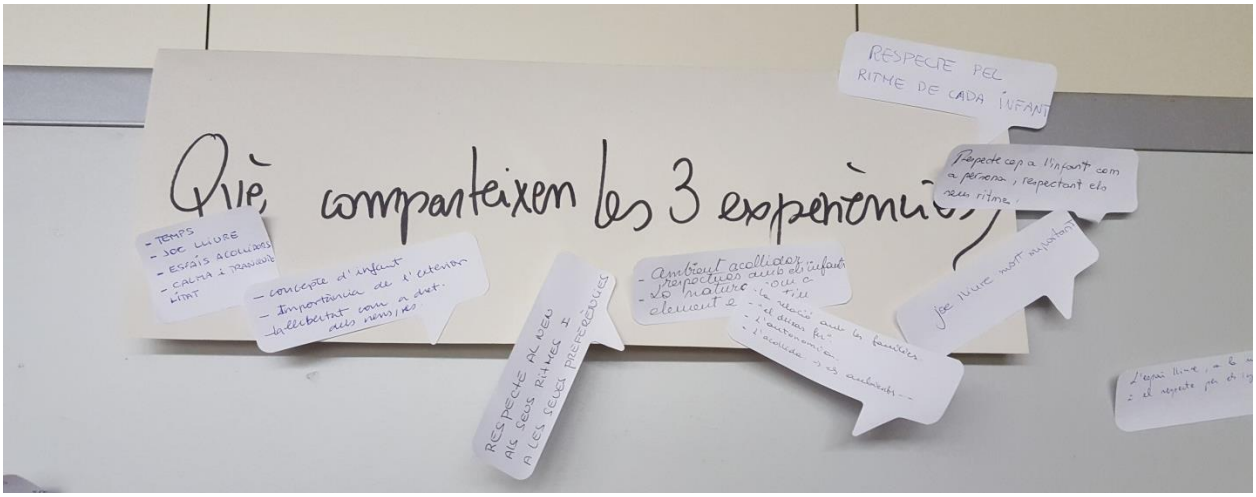
Els tres elements de calma i qualitat a l'Educació Infantil

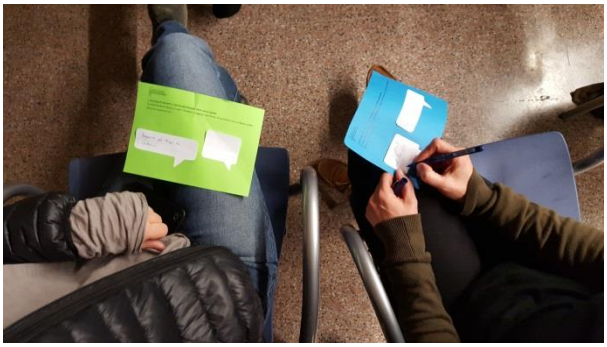
- La **gestió del temps,** dels ritmes. No es força als infants.
- El **paper central del joc lliure**. És l'activitat natural i principal.
- Les **activitats a l'aire** lliure, per salut i per un bon desenvolupament.

Hej då! Chao! Adéu!...

Moment de reflexió i debat

1-Què comparteixen les tres experiències?





La importància i el valor de ...

Donar temps

Joc lliure

Espais acollidors

La tranquil·litat

El respecte al ritme de cada infant

Les necessitats i interessos de l'infant

La relació amb les famílies

L' autonomia

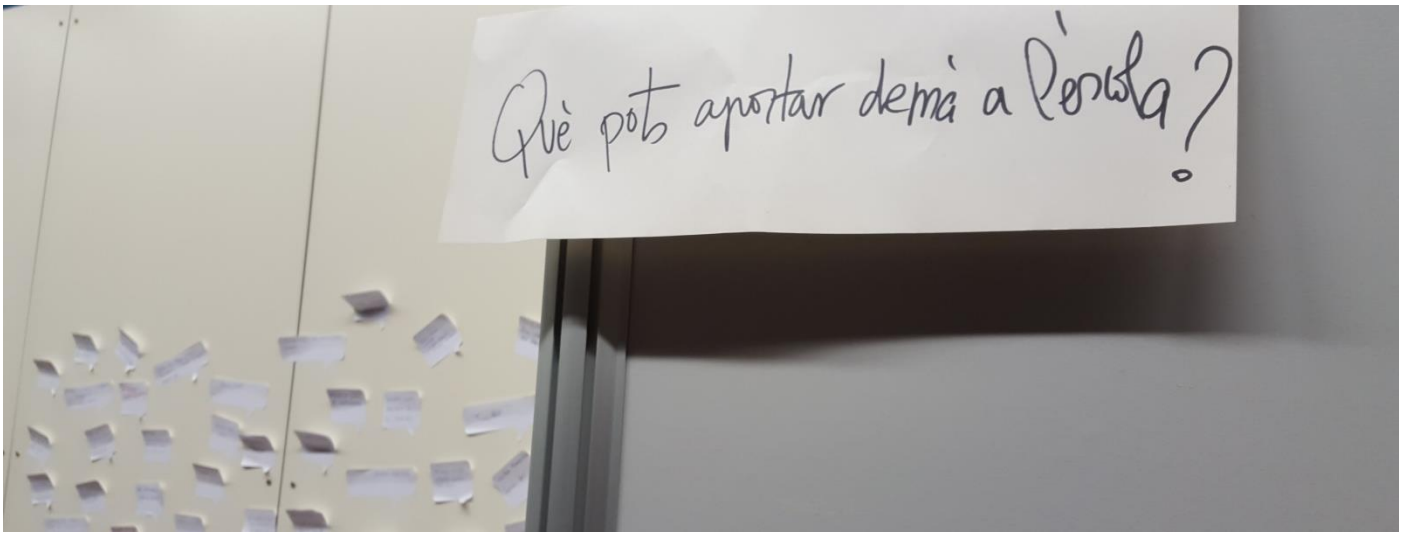
L'acollida

El deixar fer a l'infant

Els ambients

El respecte
La natura
Els espais exteriors
Donar confiança als infants
Els materials
La experimentació
L'escolta
La mesurada intervenció de l'adult

2-Què pots aportar demà a l´escola?



Sortir al jardí amb els lactants ben abrigats
Deixar fer, temps perquè decideixin i facin el que vulguin fer
El treball amb la natura
No atabalar-me amb el temps
L´infant ha de poder escollir a on vol estar.
Espais oberts a on moltes vegades tendim a limitar-ho
El temps a l´exterior
Demà anirem al riu
Sortir per l´entorn
deixar que vinguin amb calma i tranquil·litat

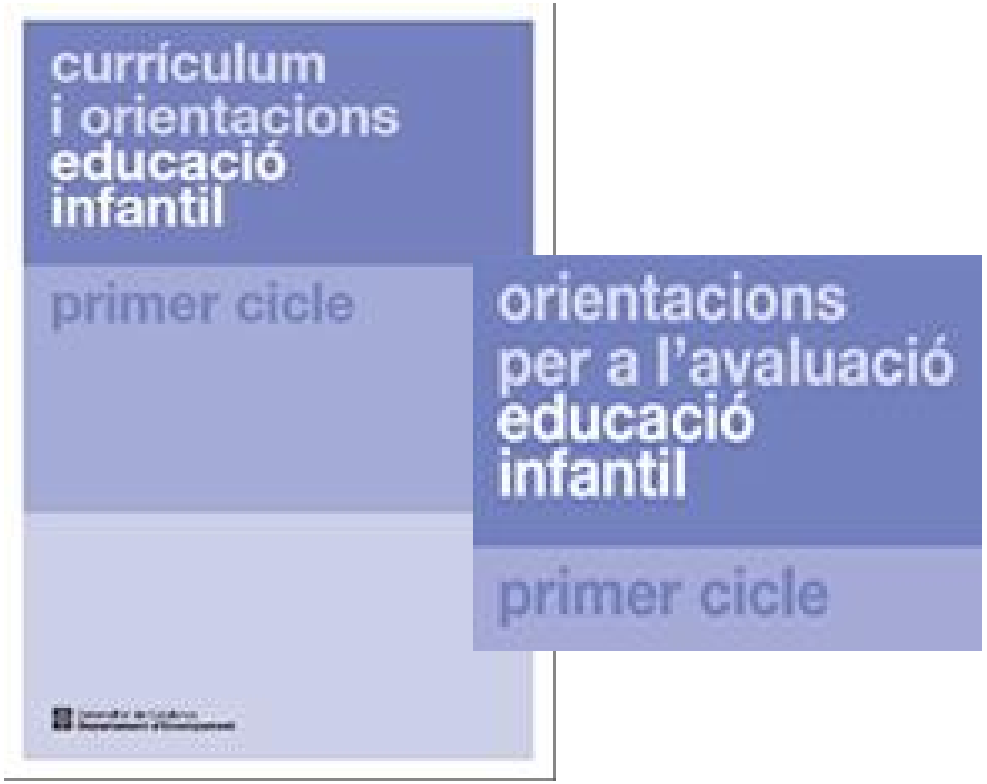
Fer amb lentitud
Tranquil·litat
Calma i el volum més baix
Ganes de jugar al pati
Gaudim del temps i compartim-lo!
Més temps i més calma, sense presses!
Invertir més temps en la llibertat
Menys anar a "toc de pito"...
Aire lliure, calma, respecte i gaudir
Sortir més a fora!
Oferir material natural i donar temps
La propera activitat tothom ha de portar el seu tresor
Proposar botes d´aigua i impermeable a l´escola
Amb pluja també podem sortir!
Bon rollo i moooooolta calma i l´orella verda
Intentaré parlar menys i més baixet
Cada infant a l´espai que decideixi
Anar a la pineda a gaudir de l´espai
Activitats dirigides més curtes, activitats lliures més llargues i més pati
El temps és molt important!
El valor del temps
Facilitar l´autonomia de l´infant
Dormir a fora és saludable
Respecte
La ment oberta
Tranquil·litat, poca intervenció i més observació
Espais lliure i naturals, obrir l´aula a l´espai exterior

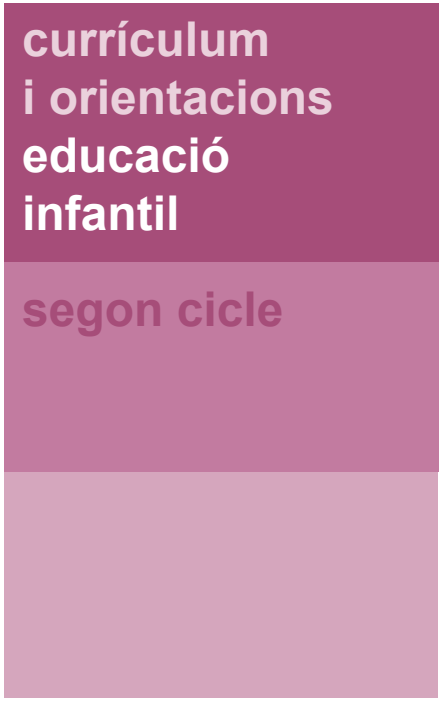
LÓCZY

Budapest, març de 2015

Maite Miró - mmiro3@xtec.cat

TOT VA
COMENÇAR...





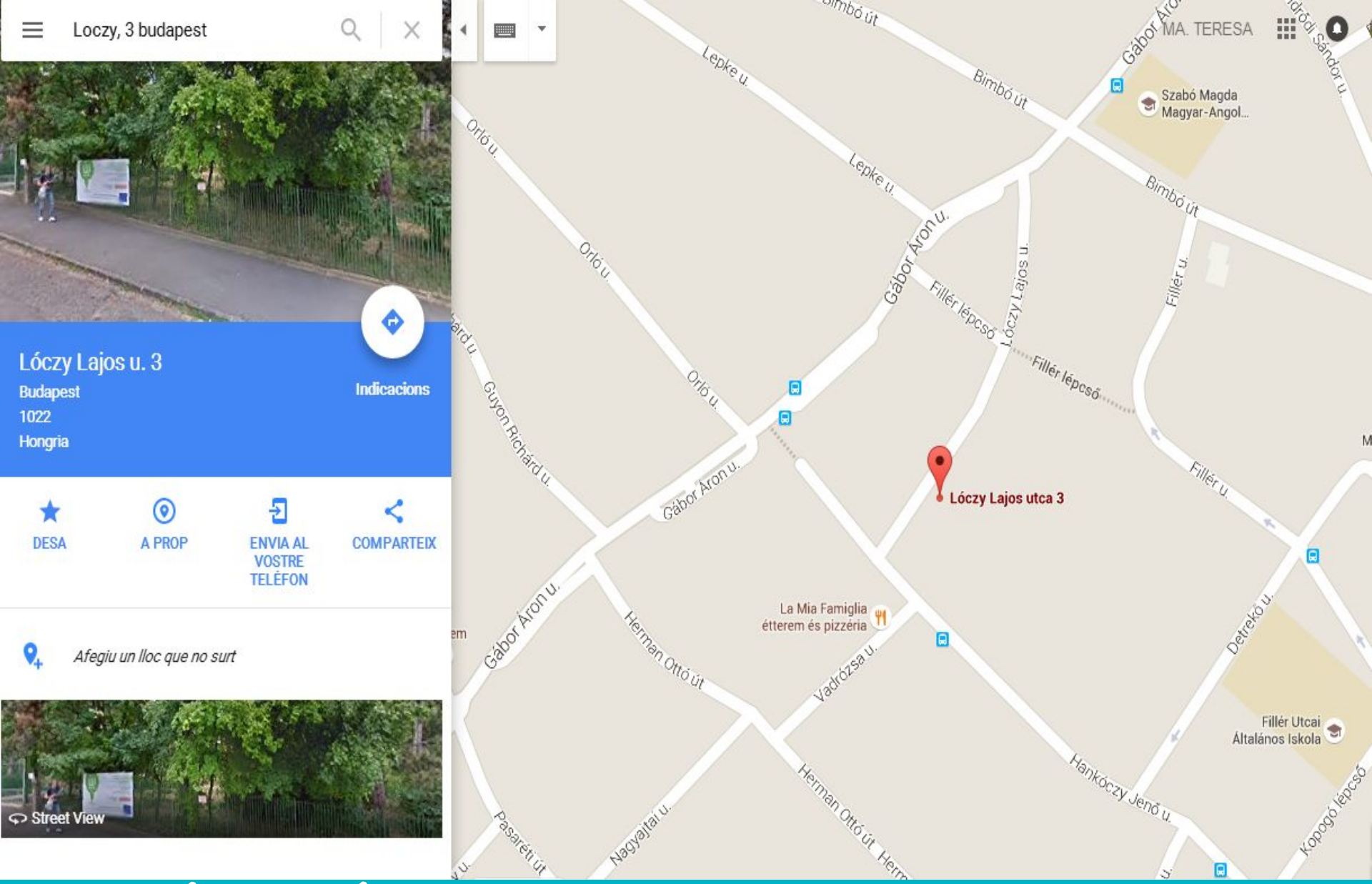
Formació equips directius
Formació currículum...

LEC

infanciaeneu-ro-pa 04
el papel de Europa en la educación infantil
in-fan-cia 74
Aula
Sociedad líquida, web 2.0 y alfabetización digital
Mapas mentales y diversidad
Portafolios digitales en clase de historia
¿Sabías que las mujeres también...?
Formación permanen
in-fan-cia latinoamericana
sumario
editorial
tema
entrevista
cultura y expresión
experiencias
reflexiones pedagógicas
historia de la educación
los 100 lenguajes de la infancia
ítaca
ESCOLA
BLOC PEREIV
El Bloc de l'ESCOLA
Revista Pedagógica
2009 / 2010
Nº 07
SINESP
"Vencendo os desafios do cotidiano escolar"
Veja também nesta edição:
Fórum Sindical e Educacional
Interfaces da gestão educacional
Leia textos do 12º Congresso do SINESP e do Fórum Sindical e Educacional de 2009

LÓCZY

QUÈ VAIG DESCOBRIR?



LÓCZY ÉS UN CARRER DE BUDAPEST

EMMI PIKLER

A PARTIR DE 1946 DIRIGEIX UN ORFENAT DE BUDAPEST

“Las nurses estaban llenas de desconfianza. El trabajo no era demasiado pero no les venía a la cabeza hacer algo con atención y con cuidado. Ellas no se ocupan de los niños, sino que los cambian, los hacen comer lo más rápidamente posible con el menor movimiento posible, y, si pueden, se lo encargan a las amas de leche o al personal de servicio. Según ellas, la tarea de las nurses está constituida por el `tratamiento´ de la ropa, porque había que `tratarla´, distribuirla, retomarla, contar todo el tiempo las cantidades de ropa y tomar nota. Así ellas no tienen tiempo para los chicos”.

Maria Reinitz

I...?

Cronologia

1946- Direcció Emmi Pikler

1970-Referent de tots els orfenats

2007-Posa en marxa l'escola infantil 0-3

2011-continua només com escola 0-3

HTTP://WWW.PIKLER.HU/

Történetünk | Hírek | Pikler Emmi Bölcsőde | Pikler JátékTér | Pikler Műhely | Elérhetőségek

MPLT

Magyarországi Pikler-Lóczy Társaság

LAGY

Lóczy Alapítvány a Gyermekekért

Nyilatkozat - 10 pont

Pikler Emmi Bölcsőde

Bemutatkozás

Formaciones en el Taller Pikler Budapest

Taller Pikler para Profesionales

Asociación Pikler - Lóczy de Hungría - Fundación Lóczy por los Niños

H-1022 Budapest, Lóczy L. u. 3., Hungría
Tel/fax: (36-1) 212 - 44 - 38
E- mail: loczy@pikler.hu
Cuenta bancaria: 10405004 - 49524854 - 54511012

El nombre de Emmi Pikler es cada vez más conocido entre profesionales de la infancia. En muchos países del mundo un número creciente de padres comprenden la importancia de sus principios y acuerdan dar más libertad a sus hijos. Esto les ayuda a vivir su vida, junto con el bebé, de manera apacible, evitando utilizar cualquier forma de fuerza o intención de violencia – ni siquiera de pensar –en su educación. La aplicación de los principios de Pikler está ampliamente difundida también en casas cuna, hogares y centros o instituciones que acogen a bebés y niños como solución complementaria o sustitutiva a la familia.

Cursos en el „Taller Pikler para Profesionales"

Los participantes en nuestros cursos podrán conocer y obtener información directamente de la Fundación Lóczy por los Niños, la Asociación Pikler-Lóczy de Hungría y la Escuela Infantil Emmi Pikler, continuadores de la obra del Instituto Pikler de Budapest, profundizar sus conocimientos sobre el desarrollo y la educación de bebés y niños, aprendiendo los principios básicos de la aproximación pikleriana, conociendo la práctica y las experiencias cotidianas, así como los resultados de las investigaciones que el Instituto llevó a cabo a lo largo de los años.

Sistema Unificado de Formación de Pedagogo Pikler de Budapest

A partir del año 2015, la Fundación Lóczy por los Niños y la Asociación Pikler-Lóczy de Hungría ofrece un nuevo **Sistema Unificado de Formación de Pedagogo Pikler de Budapest**.

Magyar

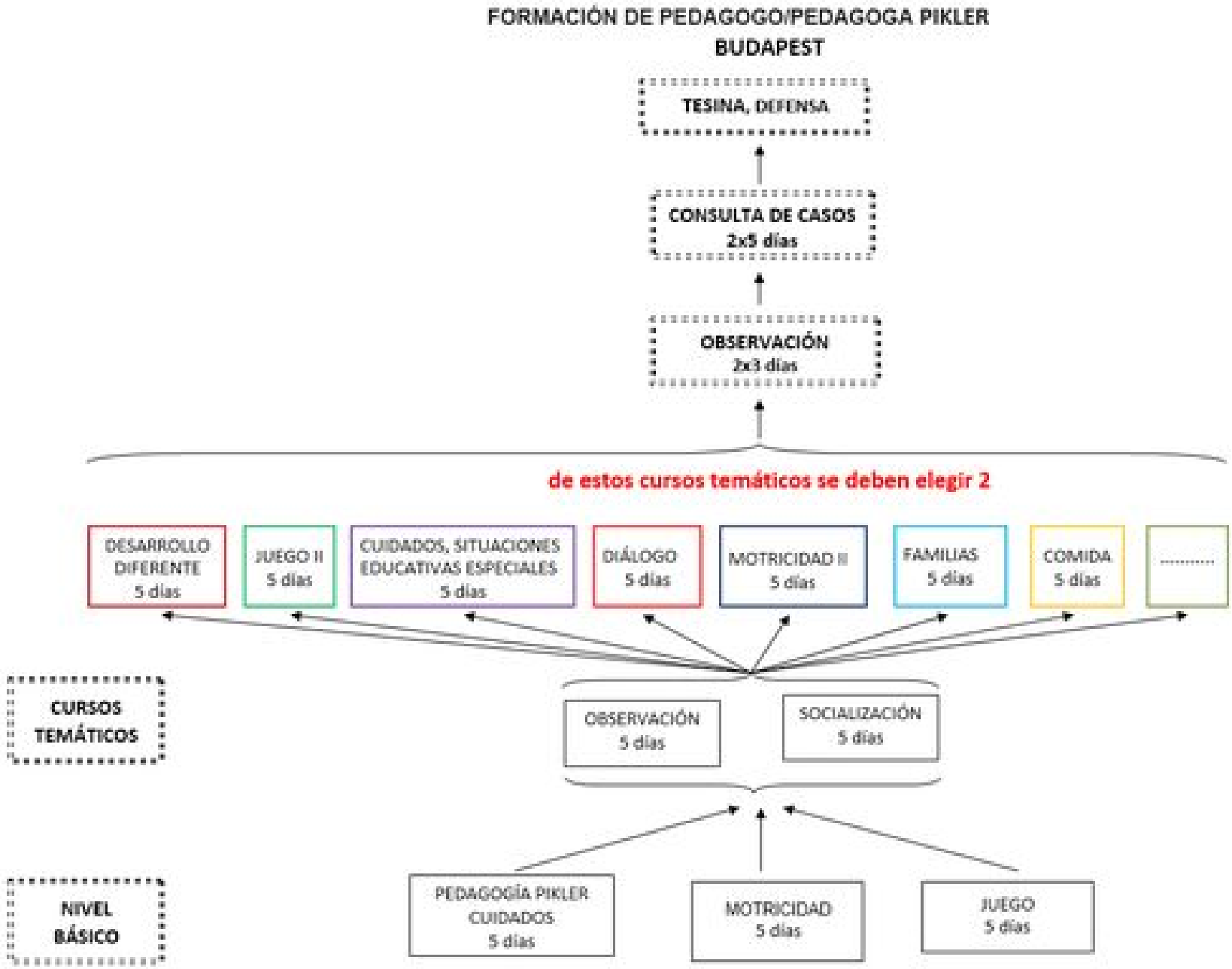
- Pikler Emmi
- Magyar nyelvű könyvek
- Magyar nyelvű filmek - DVD
- Magyar nyelvű filmek - VHS
- Rendelés

English

- Courses offered by the Pikler Institut in Budapest 2015
- English - Course - 2016
- Pikler course in London
- Books in English
- Movies in English - DVD
- Order

Deutsch

- Emmi Pikler
- Pikler-Lóczy Gesellschaft für Kleinkinder
- Weiterbildungen
- Deutsche Bücher
- Deutsche Filme - DVD
- Bestellung


FORMACIÓN DE PEDAGOGO/PEDAGOGA PIKLER
BUDAPEST
TESINA, DEFENSA
CONSULTA DE CASOS
2x5 días
OBSERVACIÓN
2x3 días
de estos cursos temáticos se deben elegir 2
DESARROLLO DIFERENTE
5 días
JUEGO II
5 días
CUIDADOS, SITUACIONES EDUCATIVAS ESPECIALES
5 días
DIÁLOGO
5 días
MOTRICIDAD II
5 días
FAMILIAS
5 días
COMIDA
5 días
.....
CURSOS TEMÁTICOS
OBSERVACIÓN
5 días
SOCIALIZACIÓN
5 días
NIVEL BÁSICO
PEDAGOGÍA PIKLER
CUIDADOS
5 días
MOTRICIDAD
5 días
JUEGO
5 días

VA ARRIBAR EL DIA...

OPTIKA

Compartim apartament 2 mestres de les Haurreskola i jo mateixa

És una escola petita, en un entorn residencial. És a Buda

QUÈ VAIG VEURE

I QUÈ EM VAN

EXPLICAR...

L'INFANT: SUBJECTE O OBJECTE

RIE

RES NO ÉS FRUIT DE L'ATZAR

IMPORTÀNCIA DE LES ATENCIONS PERSONALS

TENIR CURA DE LES PETITES COSES

El canvi de bolquers

TEMPS DE DINAR

~~No et posis de peu~~

“És més fàcil menjar si estàs assegut”

IMPORTÀNCIA DEL LLIURE MOVIMENT

IMPORTÀNCIA DE L'AIRE LLIURE

My Little Friends

TENEN CONFIANÇA EN L'INFANT I EL PREPAREN PER LA VIDA AUTÈNTICA

MOSTRES D'AFECTE

FAMÍLIES

AMB QUÈ EM QUEDO?

HUMILITAT

ADAPTACIÓ

“Pikler no és una metodologia, és una forma d’entendre la infantesa i ens ensenya a reacionar-nos amb ella”

Què t'ha sorprès de la presentació sobre Lóczy?

"M'ha sorprès que les coses més senzilles i bàsiques es converteixen en essencials. El respecte és el motor que mou qualsevol actuació. Cal que des d´aquí fem una observació de la nostra tasca diària i esbrinem si aquest respecte és una constant o de vegades envaïm territoris dels nens."

El respecte per l'infant

La humilitat i la facilitat que posen perquè les educadores es puguin formar i donar a la infància el valor que es mereix. El respecte i l´atenció personalitzada a cada infant.

Entendre i tractar l´infant com a ésser intel·ligent, respectant-lo.

Que un aspecte tant lògic com la manera de respectar als infants ens resulti tant sorprenent. Fa ràbia no haver-se parat a reflexionar sobre això!

La delicadesa en general amb l´atenció de l´infant.

Fer les coses bé i educar des del respecte només és qüestió de sentit comú. No cal pensar grans idees sinó pensar com t´agradaria que et tractessin a tu i fer-ho igual amb l´infant que tens davant. No cal formar grans mestres, sinó ser una gran persona.

L' acompanyament i la confiança.

Que tot està pensat per fer un infant autònom i coneixedor d´ell mateix. Ell o ella aprèn els seus propis límits a través de la pròpia pràctica dins un entorn preparat per això.

La manera tant dolça i propera de tractar l´infant.

La mirada cap a la màxima autonomia dels infants i aquesta mirada només és possible si l´adult en pren consciència i cura.

El respecte vers l´infant, l´organització i la manera de relacionar-nos amb l´infant com un subjecte actiu (no com un objecte). La delicadesa.

El rol de l'educadora

Que després de 60 anys encara continuïn amb la mateixa línia i no parin d´estudiar, observar i respectar que siguin tant humils. És fantàstic que cuidin tant els detalls. Em sorprèn que després de tants anys encara no ho fem totes semblant a ells.

El gran coneixement fins a l´últim detall de l´infant!

La dinàmica del treball de l´equip d´educadores. Les funcions pactades de cada educadora.

Com ho ha transmès la Maite Miró. L´infant com a subjecte (ara ho veig més clar). L´actitud que ha de tenir l´educadora davant l´infant. L´actitud investigadora.

El que més m´ha sorprès ha sigut els rols diferenciats que adopta cada educadora.

El canvi de bolquers

La important seguir un ordre, una coreografia de moviments. La confiança que tenen amb els infants tant petits. L'educador pot oferir ajuda a l'infant però ell té tot el dret a fer-ho o no fer-ho.

Dormir a l'aire lliure

M'ha sorprès molt veure els llits de baranes amb els nens dormin a fora del carrer a menys graus i més sabent que les educadores s'ho miren des de dins. També el vestuari que utilitzen.

Els àpats

La cura de tots els detalls: gots, plats, coberts, taula individual... Que un nadó mengi a la falda. El no forçar gens en el menjar.

I també ...

Que res no és fruit de l´atzar. Que totes les coses són molt importants i molt pensades.

El "pupitre"

El rentar la cara.

M´ha sorprès molt el que ens ha explicat de les abraçades. La meva intenció és fer-los sentir estimats i com a casa. Tot i que sigui la meva professió.

L´accés a tot el mobiliari pensat per l´infant que pugui accedir lliurement.

La importància de l'aire lliure, la manera com es potencia l´autonomia, el deixar fer...

Saber que sempre s'ha de saber quan, què i partir de la maduresa del nen/a.

El dia a dia. El respecte cap a l´infant. El pensar cada fet, cada moment.