



Trobada Pedagògica

CFGS Educació Infantil

Dijous 03 de juliol de 2014



De 09:00 a 10.30

Presentació

De 10:30 a 11:00

Pausa

De 11:00 a 13:00

Treball d'intercanvi d'experiències

De 13:00 a 14:00

Presentacions dels documents de treball

INTRODUCCIÓ

Els nous cicles formatius LOE de grau superior incorporen un mòdul professional de Projecte, definit segons les característiques de l'activitat laboral de l'àmbit del cicle formatiu corresponent, i relacionat amb aspectes relatius a l'exercici i a la gestió professional en el sector.

L'objectiu del mòdul de Projecte és la realització d'un treball que integra les diverses capacitats i coneixements adquirits al llarg del cicle formatiu, tant des del punt de vista tècnic com organitzatiu.

DECRET 244/2013, de 5 de novembre, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior d'educació infantil.

Les principals ocupacions i llocs de treball són:

- a) Educadors infantils en el primer cicle d'educació infantil, sempre sota la supervisió d'un mestre o d'una mestra com a educadors en les institucions dependents d'organismes estatals o autonòmics i locals, i en centres de titularitat privada.
 - b) Tècnics especialistes en educació infantil, com a educadors o educadores de suport als mestres de primer curs del segon cicle de l'educació infantil.
-

c) Educadors en institucions i/o en programes específics de treball amb infants (0-6 anys) en situació de risc social, o en serveis i recursos de suport familiar, seguint les directrius d'altres professionals.

d) Educadors en programes o activitats d'oci i temps de lleure infantil amb infants de 0 a 6 anys: ludoteques, cases de cultura, biblioteques, centres educatius, centres d'oci, casals infantils i esplais, cases de colònies, granges escola, i altres equipaments del sector.

e) Animadors d'activitats adreçades a infants (0-6 anys) en l'àmbit del turisme i de l'hostaleria: hotels, platges, complexos turístics, estacions d'esquí i altres equipaments del sector.

ORGANITZACIÓ CURRICULAR. RELACIÓ DEL MÒDUL AMB LES UNITATS FORMATIVES

Mòdul professional 12:

Projecte d'atenció a la infantesa

Durada:

99 hores

Hores de lliure disposició:

No se n'assignen

Equivalència en crèdits ECTS:

5

Unitats formatives que el componen:

UF 1: projecte d'atenció a la infantesa. 99 hores

1. Identifica necessitats del sector productiu relacionant-les amb projectes tipus que les puguin satisfer

Criteris d'avaluació:

- 1.1 Classifica les empreses del sector per les seves característiques organitzatives i el tipus de producte o servei que ofereixen.
 - 1.2 Caracteritza les empreses tipus i n'indica l'estructura organitzativa i les funcions de cada departament.
 - 1.3 Identifica les necessitats més demandades a les empreses.
 - 1.4 Valora les oportunitats de negoci previsibles al sector.
 - 1.5 Identifica el tipus de projecte requerit per donar resposta a les demandes previstes.
 - 1.6 Determina les característiques específiques requerides al projecte.
 - 1.7 Determina les obligacions fiscals, laborals i de prevenció de riscos i les seves condicions d'aplicació.
 - 1.8 Identifica possibles ajuts o subvencions per a la incorporació de noves tecnologies de producció o de servei que es proposen.
 - 1.9 Elabora el guió de treball que se seguirà per a l'elaboració del projecte
-

2. Dissenya projectes relacionats amb les competències expressades en el títol, incloent-hi i desenvolupant-hi les fases que el componen.

Criteris d'avaluació:

- 2.1 Recopila informació relativa als aspectes que seran tractats en el projecte.
 - 2.2 Realitza l'estudi de viabilitat tècnica del projecte.
 - 2.3 Identifica les fases o parts que componen el projecte i el seu contingut.
 - 2.4 Estableix els objectius que es volen aconseguir i identifica el seu abast.
 - 2.5 Preveu els recursos materials i personals necessaris per realitzar-lo.
 - 2.6 Realitza el pressupost econòmic corresponent.
 - 2.7 Identifica les necessitats de finançament per a la posada en marxa del projecte.
 - 2.8 Defineix i elabora la documentació necessària per al seu disseny.
 - 2.9 Identifica els aspectes que s'han de controlar per garantir la qualitat del projecte
-

3. Planifica la implementació i/o executa la implementació del projecte, determinant el pla d'intervenció i la documentació associada.

Criteris d'avaluació:

- 3.1 Seqüència les activitats i les ordena en funció de les necessitats d'implementació.
 - 3.2 Determina els recursos i la logística necessària per a cada activitat.
 - 3.3 Identifica les necessitats de permisos i d'autoritzacions per dur a terme les activitats.
 - 3.4 Determina els procediments d'actuació o d'execució de les activitats.
 - 3.5 Identifica els riscos inherents en la implementació i en defineix el pla de prevenció de riscos i els mitjans i equips necessaris.
 - 3.6 Planifica l'assignació de recursos materials i humans i els temps d'execució.
 - 3.7 Fa la valoració econòmica que dóna resposta a les condicions de la implementació.
 - 3.8 Defineix i elabora la documentació necessària per a la implementació o execució.
-

4. Defineix els procediments per al seguiment i control en l'execució del projecte, justificant-ne la selecció de variables i instruments emprats.

Criteris d'avaluació:

4.1 Defineix el procediment d'avaluació de les activitats o de les intervencions.

4.2 Defineix els indicadors de qualitat per realitzar l'avaluació.

4.3 Defineix el procediment per a l'avaluació de les incidències que puguin presentar-se durant la realització de les activitats, la seva possible solució i registre.

4.4 Defineix el procediment per gestionar els possibles canvis en els recursos i en les activitats, incloent-n'hi el sistema de registre.

4.5 Defineix i elabora la documentació necessària per a l'avaluació de les activitats i del projecte.

4.6 Estableix el procediment per a la participació en l'avaluació de les persones usuàries o clientela i n'elabora els documents específics.

4.7 Estableix un sistema per garantir el compliment del plec de condicions del projecte quan aquest existeixi.

Mòduls Professionals	Durada	Especialitat del cos de professorat*
Didàctica de l'educació infantil	231	PS 508
Autonomia personal i salut infantil	132	PT 625
El joc infantil i la seva metodologia	198	PT 625
Expressió i comunicació	198	PT 625
Desenvolupament cognitiu i motriu	165	PS 508
Desenvolupament socioafectiu	99	PS 508
Habilitats socials	132	PS 508
Intervenció amb famílies i atenció en menors	132	PS 508
Projecte d'atenció a la infància	99	PS 508 PT 625
Primers auxilis	66	PT 620 PT 625
Formació i orientació laboral	99	PS 505
Empresa i iniciativa innovadora	66	PS 505
Formació en centres de treball	383	



QUÈ FAREM AVUI?

- 1. Què volem aconseguir?**
 - 2. Com ens organitzem?**
 - 3. Per què ho fem així?**
 - 4. Quan comencem?**
 - 5. Amb qui ho treballem?**
 - 6. De quina manera ho revisem?**
-



INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES

CFGs EDUCACIÓ INFANTIL
DE GIRONA

C/ Eusebi Diaz Costa 16-38
17100 La Bisbal d'Empordà



INS LA BISBAL

Reinventar-se professionalment!

- Fer un Projecte real (amb una demanda, usuaris, espais, temps, recursos...)
- Basat en un aprenentatge-servei
- Introducció a l'aula a través del coneixement dels recursos triats pels professors (visionats, pàgines web, blocs, etc.) del que era un projecte i aprenentatge-servei
- Ells fan lliurament la tria del que volen treballar, les necessitats que volen cobrir, allà on volen incidir, etc. Tant a l'àmbit formal com a l'àmbit no-formal.
- El professorat dona recolzament del projecte a través del contacte formal amb l'entitat o la institució, la documentació, la planificació, la difusió, etc.
- Preparar bé la planificació, implementació, revisió... La idea és donar suport a l'alumnat perquè desenvolupessin bé el Projecte i poguessin fer un aprenentatge.
- Van sortir 9 projectes i en diferents àmbits (4 Parvularis, 1 dinamització de parcs infantils, 1 servei a restaurants, serveis extra-escolars, en llars d'infants...)
- Dinamització de parcs infantils (a 2 parcs: Palafrugell i Corçàs) on es va aconseguir involucrar-se tot l'entorn.
- Dinamització d'un restaurant (com un servei més d'hostaleria) durant dos dissabtes
- Aquesta metodologia suposa un missatge molt positiu d'autoestima, autoconcepte, iniciativa, responsabilitat, etc.
- Es posen en marxa totes les competències personals, socials i professionals del futur Tècnic Superior d'Educació Infantil.

Que hem d'aconseguir?

A nivell legal estem descoberts, perquè no suposa un lligam amb la FCT, cal cobertura legal per part del Departament d'Ensenyament.

Desenvolupar projectes tant diferents en horaris s (és molt complexe: caps de setmana, vespres, etc.).

Les dificultats pressupostàries per dur a terme els projectes, poder-les predir per fer-hi front amb seguretat

Av. Montilivi, 125,
17003 Girona
972209458



INS MONTILIVI

*El Projecte ens permet interactuar de
forma cooperativa i flexible!*

- Fer un Projecte real i en equip (basat en el treball col·laboratiu).
- Avancem les hores a principi de curs amb hores d'altres Mòduls (Metodologia de Joc, Habilitats Socias...) i iniciem el Projecte a finals d'octubre.
- Dinàmica de brainstorming amb l'alumnat i triem els dos projectes (que cada any són diferents), amb el grup-aula (partit en dos grups) i durant dos dies. Una proposta era: *La volta al món*. Tres centres educatius implicat d'edats diferents. Una segona proposta era: *La cocollona*. Dos centres educatius implicats d'edats diversificades.
- L'exposició del Projecte **tothom** havia de dir alguna cosa del Projecte i també calia explicar-ho a l'alumnat de primer.

Que hem d'aconseguir?

Millorar la part pressupostària i la dinamització del grup de 14-15 persones.



C/ Joan de Cabirol s/n
17800 Olot
972267000

INS MONTSACOPA

L'oportunitat de crear un servei a la petita infància!

- Fem el Projecte de forma intensiva i compacta el tercer trimestre de curs.
- El parlem a nivell docent el gener-febrer
- Grups de 3-4 persones i no aleatoris.
- L'avaluació del Mòdul té present tres parts: seguiment (20%), lliurament de la memòria (50%) i exposició davant de primer (30%).
- Els alumnes de primer fan votació popular que ens permet corroborar l'avaluació del professorat (els resultats en els darrers anys són molt coincidents).
- El primer any es va assignar 100 € per dur a terme unes maletes pedagògiques (que encara ara utilitzem).
- El segon any es van fer projectes més teòrics (Casals, BBC, Ludoteques, Espais Familiars, etc.).
- El tercer any vam voler incidir més en la implementació dels projectes. Es va partir de la creació d'una empresa o servei per a infants i famílies recollint la realitat present del 0-3 i del 3-6.
- El quart any s'ha concretat en el disseny d'una proposta més informal (va coincidir amb el tancament d'una Escola Bressol a Olot), a través de l'ús d'aquest espai i es va treballar la proposta de dinamitzar aquest espai.

Que hem d'aconseguir?

Millorar l'optimització del temps destinat per a la gestió de creació d'una empresa.....



Avda. Salvador Espriu s/n
17460 Santa Coloma de Farners
972842105

INS SANTA COLOMA DE FARNERS

Apropar-se a la infància... ser-hi present!

- El Projecte té tres parts: el teòric, el pràctic a la plaça i el d'exposició.
- Fer un Projecte que ja fa sis anys que es fa i oberta a tots els centres educatius de Sta. Coloma de Farners (Escoles Bressol i Parvulari), a l'aire lliure a la plaça Farners, durant un dia (de 9h a 17h) on passen aproximadament durant tot un dia uns 680 infants. Al matí els Parvularis (P3, P4 i P5) i a la tarda les Escoles Bressol.
- El tema del Projecte és comú i treballat de diferents formules en petits grups.
- Temes que s'han treballat: La màgia dels contes, La volta al món, etc.
- La implementació del Projecte es fa sempre a la Plaça Farners (en sis Tallers i amb un grup de dinamització i fil conductor). Hi ha aspectes comuns: el logo, el cartell, la temporització... Hi ha aspectes molt singulars: l'escenografia, la dinamització, el desenvolupament de cada taller...
- Es compta amb la necessària col·laboració de primer amb diferents tasques: música, fotografia, vídeo, vigilància durant l'estona del dinar.... També com a voluntaris que acompanyen a les educadores o mestres en els trajectes d'anada i tornada a la plaça de Farners.
- El pressupost d'aquest Projecte es d'autogestió (amb la representació del Teatre de primer). Aquest guany es repercuteix l'any següent en els grups de Projecte. D'aquesta manera aprenen a autogestionar-se i a valorar els imports.
- Molta part del material que fan l'alumnat per desenvolupar el Projecte acaba cedit als centres participants.
- El dia de l'exposició es fa també amb els de primers o una representació.

Que hem d'aconseguir?

Que faci bon temps el dia del Projecte!



c/ Camí de les Guixeres, 2
17190 Salt
972231919 / 972231919

INS VALLVERA

El Projecte és fruit d'un intens treball de reflexió i de coneixement de l'entorn!

- El Projecte es concreta en una intervenció a un lloc de Salt.
- La implementació amb infants de P-3 que estan escolaritzats per primer cop...
- La col.laboració amb tots els agents d'intervenció amb infants de 3 anys a Salt (tècnics socials, integració, ONG, Projecte de Patis “Juguem”, etc.).
- Es parteix d'una detecció de necessitats sinó d'unes premisses donades per l'equip docent.
- Grups d'experts (de recerca, d'entrevista, de coneixement del poble de Salt, necessitats d'infància...).
- Grups de tallers: la volta al món, la màquina del temps, el poble de colors...
- El 03 de març és el dia de la independència de Salt de Girona (un dilluns).
- Els alumnes van triar els tres centres: Mas Massó, Arrels i La Farga.
- Eren tres projectes amb diferents pressupostos (que anava d'uns deu a uns quatre euros per infant). De la matrícula al CFGS es destinaven 5€ al Mòdul de Projecte.
- Cada grup tenia dues persones de suport.
- L'avaluació es va consensuar a través de l'anàlisi d'uns ítems per a cada grup, el llançament de preguntes individuals, etc.
- Cada grup havia de fer difusió per als centres, les famílies, etc (en diferents formats i llengües)

Que hem d'aconseguir?

Que els infants de l'Escola Bressol puguin sortir del centre!
